UAEU

جامعة الإمارات العربية المتحدة
United Arab Emirates University

معرفة المعلمين بالتدخلات التربوية الفاعلة مع طلاب فرط الحركة وتشتت الانتباه

TEACHERS' KNOWLEDGE OF EFFECTIVE EDUCATIONAL INTERVENTIONS WITH ADHD STUDENTS

إعداد الطالبة:

عائشة صالح ناصر المصعبي

ماجستير التربية الابتكارية

جامعة الإمارات العربية المتحدة

E-mail:

970322127@uaeu.ac.ae

إشراف:

أ. د. أحمد قبلان

الفصل الأول

2024-2023م

معرفة المعلمين بالتدخلات التربوية الفاعلة مع طلاب فرط الحركة وتشتت الانتباه

Teachers' knowledge of effective educational interventions with ADHD students

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى معرفة المعلمين بالتدخلات التربوية الفاعلة مع طلاب فرط الحركة وتشتت الانتباه وعلاقته بعدد من المتغيرات، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكونت عينة الدراسة من 37 معلماً ومعلمة، وأشارت نتائج الدراسة أن معرفة المعلمين بالتدخلات التربوية الفاعلة قليل لكنها متفاوتة حيث أن المعرفة بالتعلم التعاوني كانت الأعلى، كما أظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بناء على متغير التخصص لصالح معلمي التربية الخاصة بالتدخلات، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح من تلقوا دورات تدريبية في مجال فرط الحركة وتشتت الانتباه مقارنة بالذين لم يتلقوا أي تدريب، ولم توجد فروق ذات دلالة بالنسبة لمتغيري الجنس وعدد سنوات الخبرة، وبناء على نتائج الدراسة تم ادراج عدد من التوصيات التي قد تساهم في زيادة معرفة المعلمين بالتدخلات التربوية الفاعلة وتطبيقها بشكل فعال مع طلاب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

Abstract:

The study aimed to identify the extent of teachers' knowledge of effective educational interventions with students with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and its relationship with a number of variables. The descriptive-analytical approach was used, and the study sample consisted of 37 teachers. The results of the study indicated that teachers' knowledge of effective educational interventions is low, but varying, with the knowledge of cooperative learning being the highest. The results also showed statistically significant differences based on the specialization variable in favor of special education teachers. Statistically significant differences were also found in favor of those who received training courses in the field of ADHD compared to those who received no training. No significant differences were found for the variables of gender and number of years of experience. Based on the results of the study, a number of recommendations were included that may contribute to increasing teachers' knowledge of effective educational interventions and applying them effectively with students with ADHD

.

المقدمة:

من أبرز الاضطرابات التي يواجها المعلمين هو اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى الطلبة، وكثيراً ما يتم الخلط بينه وبين اضطراب طيف التوحد وسوء السلوك أو الإهمال الأسري، وذلك لصعوبة تشخيص وتحديد الأطفال ذوو اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه خاصة في الروضة، مقابل سهولة تشخيصهم والتعرف عليهم في المرحلة الابتدائية.

اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه هو اضطراب عصبي سلوكي نمائي يوصف بأنه نقص دائم في الانتباه ونشاط حركي زائد وهو اضطراب متعدد الابعاد حيث يظهر الأطفال الذين لديهم هذا الاضطراب درجات متفاوتة في الصعوبة (الباهلي،2021)، كما يؤثر على الأداء الاكاديمي حيث يؤثر على قدرة الطلاب في التركيز والانتباه في الصف وخارجه، ونرى اضطراب فرط الحركة، و تمتد آثار هذه المشكلة إلى المراحل التعليمية التالية، وغالباً ما يؤثر الاضطراب على تكيفهم الأسري وتعلمهم، وقد يعرضهم إلى العديد من المشكلات التعليمية بسبب مشكلة اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط (نصار،2015).

يؤثر الاضطراب على الطلاب في المدرسة، وقد يؤدي إلى تراجع في أدائهم الأكاديمي، وتأخر في النمو الاجتماعي والعاطفي لديهم. ومع ذلك، يمكن العمل على تحسين أداء الطلاب من خلال توفير بيئة تعليمية مناسبة، فالدور المدرسي يلعب دورًا حاسمًا في توفير التدخلات التربوية الفعالة التي تساعد الطلاب الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، لذا تعد التدخلات التربوية الفاعلية من أهم القضايا الحالية في التربية الخاصة في الدول المتقدمة إذ تلزم الدول المتقدمة المعلمين على تطبيق هذه الممارسات عند تدريس الطلاب من أصحاب الهمم ومن بينهم طلاب اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وذلك للآثار الإيجابية المترتبة على استخدامها (الحسين،2017).

