

UNITATEA ȘCOLARĂ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEIDAUD
JUD. TULCEA
TIPUL ȘCOLII: GIMNAZIALĂ
LIMBA DE PREDARE: LIMBA ROMÂNĂ



Nr. înregistrare Nr. 104
IEȘIRE
Ziua...17... Luna...10... Anul...2022

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 10.10.2022

Aprobat în C. A. din data de 11.10.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

Director prof. CHIRAȚA NICOLETA- ANDREIA

CUPRINS

- I. ARGUMENT
- II. REPERE GEOGRAFICO-ISTORICE
- III. VIZIUNEA
- IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN A UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV
 - 2. ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE
 - 3. ANALIZA PESTE
 - 4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
 - 5. ANALIZA SWOT
 - 6. PROIECTUL DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE PE TERMEN MEDIU
2022-2024
- V. MISIUNEA
- VI. PRIORITĂȚI NAȚIONALE
- VII. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE
- VIII. ȚINTE STRATEGICE ; OPȚIUNI STRATEGICE ; REZULTATE AȘTEPTATE
- IX. PROGRAME DE DEZVOLTARE
- X. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ARGUMENT

Societatea de azi este supusă permanent schimbărilor, astfel toți cei implicați în activitatea educativă trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt, cât și pe termen lung, prin Proiectul de Dezvoltare Instituțională.

Într-o societate ce se află într-o continuă schimbare vorbim de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire, în afara constrângerii și prescrierii.

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională este conceput în vederea creșterea calității procesului instructiv –educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie ale elevilor, dar și dezvoltarea durabilă, ce nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivid prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. Așadar are rolul principalului factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați estimându-se anumite schimbări în urma acestui proces:

La nivelul școlii se estimează schimbări în ceea ce privește democratizarea vieții școlii prin inovație și diversificare a ofertei școlare și asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia.

La nivelul consiliului local se estimează schimbări prin implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional și asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale, totodată dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate.

La nivelul societății putem vorbi de corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii. Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității.

Realizând Proiectul de Dezvoltare Instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Școala Gimnazială Beidaud funcționează în urma implicării structurii manageriale, a personalului școlii, a beneficiarilor direcți, a comunității locale, a Inspectoratului Școlar Județean Tulcea și a altor parteneri implicați.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și al activităților ce stabilesc direcțiile majore pentru progres. El reflectă politica educațională pe termen mediu (5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național și de contextul socio-economic actual.

Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în Legea Educației Naționale : formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

II. REPERE GEOGRAFICO- ISTORICE

Comuna Beidaud, comună căreia îi aparține școala noastră, este formată din trei sate : Beidaud, Sarighiol de Deal și Neatârnairea, bineînțeles, Beidaud fiind centrul.

Comuna se află la interfeșența celor două județe, ce formează frumoasa regiune Dobrogea, Tulcea și Constanța.

Săpăturile arheologice, efectuate de curând au decoperit că pe acest teritoriu au locuit tracii. Prin poziția sa geografică așezarea juca un rol important din punct de vedere economic și al transporturilor.

În vechime aceste așezări au fost locuite de turci, dacă privim către denumirile lor. Neatârnairea până mai de curând numit Caildere de la Cail Dere. Fiecare sat poarta numele a unui om reprezentativ de pe atunci.

Mai târziu această zonă a fost populată de români din celelalte zone ale țării și de bulgari. În timpul schimbului de populație majoritatea bulgarilor au plecat și au venit în locul lor aromânii. Astfel comuna era formată din români, aromâni și mai puțin bulgari. Până în anii 80 această comună era înfloritoare prin numărul mare de locuitori dar și o economie pe măsură, mai

ales că zona este una propice agriculturii și creșterii animalelor. Nu au rămas decât cei interesați de a practica aceste îndeletniciri, restul, o mare parte dintre ei, au plecat la oraș.

