

[Baccalauréat : comment se passe le Grand oral ? | Ministère de l'Éducation nationale](#)

Cette épreuve se déroule en 3 temps :

- Temps 1 : **Choix du sujet** parmi les 2 propositions de questions du candidat puis préparation de l'oral dans une salle. *Durée : 20 minutes*
- Temps 2 : **Présentation d'une question** . *Durée : 10 minutes*
 - L'exposé du candidat se fait debout.
 - Le candidat explique pourquoi il a choisi de préparer cette question pendant sa formation, puis il la développe et y répond.
- Temps 2 - **Echange avec le candidat** *Durée : 10 minutes*
 - Le jury interroge le candidat pour l'amener à préciser et à approfondir sa pensée.
 - Il peut interroger le candidat sur toute partie du programme du cycle terminal de ses enseignements de spécialité et évaluer ainsi la solidité des connaissances et les compétences argumentatives du candidat.

Le choix de la question traitée

Les 2 spécialités suivies en Terminale sont représentées dans ces 2 questions : une question peut porter sur une des spécialités ou sur les 2 spécialités de façon transversale. Le choix des 2 questions est très important puisqu'elles constitueront la colonne vertébrale de la prestation orale. La préparation du contenu de la prestation peut s'effectuer en groupe. La prestation orale est en revanche individuelle.

Pour cela :

1. **Partir de vos expériences, de vos centres d'intérêt**, du stage de découverte réalisé en 3ème, des activités extrascolaires. Par exemple, sur une pratique sportive, l'élève peut se demander quel aspect de cette pratique peut constituer un sujet de Grand Oral.
2. **Faire le lien avec le programme d'un des 2 enseignements de spécialité ou avec les 2**. Notez que **c'est le programme de cycle terminal (1ère et Tale) qui peut être interrogé**. Si nous reprenons l'exemple de la pratique sportive, le lien peut être effectué sur la partie de génétique ou encore sur la partie « Corps humain et santé ».

Un point de vigilance : éviter de partir du programme. Un tel sujet ne sera pas personnel ce qui posera des difficultés pour la construction du contenu de la prestation. Vous aurez plus de mal à argumenter, à vous engager dans la parole et à être convaincant.

3. **Faire le lien avec le parcours et les souhaits d'orientation** en réfléchissant à comment les savoirs et les compétences acquises dans les enseignements de spécialité ont nourri le projet de poursuite d'étude.

Centres d'intérêt	Stage de découverte en 3 ^{ème}	Ce qui est envisagé après le Baccalauréat	Enseignements de spécialité en Terminale	Exemples de sujets
La lecture, notamment des revues ou d'ouvrages scientifiques	Stage dans un laboratoire d'analyses médicales	Médecine	SVT SES	<i>Comment est élaboré, à l'échelle internationale, un vaccin contre un virus à l'origine d'une pandémie ? Et quel est l'intérêt d'effectuer des campagnes de vaccination ?</i>
La nature, les animaux	Stage dans une mairie	Travailler dans un domaine lié à l'écologie	SVT Mathématiques	<i>Evaluer les effets du réchauffement climatique jusqu'en ... : comment les modèles prédictifs sont-ils construits ? Sont-ils fiables ?</i>
Le judo	Stage dans un magasin de sport	Des études de STAPS	SVT PC	<i>Le corps du judoka : inné ou acquis ?</i>

Exemple de sujets possibles en lien avec les SVT

En pratique, comment faire ?

1/ Listez vos centres d'intérêt :

2/ Stage effectué en 3^{ème} :

3/ Etudes envisagées ou projet d'orientation :

4/ Faites une liste de questions rapidement rédigées :

SVT

- ✓ Comment expliquer que les Européens digèrent mal les makis ?
- ✓ Comment expliquer que des fleurs d'orchidée ressemblent à des insectes ?
- ✓ Comment reconstituer l'histoire géologique de l'Aquitaine depuis plusieurs millions d'années ?
- ✓ Comment régénérer une plante entière à partir d'un fragment de plante ?
- ✓ Dans quelle mesure peut-on dire que la pâquerette n'est pas une fleur ?
- ✓ Peut-on considérer que les plantes communiquent entre elles, par exemple les acacias en Afrique du Sud pour lutter contre les koudous ?

• Certaines questions commencent par « Comment expliquer », ce qui signifie que vous devrez définir et expliciter un mécanisme biologique, un processus géologique.

• Des questions peuvent commencer par « Comment a-t-on fait pour ». Vous devrez alors exposer les techniques utilisées pour explorer un phénomène.

• D'autres questions commencent par « Dans quelle mesure » ou « Peut-on considérer que », ce qui signifie que vous devrez argumenter en faveur ou contre une idée, une théorie, une thèse.

5/ Sachez expliquer l'intérêt de vos questions en prenant en compte votre projet d'orientation.

La formulation de la question ?

La formulation de la question oriente le contenu de votre exposé. Il est impératif qu'elle soit « accrocheuse »

La formulation est libre et peut débuter par :

Qui, Quel, De quoi, Doit-on, Comment, Pourquoi, Où, Depuis quand...

Mais aussi par Pour ou Contre, Est-il souhaitable, Quelles seraient les conséquences, Quelles sont les causes, Est-il vrai que,.....