تعّرف التدخلات التربوية الفاعلة بأنها عبارة عن استراتيجيات تعليمية ذات معايير محددة ترتبط بجودة البحوث العلمية مما يعطي هذه الاستراتيجيات القدرة على سد الفجوة بين البحث العلمي والممارسة الفعلية، مما يؤدي إلى تحسن النتائج التي يصل لها طلاب أصحاب الهمم (عيد،2020)، كما تعّرف بأنها التدخلات التي يطبقها معلمي طلاب فرط الحركة وتشتت الانتباه داخل الصف وتكون مستندة على الأبحاث العلمية كالاستجابة للتدخل، الإدارة الذاتية، والتعلم التعاوني بهدف إحداث تحسن كبير وواضح في النواحي الاكاديمية (المقهوي،2019)، أو هي التدخلات أو الاستراتيجيات التي لها آثار إيجابية على الأداء الأكاديمي لطلاب اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه عبر مجموعة من الأبحاث التجريبية ذات الجودة العالية (الحسين،2017)، يمكن أن تؤدي التدخلات التربوية الفاعلة إلى تقليل التحديات والصعوبات التي يواجها الطلاب ذوو فرط الحركة وتشتت الانتباه، مما يؤدي إلى تحسين رضاهم عن الحياة الأكاديمية والشخصية. كما يمكن أن تؤدي هذه الممارسات إلى تحسين التواصل بين المعلمين والطلاب والأسرة، مما يؤدي إلى بناء بيئة تعليمية مريحة وداعمة لتعلم الطلاب.

كذلك يمكن أن تساعد التدخلات التربوية الفاعلة مع طلاب اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في تحسين نوعية حياتهم، وزيادة فرصهم في النجاح والتميز في الدراسة وفي الحياة.

الدراسات السابقة:

على الرغم من أهمية وعي المعلمين بخصائص الاضطراب والممارسات المبنية على الأدلة أثناء تدريس هذه الفئة من الطلبة الا أن الدراسات تشير الى أنه مازال هناك نقص لدى المعلمين بوعي ومعرفة الطلبة بتلك التحديات. ففي دراسة سعد (2022) والتي تم اجراؤها في الشارقة على 239 معلم من التعليم الخاص و25 معلماً بالتعليم العام باستخدام المنهج الوصفي وتبين من خلال النتائج أن معلمو المدارس الخاصة لديهم معرفة أكثر عن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه من معلمي المدارس العامة (P = 0.016). يحصل المعلمون على معلومات حول اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه من خلال ورش العمل التعليمية (32٪)، وسائل التواصل الاجتماعي (23٪)، الأصدقاء والأقارب (12٪)، التلفزيون والراديو (9٪)، المجلات العلمية (8٪)، الحملات (7٪)، ومصادر أخرى (9٪) مثل الإنترنت والمحاضرات والخبرة الشخصية والقراءة، كذلك وجدت أن معظم المعلمين (56.3٪) لديهم معرفة بعلامات وأعراض اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، في حين أن معرفة المعلمين بالسمات المرتبطة وعلاج اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه هي 34.4٪ و34.1٪ على التوالي. وخلصت بالنهاية إلى أن مستوى معرفة المعلمين بالميزات والعلاجات المرتبطة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه غير كافٍ لديهم.

كما قام محمد وآخرون (2020) بدراسة هدفت إلى استكشاف كيفية تعريف المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة الطلاب الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ودراسة استراتيجيات الإدارة التي يستخدمونها للحد من السلوكيات في المرحلة الابتدائية، تم اجراء الدراسة على 52 معلم من مدارس دولة الامارات العربية المتحدة، ومن بين 52 معلمًا أكملوا الاستبانة، كان 15 مدرسًا للتربية الخاصة و37 معلمًا للتعليم العام. علاوة على ذلك، غالبية المشاركين حصلوا على درجة البكالوريوس، من بين المشاركين، كان 44 من الإناث و8 ذكور، أخيرًا، أشار غالبية المشاركين أن لهم أكثر من عشر سنين خبره عملية)، وكان من نتائج الدراسة عدم فهم المعلمين للعوامل التي تستوجب إحالة الطالب من ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، فرط الحركة وتشتت الانتباه هما العاملان اللذان يركزان عليهما، كذلك تبين من الدراسة اعتماد معلمي التربية الخاصة بشكل متكرر على استراتيجيات التدخل المنزلي او الأبوي لإدارة الحالة، وكانت الخبرة التدريسية عاملاً مهماً.

وفي دراسة الحسين (2020) والتي كانت حول إدراك المعلمين لاستخدام وفاعلية الممارسات التعليمية والسلوكية المبنية على الأدلة عند تعليم الطلاب من ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه، وتم استخدام المنهج الوصفي، وكانت العينة 112 معلماً و200 معلمة من مدارس الرياض الحكومية المطبق بها برامج ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه، والنتائج أوضحت أن مستوى إدراك المشاركين لاستخدام وفاعلية الممارسات التعليمية والسلوكية المبنية على الأدلة متوسط، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لإدراك المعلمات لفاعلية الممارسات عن المعلمين، وكذلك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح معلمي التربية الخاصة، كما كان عدد البرامج التدريبية عاملاً مهماً حيث ابدى المشاركون الذين لديهم عدد برامج تدريبية أكثر وعي أعلى ممن تلقوا عدداً أقل، واظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين استخدام المعلمين للممارسات التعليمية السلوكية المبنية على الأدلة ووجهة نظرهم نحو فاعلية استخدامها.

أما في دراسة المالكي (2021) والتي هدفت إلى معرفة مستوى معرفة معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بالممارسات المبنية على الأدلة للأطفال ذوي الإعاقة وتطبيقهم لها، اتبعت المنهج الوصفي وكانت العينة 141 معلمة (تخصص التربية الخاصة، تخصص الطفولة المبكرة) واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات وأوضحت النتائج أن مستوى معرفة معلمات مرحلة

الطفولة المبكرة جاءت متوسطة، أما نتائج مستوى تطبيق معلمات مرحلة الطفولة للممارسات المبنية على الأدلة جاءت بمستوى مرتفع ، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستويات معرفة معلمات مرحلة الطفولة المبكرة وفقاً لمتغير المؤهل التعليمي، لصالح مؤهل الدراسات العليا، ومتغير التخصص لصالح تخصص التربية الخاصة، أما متغير الدورات التدريبية لصالح (8 دورات فأكثر).