Cei rămași au continuat să fie agricultori și oieri și au știut să ducă mai departe și obiceiurile și tradițiile fiecărei etnii, dacă le putem numi așa.

Azi comuna Beidaud este o comună cu o populație relativ scăzută și săracă în care locuiesc deopotrivă români, aromâni și rromi. Nu mulți dintre locuitorii comunei au un loc de muncă sau lucrează pământul, ori cresc animale.

Fiecare sat își are școala lui. Școlile au fost reabilitate sau renovate și sunt un mediu propice desfășurării activităților instructiv- educative.

III. VIZIUNEA ȘCOLII

Creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.

1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

Informatii cu privire la situatia școlară a elevilor în anul școlar 2021 - 2022

Niv.de inv.	Numar elevi înmatriculați			Varsta elevilor	%	Rata abandonului Repetenți
	Total	Fete	Baieti			
Preșcolar	47	27	20	3-6		
Primar	93	47	46	6-11	100	
Gimnazial	82	40	41	11-14	96%	4%
Total	222	114	107	3-14		

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi înscriși	231	222	223
Număr de elevi promovați	222	213	210
TOTAL ȘCOALĂ	96,10 %	96%	94%

În anul școlar 2022-2023 școlarizăm un număr de 153 de elevi și 37 preșcolari. Elevii provin din mediul rural. Aceștia sunt repartizați în 3 grupe de grădiniță, 6 clase la ciclul primar și în 5 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

1. PREȘCOLARI/ELEVI

Anul 2022-2023

Preșcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	11	11	15	37

La grădiniță grupele sunt combinate, dintre care o grupă este „Step by Step” la Sarighiol de Deal. La ciclul primar și gimnazial funcționează câte două clase simultane, respectiv câte trei la Beidaud. Numărul elevilor este în descreștere. Pe viitor vor fi mai multe clase simultane.

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	18
Clasa I	18
Clasa a II- a	12
Clasa a III- a	19
Clasa a IV- a	20
TOTAL	87

Învățământ gimnazial

CLASA	Numărelevi
Clasa a V-a	23
Clasa a VI-a	14

Clasa a VII- a	15
Clasa a VIII- a	14
TOTAL	66

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Număr de elev+preșcolari	222	223	190

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi înscriși	231	222	223
Număr de elevi promovați	222	213	210
TOTAL ȘCOALĂ	96,10 %	96%	94%

Promovabilitatea la Evaluarea Națională diferă de la o promoție la alta. Însă, în ultimul timp se observă un procentaj bun. Se vede o îmbunătățire a rezultatelor la disciplina Limba română. 90 % dintre absolvenții clasei a VIII-a au continuat studiile la liceu sau școli profesionale. Obținerea unor rezultate bune la Evaluarea Națională, rămâne unul dintre obiectivele majore ale școlii.

2 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2022-2023 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 24 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	6	0	0	6
Detașați din alte unități	0	0	0	0
Suplinitori calificați	3	1	1	1

Suplitori necalificați	8	1	5	2
Personal didactic asociat/pensionari	4/4	1	0	7

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	4	1	0	3
Gradul II	2	0	0	2
Definitivat	5	0	0	5
Debutanți	5	1	1	3
TOTAL	16	2	1	13

3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar
1.5	1	0,50	0

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Șofer	Muncitor/fochist
6	4	0	2

În școală există un climat de înțelegere, cordialitate și respect în interiorul colectivului de cadre didactice, între cadrele didactice și părinții elevilor, între cadrele didactice și elevi, între cadrele didactice și conducerea școlii, între școală și administrația locală.