Il faut :

- UTILISER UNE PHRASE INTERROGATIVE
- TROUVER UNE FORMULATION ACCROCHEUSE ET EXPLICITE
- PORTER UN REGARD PERSONNEL SUR LE SUJET

Dans le même temps, il est nécessaire de choisir un angle de réponse qui :

- VALORISE LA DEMARCHE SCIENTIFIQUE PAR EXEMPLE
- FAIT UN LIEN AVEC LE PROGRAMME
- VOUS PERMET D'UTILISER UN VOCABULAIRE SCIENTIFIQUE

Il ne faut pas :

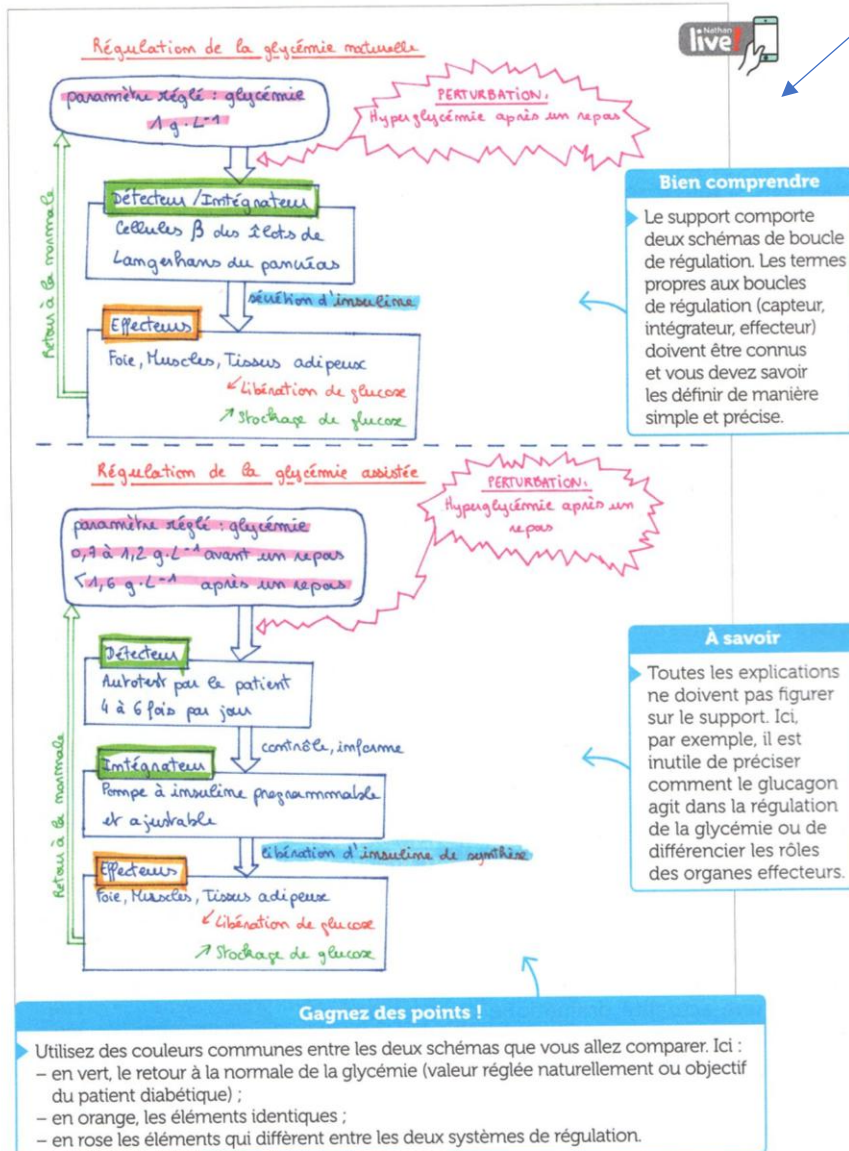
- Aborder des sujets vastes, encyclopédiques comme : « Comment fonctionne le système immunitaire ? »
- Prendre un sujet de cours comme : « Comment trouver l'âge d'une roche ? »

Exemple de question (tirée de « Mission Grand Oral – Nathan »)

➔ Comment une pompe à insuline permet elle à une personne diabétique de réguler son diabète ?

En lien avec diététicien, Médecin, ingénieur biomédical,....

Document donné au jury



Questions pouvant être posées par un professeur de SVT

- Quelles sont les différences entre le diabète de type I et le diabète de type II ?
→ T^{em} spécialité SVT
- Pourquoi l'insuline de pancréas de porc n'est-elle plus utilisée pour traiter le diabète ?
- Quelles sont les causes du diabète de type I ? → T^{em} spécialité SVT et Doc. 3 p. 124
- À partir de quelles valeurs de glycémie parle-t-on d'hyperglycémie ? d'hypoglycémie ? → Doc. 2 p. 123
- Comme vous nous l'avez suggéré lors de votre exposé, pouvez-vous nous expliquer les deux façons dont le diagnostic de diabète peut être posé ? → Doc. 3 p. 124
- Quels sont les troubles physiologiques associés au diabète lorsqu'il est installé depuis longtemps ?
- Comment l'hypoglycémie est-elle régulée dans l'organisme ?

À savoir

Des questions seront posées par le jury grâce aux perches que vous leur aurez tendues pendant l'exposé oral.

Questions pouvant être posées par un professeur d'une autre discipline

- Que pense votre camarade de classe atteint de diabète de type I de sa pompe à insuline ou des nouvelles technologies en cours d'étude ? → Doc. 5 p. 125
- Qu'est-ce que le génie génétique ? → T^{em} spécialité SVT
- Que pouvez-vous nous dire à propos du problème de fabrication des pompes à insuline implantées dans le corps des patients, que vous avez évoqué lors de votre exposé ?
- Pensez-vous que les traitements et médicaments doivent être gratuits ?
- Selon vous, la recherche médicale et plus largement « la science », est-elle plutôt mieux ou moins bien perçue depuis la pandémie de la Covid-19 ?



Quelques réponses possibles sur Nathan Live !

Audio oraux : <https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=2060§ion=19>