لكن في دراسة النجيباني (2020) التي طبقت بالرياض والتي هدفت إلى تقييم مدى تطبيق المعلمات لممارسات الدعم التربوي في برامج فرط الحركة وتشتّت الانتباه، باستخدام المنهج الوصفي بطريقة قصدية، لعينة تبلغ 139 معلمة تعاملن مع طالبات فرط حركة وتشتت انتباه بالمرحلة الابتدائية، وكانت النتائج أن أبرز ممارسات الدعم التربوي التي تطبّق من قبل المعلمات بدرجة شبه يومية كانت تقديم مديح لفظي للطالبات مقابل تحسّن أدائهن الاجتماعي، والثناء على الجهد الذي تبذله الطالبات في انتظار الدور. وأن الممارسات التي لا تطبّقها المعلمات كانت: تسجيلهن للتقارير السلوكية، وإرسالها إلى أولياء الأمور، والتواصل مع طبيب الطالبة. كما أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين المعلمات فيما يتعلق بتطبيق الممارسات تعزى إلى متغير (التخصص)، وذلك لصالح معلمات التربية الخاصة؛ ومتغير (الدورات التدريبية)، وذلك لصالح المعلمات اللاتي تلقّين دورات؛ أما متغيرا (سنوات الخبرة، والمكتب التعليمي)، فلا توجد فروق بينهن تعزى إليهما. وأما أكثر المعوقات التي تحول دون تقديم الممارسات، هي: عدم توافر الوقت الكافي، وعدم مناسبة الممارسات لبعض الطالبات.

مشكلة الدراسة:

رغم زيادة الوعي باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، واهتمام المدارس وأولياء الأمور بالتشخيص المبكر لمتابعة وتحسين الحالة، ومتابعة مراكز أصحاب الهمم التابعة لمؤسسة الامارات للتعليم لدمج الطلاب من أصحاب الهمم بشكل عام والطلاب من ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه بشكل خاص، لكن نجد قلة الدراسات التي تقيس مدى وعي المعلمين بخصائص الطلاب من ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه والتدخلات التربوية الفاعلة في الدولة.

ومن خلال ملاحظة الباحثة في الميدان لوحظ تطبيق تدخلات عشوائية إما بناءً على الخبرة دون الاستناد لأدلة مثبتة، كذلك قلة البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين التي تتناول استراتيجيات وممارسات قائمة على الأدلة، لذا لابد من التحقق من مستوى معرفة المعلمين بالتدخلات التربوية والممارسات المبنية على الأدلة كي يتم تقييم مدى تطبيقهم لها بشكل فعال، لذا سعت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى معرفة معلمي الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالممارسات المبنية على الأدلة.

أسئلة الدراسة:

1. ما معرفة معلمي طلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معرفة معلمي طلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، لمتغير التخصص (تربية خاصة، تخصصات أخرى)، لمتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، لمتغير الدورات التدريبية (حصلت على تدريب، لم أحصل على تدريب)

أهداف الدراسة:

1. التعرف على معرفة معلمي طلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة؟
2. التعرف على الفرق بين معرفة معلمي طلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، لمتغير التخصص (تربية خاصة، تخصصات أخرى)، لمتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، لمتغير الدورات التدريبية (حصلت على تدريب، لم أحصل على تدريب).

أهمية الدراسة:

1. تساهم هذه الدراسة في معرفة مدى معرفة المعلمين بالتدخلات التربوية الفاعلة كونها أحد الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة.
2. تساهم النتائج في تطوير برامج تدريب المعلمين بالتدخلات التربوية الفاعلة وتطبيقها بشكل صحيح مع الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.
3. معرفة مدى تأهل المعلمين في التعامل مع دمج الطلاب من ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه داخل الفصل الدراسي.

منهجية الدراسة:

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الكمي، باستخدام استبيان معد مسبقاً.

أداة الدراسة:

بناء على الهدف من الدراسة والمنهج المتبع فيها، اعتمدت الباحثة على استبيان للباحثة نسايم خليفة المقهوي (2018) بعد التواصل معها بمراسلتها عبر البريد الالكتروني وأخذ موافقتها على استخدامه (الملحق2)، وتتكون هذه الاستبانة من قسمين: القسم الأول يتضمن المعلومات الديموغرافية، والقسم الثاني يتضمن محاور المعرفة و تشمل ثلاث محاور: معرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه بالتدخلات التربوية التالية: الاستجابة للتدخل -الإدارة الذاتية- التعلم التعاوني. كان نمط الإجابة على الفقرات بالاستبانة بنمط (أعلم-أعلم قليلاً-لا أعلم) حيث أن: أعلم (3درجات) وتدل على معرفة كبيرة بالفقرة، أعلم قليلاً (درجتين) وتدل على معرفة متوسطة بالفقرة، بينما لا أعلم (درجة واحدة) تدل على عدم المعرفة بالفقرة (الملحق1).

أفراد الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع معلمي التعليم العام ومعلمي التربية الخاصة في دولة الامارات العربية المتحدة، وتكونت عينة الدراسة من37 معلماً ومعلمة كان منها 10 معلمين متخصصين في التربية الخاصة و27 معلما ومعلمة متخصصين في المواد الاخرى.