Personal didactic : (2022- 2023)

- 2 educatoare suplitoare necalificată,
- 1 educatoare pensionară, specialitate Step by Step,
- 5 învățătoare suplinator necalificat,

- 1 învățătoare suplinitor calificat,
- 1 prof.Limba și lit.română/lb. engleză –titulară –grad didactic I
- 1 prof, Limba și literatura română/lb. engleză,
- 1 prof. franceză-engleză calificat, titular, Gr II
- 1 prof. cultură civică-istorie titular, definitivat,
- 1 prof. Matematică - titulari, definitivat,
- 1 prof.Geografie ,titular, definitiv
- 1 prof.Ed.fizică și sport- asociat,
- 1 prof.Ed.fizică și sport asociat,
- 1 prof. Biologie pensionar,
- 1 prof.tehnologie suplinitor calificat
- 2 prof.religie – asociați

Personal didactic auxiliar :

- 1 contabil (cu 0.50 normă)
- 1 secretară cu normă întreagă

Personal nedidactic :

- 4 îngrijitori,
- 3 muncitori întreținere (2 cu 0,50 normă și 1 cu normă întreagă)

Puncte tari	Puncte slabe
<p>- Încadrarea cu personal didactic este de 24 dintre care 4 cu gradul didactic I , 2 cu gradul didactic II, 5 cu definitivat și 5 debutanți.</p> <p>- Activități extrașcolare și extracuriculare variate și o bună colaborare cu organismele locale.</p>	<p>- Majoritatea elevilor provin din familii sărace și dezbinat, cu o educație medie și nemotivate pentru învățământ și educație.</p> <p>- Exagerarea din partea unor cadre didactice privind cerintele /pretențiile în raport cu prestațiile elevilor.</p> <p>- Unii dascăli folosesc metode excesiv tradiționaliste, conservatorism.</p> <p>-Baza materială de proastă calitate, lipsa fondurilor necesare amenajării unor terenuri de sport.</p>

	-Învățarea în sistem simultan.
Oportunități	Amenințări
-Calificarea cadrelor didactice și munca susținută a acestora. -O foarte bună colaborare cu agenții economici din zonă. -Autofinanțările prin arendarea pământului școlii, sponsorizări.	-Locuri de munca putine, saracie, familii dezorganizate, -Copiii nu sunt motivați pentru a învăța, neavând sprijin material și financiar; -dezinteresul unor părinți pentru educație; -natalitate scăzută, -stabilirea familiilor înstărite la oraș.

Baza materială a școlii:

Unitatea cu personalitate juridică, Școala Gimnazială Beidaud și școlile de structură, Școala Gimnazială Neatârnaș și Școala Gimnazială Sarighiol de Deal dețin 4 corpuri de clădire compuse din:

- 16 săli de clasă,
- 3 cabinete de informatică ce conțin 35 de calculatoare P IV și trei servere cu acces la internet; 3 videoproiectoare,
- 3 cancelarii,
- trei birouri (director și profesori coordonatori) dotate fiecare cu câte un calculator P IV trei copiatoare, scanere, 3 imprimante și un multifuncțional.
- 3 biblioteci cu peste 5000 de volume,
- 3 anexe de distribuire lapte și corn dotate cu frigider,
- 4 magazii de materiale,
- O bază sportivă în curs de amenajare.

În toate cele trei școli există mobilier bun, însă poate fi înlocuit cu alt mobilier nou, modern.

Finanțarea unității :

- finanțare de la bugetul de stat : salarii și burse școlare ;
- finanțarea de la bugetul local : reparații și igienizare, investiții, întreținere, obiecte de inventar ;

- autofinanțare – arendă pământ școală.

2. ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE

Populația comunei Beidaud este în scădere față de anii precedenți, mai ales în rândul copiilor. Familiile, datorită situației economice și sociale, nu au decât 1-2 copii. Din punct de vedere religios toată populația școlară din unitatea noastră este creștin- ortodoxă, școala fiind deschisă oricărui culte legale, fără discriminări.

Rata părinților elevilor fără loc de muncă este destul de mare; acest lucru influențează accentuat nivelul de trai. Unele familii nu trăiesc decât din alocația copiilor sau din munca la negru, „cu ziua”, de unde se câștigă prost.

Din analiza efectuată reies problemele cu care se confruntă școala :

- scăderea interesului față de școală și educație;
- comportamentul neadecvat al unora dintre elevi în școala și în comunitate;
- unii părinți își țin copiii acasa pentru munca în gospodărie sau pentru munca câmpului;
- slaba implicare a unora dintre cadrele didactice în problemele școlii.

3. ANALIZA PEST(E)

DOMENIILE ANALIZEI PEST(E)	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
CONTEXTUL POLITIC	Unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului. Opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu	Adresabilitatea școlii depășește posibilitățile locale spre cea regională dar nu atinge nivelul național. Contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin	Autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților. Școala începe o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării.

	<p>cerințele europene. Programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ.</p>	<p>pe regiuni propriu-zise</p>	
<p>CONTEXTUL ECONOMIC</p>	<p>Evoluția economică este încă incertă , nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă . Nu este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB Resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt limitate.</p>	<p>Se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii Depășirea limitelor locale și județene permite extinderea pieței pentru care sunt cerute calificările oferite de liceu.</p>	<p>Pe plan local, societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din agricultură.</p>

<p>CONTEXTUL SOCIAL</p>	<p>Se obsevă o scădere generală a populației școlare determinată de condițiile economice și sociale și duce către o diminuare a populației școlare din învățământul liceal datorită orientării prioritare spre învățământul profesional.</p>	<p>Există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional și numărul elevilor deoarece apare fenomenul de abandon școlar datorită scăderii și lipsei motivației pentru studii.</p>	<p>Abandonul crește și la nivel local datorită condițiilor materiale la limita existenței. Prin Programul „A doua șansă” putem crea condiții pentru școlarizarea populației defavorizate, fapt ce poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea profesională a micilor agricultori.</p>
<p>CONTEXTUL TEHNOLOGIC</p>	<p>Dezvoltarea tehnologică favorizează dotarea unităților de învățământ cu calculatoare Generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale.</p>	<p>Contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf.</p>	<p>Pe plan local suntem sprijiniți pentru a avea cabinete de informatică, internet, și mai ales, copiatoare, scanere, imprimante (tuș la imprimantă)</p>
<p>CONTEXTUL ECOLOGIC</p>	<p>Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în</p>	<p>Ocolul Silvic ne obligă la a menține un climat sănătos. Zona este împrejmuită de păduri și nu există</p>	<p>În cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de</p>

	permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.	riscul poluării aerului cu reziduri mari industriale.	îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor ș.a.
--	---	---	--

4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala Beidaud este caracterizată prin relaționare interpersonală, spirit de echipă, cooperare, respectul reciproc, respectul pentru profesie, atașament față de copii, libertatea de exprimare și nu în ultimul rând, creativitatea, receptivitate la nou și dorința de afirmare. Există și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, însă, reduse ca pondere.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde *norme* privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a parintilor și a întregului personal al școlii.

Climatul organizației noastre este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

5. ANALIZA SWOT

A. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor; ✓ Curriculum la decizia școlii este 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor; Programe școlare încărcate; ✓ Lipsa unui psiholog în școală;

<p>diversificat și realizat în conformitate cu dorințele elevilor, cu baza materială și încadrare ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comisia de Curriculum realizează eficient schemele orare ; ✓ Proiectul curricular al școlii ține seama de nevoile comunității locale și ale absolvenților, în vederea continuării studiilor și integrării lor în formele superioare de învățământ liceale; ✓ Existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local. ✓ Corelarea conținuturilor cu noile programe; ✓ Participarea la activități extracurriculare; ✓ Surse informaționale bogate : manuale , auxiliare didactice, bibliotecă, internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Insuficiența ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ; ✓ Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare;
<p>OPORTUNITATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare; ✓ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare ✓ Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării; 	<p>AMENINTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial; ✓ Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte. ✓ Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;