تحليل البيانات:

تم استخدام الحزمة الإحصائية SPSS نسخة 28، وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للفروق بين مجموعتين مستقلتين واختبار تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA، ولحساب الثبات تم استخدام معامل الفا كرونباخ، وللاتساق الداخلي معامل ارتباط بيرسون.

نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما معرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة؟

للتعرف على معرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة، على النحو التالي:

جدول 1. المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري ومدى المعرفة بالتدخلات التربوية والترتيب لمحاور التدخلات وفقاً لنتائج استجابات أفراد الدراسة.

البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	المعرفة	الترتيب
البعد الأول: المعرفة بالاستجابة للتدخل	2.2	0.854	اعلم قليلا	2
البعد الثاني: المعرفة بالإدارة الذاتية	2.18	0.849	اعلم قليلا	3
البعد الثالث: المعرفة بالتعلم التعاوني	2.6	0.685	أعلم	1
المتوسط العام للاستبانة	2.33	0.796	اعلم قليلا	

يتضح من الجدول رقم (1) أن أعلى معرفة بالنسبة لعينة الدراسة جاء بالنسبة للمعرفة بالتعلم التعاوني حيث جاء بمتوسط حسابي بلغ (2.6) من (3) وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي أي المعرفة بهذا النمط، وجاء هذا البعد بانحراف معياري قليل بلغ (0,685) ليدل على عدم الاختلاف الكبير بين آراء عينة الدراسة حول المعرفة بالتعلم التعاوني، بينما جاءت المعرفة بالاستجابة للتدخل في الترتيب التالي بين المحاور الثلاثة بمتوسط حسابي بلغ (2,2) أي المعرفة قليلة به، وبانحراف معياري متوسط بلغ (0,854) مما يدل على وجود انحراف في آراء عينة الدراسة حول عبارات المعرفة بالاستجابة للتدخل. وأخيراً أظهرت النتائج وجود معرفة قليلة بالإدارة الذاتية بمتوسط حسابي بلغ (2,18) أي العلم قليلاً، وبانحراف معياري بلغ (0,849)؛ وهو انحراف معياري يدل على اختلاف اختيارات عينة الدراسة حول درجة المعرفة ما بين المعرفة والمعرفة قليلاً وعدم المعرفة ؛ وهو ما جاء بمتوسط حسابي يظهر المعرفة القليلة على مستوى عينة الدراسة ككل، وأجاب الجدول السابق على تساؤل ما معرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ؛ بالتدخلات التربوية الفاعلة بإظهار وجود معرفة بمتوسط حسابي بلغ (2,37) أي العلم قليلا بالتدخلات التربوية الفاعلة وبانحراف معياري (0,796).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معرفة معلمي طلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، لمتغير التخصص (تربية خاصة، تخصصات أخرى)، لمتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، لمتغير الدورات التدريبية (حصلت على تدريب، لم أحصل على تدريب)؟

1.متغير الجنس:

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار t-test للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة تشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة؛ تعزى لمتغير الجنس، وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول 2. نتائج اختبار (ت) للفروق في إجابات أفراد الدراسة لمعرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة تعزى لمتغير الجنس

البعد	الجنس	التكرار	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	الدلالة
المعرفة بالاستجابة للتدخل	ذكر	4	21.75	4.72	0.600	3.672	0.552	غير دال
	انثى	33	19.52	7.22				
المعرفة بالإدارة الذاتية	ذكر	4	23.25	5.19	1.089	2.140	.284	غير دال
	انثى	33	19.18	7.21				
المعرفة بالتعلم التعاوني	ذكر	4	17.50	4.51	-3.43	0.092	0.734	غير دال
	انثى	33	18.30	4.41				
الاستبانة ككل	ذكر	4	62.50	14.27	0.651	1.102	0.519	غير دال
	انثى	33	57.00	16.11				

يتضح من الجدول رقم (2)أن مستويات الدلالة للمحاور الثلاثة للمعرفة جاءت أكبر من (0,05)؛ مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه؛ بالتدخلات التربوية الفاعلة؛ تعزى لمتغير الجنس.

3. متغير التخصص:

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة تشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة؛ تعزى لمتغير التخصص، وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول 3. نتائج اختبار (ت) للفروق في إجابات أفراد الدراسة لمعرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة تعزى لاختلاف التخصص

البعد	التخصص	التكرار	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	الدلالة

المعرفة بالاستجابة للتدخل	تربية خاصة	10	25.60	1.58	3.573	16.782	0.001	دال
	عام	27	17.59	6.96				
المعرفة بالإدارة الذاتية	تربية خاصة	10	25.70	1.49	3.697	14.642	0.001	دال
	عام	27	17.37	7.01				
المعرفة بالتعلم التعاوني	تربية خاصة	10	19.70	2.54	1.269	9.034	0.213	غير دال
	عام	27	17.67	4.80				
الاستبانة ككل	تربية خاصة	10	71.00	3.92	3.623	14.507	0.001	دال
	عام	27	52.63	15.72				

يتضح من الجدول رقم (3) أن مستويات الدلالة لبعد المعرفة بالاستجابة للتدخل والمعرفة بالإدارة الذاتية والاستبانة ككل جاءت أقل من (0.05)؛ مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة؛ تعزى لمتغير التخصص، فيما عدا بعد المعرفة بالتعلم التعاوني، حيث جاءت النتائج الدالة لصالح عينة الدراسة من معلمي التربية الخاصة عن معلمي التعليم العام بمتوسط حسابي بلغ (71) لمعلمي التربية الخاصة مقابل متوسط حسابي بلغ (52,63) لمعلمي التعليم العام.