B.RESURSE UMANE

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe arii curriculare și pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora. ✓ Personal didactic titular calificat, unele cu grad didactic; ✓ Personal didactic auxiliar bine pregătit la compartimentul contabilitate; ✓ Personal nedidactic conștiincios și disciplinat; ✓ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere - subalterni, profesori-profesori, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educational deschis, stimulat. 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nu toate cadrele didactice sunt calificate sau titulare. ✓ Conservatorismul în utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare unor cadre didactice; ✓ Centrarea activității didactice pe profesor, lipsa unor priceperi și deprinderi de a lucra pe calculator-în mică măsură. ✓ Cadrele didactice nu au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator. ✓ Blazarea și rutina unor cadre didactice privind organizarea lecțiilor, ✓ Neparticiparea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă;
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Întâlniri frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (lectoratele cu părinții la nivelul clasei, școlii, consultatiile); ✓ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D. ✓ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fluctuația personalului didactic suplinitor; ✓ Scăderea numărului de copii crează probleme de încadrare cu personalul didactic. ✓ Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii. ✓ Alocarea unei sume mici sau inexistente de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice.

C. RESURSE MATERIALE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Baza materială bună în continuă modernizare;✓ Realizarea de venituri extrabugetare din arenda pământului școlii, donații și sponsorizări;✓ Școala dispune de o bază didactică bună,;✓ Starea relativ bună a corpurilor de clădire și a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igiena corespunzătoare;✓ Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice – prin efort propriu.	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Lipsa unui cabinet medical,✓ Curțile școlilor nu sunt amenajate corespunzător și nu oferă condiții optime pentru orele de educație fizică.;✓ Lipsa unor săli de sport;✓ Lipsa grătilor la geamuri;✓ Lipsa unei supravegheri video centralizate.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și cu carte școlară pentru bibliotecă.✓ Fondurile din renda pe pământul școlii;✓ Sprijin din partea Consiliului Local și al Primăriei pentru rezolvarea problemelor materiale curente;	<p>AMENINTARI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.✓ Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare limitate în vederea asigurării de condiții materiale decente;

D. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Colaborare eficientă cu Poliția, Primăria, Consiliul Local, Dispensarul și Biserica;✓ Proiecte de parteneriat și schimb de experiență cu alte școli din județul	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Incapacitatea de a găsi unele pârghii de comunicare eficientă cu unii dintre părinți;✓ Slaba implicare a unor cadre didactice în atragerea și derularea unor proiecte de
--	--

<p>Tulcea;</p> <p>✓ Relația foarte bună cu mass-media tulceană („Obiectivul”, „Ziarul de Tulcea”).</p>	<p>parteneriat.</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>✓ Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.</p> <p>✓ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;</p> <p>✓ Lobby din partea cadrelor privind realizările și performanțele școlii;</p>	<p>AMENINȚĂRI</p> <p>✓ Timpul limitat al părinților (care să își petreacă timpul cu proprii copii) conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;</p> <p>✓ Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.</p>

6. PROIECTUL DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE PE TERMEN MEDIU 2022-2024

A. Proiectarea evoluției resurselor umane la nivelul unității în perioada 2022-2024 presupune o atentă analiză de tip SWOT (cea realizată mai sus) integrată analizei realizată la nivelul întregii activități a unității pe următoarele criterii:.

- Analiza planului cadru de încadrare, cu accent pe numărul de clase , numărul de ore corelat cu încadrarea cu profesori titulari și repartizarea orelor rămase, în baza și în limita legii
- . Stabilirea unui raport între elevii veniți și elevii plecați (perioada 2020-2022) și aplicarea concluziilor și pentru 2022-2024, în vederea stabilirii numărului de elevi pe clase.
- Realizarea de recensăminte ale populației școlare- periodic - pentru a surprinde dinamic populația școlară, evoluția ei.
- Impactul mobilității cadrelor didactice asupra procesului de predare- învățare, cu accent pe încadrarea personalului didactic și titularizarea acestora.
- O buna colaborare cu părinții (parteneriate, programe în comun, vizite, serbări).

Recensământul se va corobora cu recensământul făcut din fiecare an astfel încât să existe o cuprindere corectă a copiilor de vârstă școlară la cursuri. Se observă tendința de scădere a numărului de elevi dar și de stabilitate a numărului de clase.

PERSONALUL DIDACTIC

Analiza cu privire la cadrele didactice s-a realizat având la bază datele personale ale cadrelor didactice din programul cu baza de date a angajaților. În baza analizei realizate și a încadrării cu personal didactic, se poate concluziona că în perioada 2018-2021 nu au fost necesare restringeri totale de activitate, poate doar parțiale, ulterior a urmat restrângeri la nivelul învățământului preșcolar, primar.

Eventualele fluctuații în încadrare vor apărea datorită unor factori care nu pot fi monitorizați prin analize anticipate, ei necesitând o analiză anuală, prevederi și măsuri concrete în programele manageriale anuale, fiind circumscrise prezentului proiect (transferuri prin schimbarea domiciliului legal, mobilitatea personalului didactic) urmărindu-se, mai ales impactul lor la ciclul gimnazial-fluctuația personalului didactic calificat dar netitular, modul de încadrare a orelor rămase, și mai ales dacă acestea vor rămâne la dispoziția conducerii școlii.

Toate acestea vor face obiectul analizei în Consiliul de Administrație al școlii la sfârșitul fiecărui an școlar pentru anul școlar anterior, atunci când se realizează Proiectul de încadrare al unității de învățământ pentru anul școlar următor.

V. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Beidaud are ca misiune să promoveze o educație de calitate, prin dezvoltarea în parteneriat cu comunitatea a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale. Fiecare elev va beneficia de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.

Misiunea noastră reiese nu numai din viziunea grupurilor de interes, ci și din nevoile educaționale ale comunității, ținând cont de resursele existente.

Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice, a fiecăruia prin încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice și oferirea de oportunități concrete pentru dezvoltarea individuală.

Vom elabora strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

VI. PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

1. Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și fundații;
3. Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Formarea continuă (metodică specifică);
6. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
8. Utilizarea TIC în predare;
9. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
10. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
12. Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice pentru formare diferențiată;
13. Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

VII. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

1. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
2. Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
3. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
4. Prevenirea și reducerea abandonului școlar;

VIII. ȚINTE

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;

T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

IX. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației

Motivarea alegerii țintei :

-Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

-Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

-Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.

-Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<input type="checkbox"/> Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională	<input type="checkbox"/> Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea	<input type="checkbox"/> Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare	<input type="checkbox"/> Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în

<p>elaborate extern și intern (<i>MEN, ISJ, școală</i>) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate</p> <p><input type="checkbox"/> Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integral a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor;</p> <p><input type="checkbox"/> Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic;</p> <p><input type="checkbox"/> Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive</p> <p><input type="checkbox"/> Proiectarea diferențiată a demersului didactic</p> <p><input type="checkbox"/> Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare.</p>	<p>mijloacelor de învățământ;</p> <p><input type="checkbox"/> Îmbogățirea fondului de carte</p> <p><input type="checkbox"/> Atragerea de fonduri prin Consiliul Reprezentativ al Părinților</p> <p><input type="checkbox"/> Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative</p>	<p>activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile</p> <p><input type="checkbox"/> Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;</p> <p><input type="checkbox"/> Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității</p> <p><input type="checkbox"/> Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă;</p>	<p>comunitate prin revista școlii</p> <p><input type="checkbox"/> Continuarea concursului interjudețean „Tradiții și obiceiuri de păstorit”,</p> <p><input type="checkbox"/> Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala.</p> <p><input type="checkbox"/> Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.</p>
---	--	--	--

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- Participarea elevilor la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

ȚINTA 2

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

Motivarea alegerii țintei :

1. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
2. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.
3. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate <input type="checkbox"/> Reactualizarea RI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală <input type="checkbox"/> Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local <input type="checkbox"/> Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare <input type="checkbox"/> Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ <input type="checkbox"/> Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (Centrul de execuție bugetară, Primărie, Comitetul Reprezentativ al Părinților) <input type="checkbox"/> Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor <input type="checkbox"/> Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție. <input type="checkbox"/> Inițierea elevilor prin adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigiență în colaborare cu ISU

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambiantului școlii este mai mare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambiantul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit

ȚINTA 3

Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean.