4. متغير الحصول على دورات تدريبية في مجال فرط الحركة وتشتت الانتباه؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (ت)؛ للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة تشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة؛ تعزى لمتغير الحصول على دورات تدريبية في مجال فرط الحركة وتشتت الانتباه، وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول 4. نتائج اختبار (ت) الفروق في إجابات أفراد الدراسة لمعرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة تعزى لمتغير الحصول على دورات تدريبية في مجال فرط الحركة وتشتت الانتباه

البعد	الحصول على تدريب	التكرار	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	الدلالة
المعرفة بالاستجابة للتدخل	لم احصل على تدريب	20	16.00	6.21	-4.350	2.501	0.000	دال
	حصلت على تدريب	17	24.18	5.03				

المعرفة بالإدارة الذاتية	لم احصل على تدريب	20	15.10	6.40	-5.842	16.232	0.000	**دال**
	حصلت على تدريب	17	24.94	2.90				
المعرفة بالتعلم التعاوني	لم احصل على تدريب	20	16.75	5.19	-2.351	22.336	0.024	**دال**
	حصلت على تدريب	17	19.94	2.25				
الاستبانة ككل	لم احصل على تدريب	20	47.85	14.40	-5.436	4.540	0.000	**دال**
	حصلت على تدريب	17	69.06	7.72				

يتضح من الجدول رقم (4) أن مستويات الدلالة للمحاور الثلاثة للمعرفة جاءت أقل من (0,05)؛ مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة؛ تعزى لمتغير الحصول على دورات تدريبية في مجال فرط الحركة وتشتت الانتباه، حيث جاءت جميع المحاور والاستبانة ككل لصالح عينة الدراسة من الحاصلين على الدورات عن عينة الدراسة الذين لم يحصلوا على دورات بمتوسط حسابي بلغ (69,06) مقابل متوسط حسابي لغير الحاصلين على دورات والذي بلغ (7,72).

5. متغير الخبرة

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة تشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة؛ تعزى لمتغير الخبرة، وجاءت النتائج في الجداول التالية:

جدول 5. يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات عينة الدراسة على المحاور الثلاث وفقاً المستويات سنوات الخبرة

البعد	مستويات الخبرة	التكرار	المتوسط	الانحراف
المعرفة بالاستجابة للتدخل	اقل من 5 سنوات	7	20.43	7.87
	من 5- 10 سنوات	9	18.78	8.26

	أكثر من 10 سنوات	21	19.95	6.41
	الاجمالي	37	19.76	6.97
المعرفة بالإدارة الذاتية	اقل من 5 سنوات	7	20.14	8.40
	من 5- 10 سنوات	9	19.44	6.98
	أكثر من 10 سنوات	21	19.52	7.03
	الاجمالي	37	19.62	7.08
المعرفة بالتعلم التعاوني	اقل من 5 سنوات	7	16.00	6.35
	من 5- 10 سنوات	9	17.78	5.02
	أكثر من 10 سنوات	21	19.14	3.07
	الاجمالي	37	18.22	4.37
الاستبانة ككل	اقل من 5 سنوات	7	56.57	22.46
	من 5- 10 سنوات	9	56.00	18.14
	أكثر من 10 سنوات	21	58.62	12.88
	الاجمالي	37	57.59	15.84

جدول 6. نتائج تحليل التباين الأحادي في إجابات أفراد لمعرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة تعزى لمتغير الخبرة

البعد	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	الدلالة
المعرفة بالاستجابة للتدخل	**بين المجموعات**	12.589	2	6.294	.123	.885	**غير دال**
	داخل المجموعات	1738.222	34	51.124			
	المجموع	1750.811	36				
المعرفة بالإدارة الذاتية	**بين المجموعات**	2.385	2	1.193	.023	.978	**غير دال**
	داخل المجموعات	1800.317	34	52.951			
	المجموع	1802.703	36				
	بين المجموعات	54.143	2	27.072	1.456	.247	**غير دال**

المعرفة بالتعلم التعاوني	**داخل المجموعات**	632.127	34	18.592			
	المجموع	686.270	36				
الاستبانة ككل	**بين المجموعات**	52.252	2	26.126	.099	.906	**غير دال**
	داخل المجموعات	8976.667	34	264.020			
	المجموع	9028.919	36				

يتضح من جدول (6) ان مستويات الدلالة للأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية للاستبانة أكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائيًا تعزى لسنوات الخبرة لمعرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة.

مناقشة النتائج:

سعت الباحثة لقياس مدى معرفة المعلمين سواء معلمين التربية الخاصة أو التخصصات الأخرى بالتدخلات التربوية الفاعلة المتنوعة واستخدامها مع طلاب فرط الحركة وتشتت الانتباه، لذا حاول البحث الإجابة على التساؤلات التالية التي تتناول أبعاد الموضوع وكانت النتائج كالتالي:

اشارت النتائج المتعلقة بمدى معرفة معلمي الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة بأن معرفة المعلمين بالتعلم التعاوني كانت الأعلى، بينما في معرفة الاستجابة للتدخل كانت النتيجة متوسطة، أما الإدارة الذاتية فقد أبدى المعلمون معرفة منخفضة بهذا التدخل التربوي، لكن بشكل عام كان متوسط معرفة المعلمين متوسطة، وهذا ما يتوافق مع دراسة الحسين (2020) والتي أوضحت نتائجها أن مستوى إدراك المعلمين المشاركين لاستخدام وفاعلية الممارسات التعليمية والسلوكية المبنية على الأدلة كان متوسطاً، كذلك دراسة المالكي (2021) والتي أشارت إلى أن معرفة معلمات مرحلة الطفولة المبكرة كانت كذلك بدرجة متوسطة، رغم أن نتائج تطبيق المعلمات للممارسات المبنية على الأدلة جاءت بمستوى مرتفع.

كما اشارت النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس وقد يعزى هذا لقلة المشاركين الذكر (4 معلمين مقابل 27 معلمة)، لكن نجد أن النتائج في دراسة الحسين(2020) وجدت أن متغير الجنس كان لصالح الإناث، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة المقهوي (2020) حيث جاءت جميع المحاور والاستبانة ككل لصالح عينة الدراسة من المعلمات عن المعلمين، أما متغير التخصص فقد كانت النتائج الدالة لصالح معلمي التربية الخاصة رغم قلة العدد المشارك مقابل التخصصات الأخرى، وأيضاً كانت نتائج متغير الدورات التدريبية كانت لصالح الحاصلين على تدريب، بالمقابل لم يكن متغير الخبرة ذا دلالة رغم أن عدد المعلمين ذوي الخبرة أكثر من عشر سنين كان أكثر من المعلمين ذوي الخبرة من عشر سنين وأقل، وهذه النتائج تتوافق مع دراسة النجيباني (2020) والتي كان من نتائجها أن متغير التخصص والتدريب يحملان فروق ذات دلالة إحصائية لصالح تخصص التربية الخاصة والحصول على تدريب، واتفقت معه المقهوي (2020) حيث جاءت جميع المحاور والاستبانة ككل لصالح عينة الدراسة من الحاصلين على الدورات، كذلك في دراسة محمد

وآخرون(2020) أشارت لأن معلمي التربية الخاصة لديهم معرفة أكثر بالتدخلات التربوية الفاعلة وتنوعها مقابل معرفة أقل من معلمي المواد العامة، وهو ما يوافق نتائج دراسة المالكي (2021) والتي اتفقت على أن معلمي التربية الخاصة معرفتهم بالتدخلات التربوية الفاعلة أكثر مقارنة بمعلمات مرحلة الطفولة المبكرة.

أما متغير الخبرة فلا توجد دلالة إحصائية من خلال نتائج البحث، وهذا ما يتفق معه المالكي (2021) من خلال نتائج دراسته التي لم تجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستويات معرفة المعلمات وفقاً لمتغير الخبرة، بينما في دراسة محمد وآخرون (2020) أشارت أن الخبرة كانت عاملاً مهماً في معرفة المعلمين بالتدخلات التربوية الفاعلة وأن المعلمين ذوي الخبرة استخدموا استراتيجيات متنوعة.

الخلاصة:

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن معرفة المعلمين بالتدخلات التربوية الفاعلة قليل، لكن متفاوتة حيث أن المعرفة بالتعلم التعاوني كانت الأعلى، كما أن معرفة معلمي التربية الخاصة بالتدخلات كانت أعلى عن بقية التخصصات الأخرى، كذلك كانت نتائج المعرفة بالتدخلات لمن تلقوا دورات تدريبية في مجال فرط الحركة وتشتت الانتباه أعلى من الذين لم يتلقوا أي تدريب.

التوصيات:

بناءاً على النتائج السابقة توصي الباحثة بالآتي:

1. عقد ورش تعريفية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه للمعلمين والتدخلات التربوية المناسبة.
2. اعداد برامج تدريبية للمعلمين تزيد الوعي بالتدخلات التربوية الفاعلة وأهميتها والطرق المناسبة لتطبيقها في المدرسة للحث على استخدامها بشكل فعال.
3. تدريب المعلمين على التدخلات التربوية الفاعلة أثناء الخدمة مع التركيز على الجانب التطبيقي أثناء التدريب ومتابعة النتائج.
4. تعزيز التعاون بين معلمي التربية الخاصة وبقية المعلمين في المدرسة لتبادل الخبرات بينهم فيما يخص الممارسات والتدخلات التربوية الفاعلة.
5. إجراء المزيد من البحوث بمنهجيات مختلفة كالتجريبي والنوعي لمعرفة العوامل المساعدة في زيادة معرفة المعلمين بالتدخلات التربوية الفاعلة وتطبيقها.