Motivarea alegerii țintei :

1. Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă.
2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.
3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități .
4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.
5. Activitatea educativă are un rol important în școală.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<input type="checkbox"/> Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor; <input type="checkbox"/> Proiectarea responsabilă a activităților pentru <i>Săptămâna altfel</i> , în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități	<input type="checkbox"/> Implicarea Consiliului Reprezentativ al părinților în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei material. <input type="checkbox"/> Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează	<input type="checkbox"/> Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie. <input type="checkbox"/> Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc.	<input type="checkbox"/> Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate <input type="checkbox"/> Menținerea colaborării școală-familie -comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiului

de voluntariat. <input type="checkbox"/> Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate. <input type="checkbox"/> Implicarea elevilor în organizarea activităților educative.	reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei.		acesteia în comunitate;
---	---	--	-------------------------

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;
- Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MEN sau de alți parteneri educaționali;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate;
- Consiliul elevilor este mai vizibil în viața școlii.

ȚINTA 4

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Motivarea alegerii țintei :

- 1.Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- 2.Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
- 3.Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
- 4.Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
- 5.Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovare unui învățământ incluziv;

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p><input type="checkbox"/> Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase;</p> <p><input type="checkbox"/> Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;</p> <p><input type="checkbox"/> Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;</p> <p><input type="checkbox"/> Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice;</p> <p><input type="checkbox"/> Proiectarea activității educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere și alte documente în domeniu</p>	<p><input type="checkbox"/> Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru.</p> <p><input type="checkbox"/> Gestionarea corectă și eficientă a resurselor material.</p> <p><input type="checkbox"/> Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate.</p> <p><input type="checkbox"/> Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii.</p>	<p><input type="checkbox"/> Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educațional;</p> <p><input type="checkbox"/> Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă.</p> <p><input type="checkbox"/> Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare;</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță.</p> <p><input type="checkbox"/> Vizite efectuate la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceștia trăiesc și colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceștia să cunoască problemele elevilor.</p>	<p><input type="checkbox"/> Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA</p> <p><input type="checkbox"/> Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii</p> <p><input type="checkbox"/> Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);</p> <p><input type="checkbox"/> Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;</p>

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează mediul ambiant în clasă, coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

ȚINTA 5***Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene*****Motivarea alegerii țintei :**

1. Noi programe oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene.
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor.
6. Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea Relațiilor comunitare
<input type="checkbox"/> Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; <input type="checkbox"/> Informarea cadrelor didactice în legătură cu posibilitatea	<input type="checkbox"/> Reorganizarea spațiului „Programe europene” care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor; <input type="checkbox"/> Sprijinirea financiară a tipăririi revistei școlii și a activităților de promovare a imaginii	<input type="checkbox"/> Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus + și a altor programe europene.	<input type="checkbox"/> Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de

<p>desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;</p> <p><input type="checkbox"/> Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.</p>	școlii.		<p>apartenență al elevilor și al cadrelor didactice;</p> <p><input type="checkbox"/> Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private;</p> <p><input type="checkbox"/> Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității .</p>
--	---------	--	--

Rezultate așteptate:

- Cadre didactice formate în programe europene;
- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată.
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Comisia europeană, primarie, Consiliu local

XII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSA BIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-responsabilii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Oct. 2022	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-responsabilii comisiilor și catedrelor;	2022/2027	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămâna	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.

5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-in baza de date a școlii	-situații statistice	Pliante, revista școlii

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MENCS.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medii și cu rezultate de performanță

3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale imaginii școlii	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții ale revitei școlare

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MENCs.