المراجع:

المراجع العربية:

الباهلي، عفاف بنت محمد، وأبو نيان، إبراهيم بن سعد. (2021). اضطرابات الانتباه والنشاط الحركي الزائد عند التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ع15، 389 - 412. مسترجع من http://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGAjdts/AjdtsVol5No15Y2021/ajdts_2021-v5-n15_389-412.pdf

الحسين، عبد الكريم بن حسين. (2021). إدراك المعلمين وفاعلية الممارسات التعليمية والسلوكية المبنية على الأدلة عند تعليم الطلبة ذوو اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مج15, ع1، 98 - 119. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1125078

الحسين، عبد الكريم بن حسين. (2017). الممارسات المبنية على الأدلة في التربية الخاصة الطريقة المثلى للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقات Evinced-based practices in special education: he best method for educating students with disabilities. مجلة التربية الخاصة والتأهيل.6(21 الجزء الأول). 53-91. doi: 10.21608/sero.2017.91711

المالكي، نبيل بن شرف. (2021). مستوى معرفة معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بالممارسات المبنية على الأدلة للأطفال ذوي الإعاقة وتطبيقهم لها. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، مج13, ع2، 40 - 65. مسترجع من https://drive.uqu.edu.sa/_/jep/files/Vol-13(2)/3.pdf

المقهوي، نسايم خليفة. (2019). معرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة. المجلة العربية للنشر العلمي.ع20. 2020.مسترجع من https://shorturl.at/sCLPW

النجيباني، إبتهال أحمد. (2020). تقييم ممارسات الدعم التربوي ومعوقات تطبيقها في برامج فرط الحركة وتشتّت الانتباه في ضوء قائمة دعم المدارس (SSC). مجلة العلوم التربوية. مج. 32، ع. 3، نوفمبر 2020. ص ص. 513-534 مسترجع من https://jes.ksu.edu.sa/sites/jes.ksu.edu.sa/files/bhth_bthl_lnjybny_1.pdf

عيد، يوسف محمد يوسف. (2020). الممارسة المبنية على الأدلة في التربية الخاصة. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. ع14، 475 - 486. مسترجع من http://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGAjdts/AjdtsVol4No14Y2020/ajdts_2020-v4-n14_475-486.pdf

نصار، عصام جمعة. (2015). فاعلية برنامج تعليمي للمعلمات في كيفية تخفيف اضطراب الانتباه وفرط النشاط لدى أطفال الروضة والاتجاه نحوهم. رسالة التربية وعلم النفس، ع50، 1 - 23. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/671629

المراجع الأجنبية:

Elhoweris, H., Mohamed, A. A., Almuhairy, O., Takriti, R., Alhosani, N., & Sartawi, A. (2020). UAE Elementary Teachers' Use of ADHD Referral and Management Strategies. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. https://doi.org/10.26803/ijlter.19.6.20

Saad, S., Aljanahi, F., Coumaravelou, S., Agha, A., Alsamiri, M., & Allami, S. (2022). Knowledge about attention-deficit/hyperactivity disorder among primary schoolteachers in Sharjah, UAE. Journal of education and health promotion, 11, 99. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_957_21

الملاحق:

ملحق 1. استبانة الدراسة

معرفة معلمي الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة

تعليمات لإكمال الاستبيان

1. تستغرق الإجابة على الاستبيان حوالي 5 دقايق من وقتك.
2. هذا الاستبيان للغرض الاكاديمي فقط (رسالة ماجستير).
3. تعبئة الاستبيان بدقة وموضوعية.

شكراً لمشاركتكم الفعالة وتعاونكم .

مع خالص التقدير

عائشة صالح المصعبي

* Required

القسم 1: المعلومات الشخصية

يرجى اختيار الإجابة التي تنطبق عليك:

1. الجنس: *

- ذكر
- أنثى

2. سنوات الخبرة: *

- أقل من خمس سنوات
- 5-10 سنوات
- أكثر من 10 سنوات

3. التخصص: *

- معلم تربية خاصة
- معلم تعليم عام (تخصصات أخرى)

4. الدورات التدريبية في مجال فرط الحركة وتشتت الانتباه: *

- حصلت على تدريب
- لم أحصل على تدريب

القسم2:محاور المعرفةبالتدخلات التربوية الفاعلةمع الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركةوتشتت الانتباه

يرجى الاجابة عن الاسئلة التالية من خلال اختيار الاجابة المناسبة، وإذا كنت غير متأكد من الاجابة اختر (لا أعلم)

5. البعد الأول: المعرفة بالاستجابة للتدخل

عبارة عن نموذج مبني على الابحاث العلمية، وقائم على التدخلات التدريسية المباشرة والمختلفة في الكثافة، ويبدأ بتدريس جميع الطلاب، ثم التدرج بتدريسهم ضمن مجموعات صغيرة، ثم بشكل فردي بحسب استجاباتهم بهدف منع الفشل الدراسي (أباحسين والسماري،2016) *

	أعلم	أعلم قليلاً	لا أعلم
1. يقدم نموذج الاستجابة للتدخل تعليماً عالي الجودة لجميع الطلاب.	○	○	○
2.يتكون نموذج الاستجابة للتدخل من ثلاث مستويات مختلفة الكثافة في التدريس.	○	○	○
3.يقلل نموذج الاستجابة للتدخل من تأثير اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه على تعلم الطلاب.	○	○	○
4.تختلف مستويات التدخل في نموذج الاستجابة للتدخل من حيث مقدم التدخل	○	○	○
5.تختلف مستويات التدخل في نموذج الاستجابة للتدخل من حيث مدة التدخل	○	○	○
6.يعتبر نموذج الاستجابة للتدخل فرصة لتقديم خدمات التدخل المبكر لجميع الطلاب.	○	○	○

7.نموذج الاستجابة للتدخل يستهدف ثلاث مستويات من الطلاب(ذوي النمو الطبيعي، والمعرضين للخطر، وذوي الاعاقة)	◯	◯	◯
8.يركز نموذج الاستجابة للتدخل على مبدأ الوقاية	◯	◯	◯
9.يشترك في نموذج الاستجابة للتدخل معلم التربية الخاصة، ومعلم التعليم العام (التخصصات الأخرى)	◯	◯	◯

البعد الثاني: المعرفة بالادارة الذاتية

6. العملية التي يستخدمها الأفراد للتحكم في سلوكهم، وتشمل التنظيم المسبق، التوجيه الذاتي، تعزيز الذات، وهي تستخدم لخفض السلوكيات غير الملائمة وزيادة السلوكيات المناسبة وتحسين الأداء الاكاديمي ، Kartal& Ozkan(2015) *

	أعلم	أعلم قليلاً	لا أعلم
1. تركز استراتيجية الادارة الذاتية على العمل بتوجيهات ومعززات خارجية أقل.	○	○	○
2.تساعد استراتيجية الإدارة الذاتية في تحسين انتباه الطالب للمهمة.	○	○	○
3.استراتيجية الإدارة الذاتية تتكون من ثلاث خطوات تبدأ بـ: توجيه الذات، ثم تقييم الذات، ثم متابعة الذات.	○	○	○
4.استراتيجية الإدارة الذاتية تركز على الطالب بشكل مباشر.	○	○	○
5. إدارة الطالب لسلوكه يساعد في زيادة المشاركة بالمهام الاكاديمية.	○	○	○
6.قيام الطلاب بتسجيل سلوكهم ذاتياً، يساعدهم في تقييم أهدافهم، ووضع أهداف جديدة.	○	○	○
7. الإدارة الذاتية تبدأ بإعطاء الطالب	○	○	○

مقياس لتقييم قدراته.			
8.أحد خطوات الإدارة الذاتية:مقارنة تقييمي بتقييم الطالب لنفسه داخل الصف.	○	○	○
9. تعتمد الادارة الذاتية على تقديم المكافأة للطالب في حال توافقت تقييماته مع تقييماتي كمعلم.	○	○	○
10. من المهم في استراتيجية الإدارة الذاتية أن يشاهد الطالب نتائج تقدمه بواسطة الرسوم البيانية.	○	○	○

البعد الثالث: المعرفة بالتعلم التعاوني

7.

أحد أنواع التعلم داخل الصف، وتقوم على تقسيم طلاب الصف إلى مجموعات تعاونية صغيرة غير متجانسة، وتوكل مهمة تعليمية للمجموعة، ويتشارك جميع أفراد المجموعة في أداء المهمة لتحسين فهم الموضوع في جو من الانجاز والمتعة أثناء التعلم (العنزي والعنزي،2013) *

	أعلم	أعلم قليلاً	لا أعلم
1. استراتيجية التعلم التعاوني تساعد على سرعة إنجاز الأنشطة التعلم التعاوني.	◯	◯	◯
2. المجموعات غير المتجانسة في القدرات والتحصيل تمثل عنصر هام في استراتيجية التعلم التعاوني	◯	◯	◯
3. في استراتيجية التعلم التعاوني يتم تقسيم الطلاب في الصف إلى مجموعات صغيرة (4إلى 5) طلاب غير متجانسين.	◯	◯	◯
4.دور المعلم في استراتيجية التعلم التعاوني هو التنسيق وتكوين المجموعات غير المتجانسة في القدرات.	◯	◯	◯
5. يتم تنفيذ التعلم التعاوني من خلال عدة استراتيجيات وليست استراتيجية واحدة.	◯	◯	◯
6. تركز استراتيجية التعلم التعاوني	◯	◯	◯

على تحويل كل طالب إلى معلم ومتعلم.	○	○	○
7. استراتيجية التعلم التعاوني تقدم فرصاً متكافئة لجميع الطلاب لتحقيق النجاح.	○	○	○

ملحق 2. رسالة الموافقة من الباحثة نسايم المقهوي على استخدام الاستبانة

11/7/23, 9:07 PM Email - Aisha Hashla Nasser Almessabi - Outlook

Re: استفسار بخصوص استبيان لبحث

nasayem almuqahwi <Almuqahwinas@hotmail.com>
Sun 26/02/2023 22:10
To:Aisha Saleh Hashla Nasser Almessabi <Aisha.Almessabi@ese.gov.ae>

وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
حياك الله أ. عايشه
بالمرفق الاستبانه
مع تمنياتي لك بالتوفيق والنجاح 💕

11/7/23, 9:07 PM Email - Aisha Hashla Nasser Almessabi - Outlook

Get Outlook for iOS

From: Aisha Saleh Hashla Nasser Almessabi <Aisha.Almessabi@ese.gov.ae>
Sent: Thursday, February 23, 2023 11:35:41 AM
To: almuqahwinas@hotmail.com <almuqahwinas@hotmail.com>
Subject: استفسار بخصوص استبيان لبحث

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

استاذة نسايم
تحية طيبه وبعد

بصدد عمل بحث للماجستير وموضوعيوللبحث مقارب للبحث الذي سبق ونشرتيه
"معرفة معلمي التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بالتدخلات التربوية الفاعلة"
استفساري هل بالامكان الاستعانه بالاستبيان المطبق وسيت الاشارة بالطبع لمصدره، لتطبيقه في مدينة أبوظبي على بعض المدارس.
ولك جزيل الشكر

عائشه المصعبي
تربية خاصه
طالبة ماجستير التربية الابتكارية بجامعة الامارات العربية المتحدة

Sent from Outlook for Android