



הנחיית קבוצות בשילוב CBT והגישות הפסיכודינמיות

מסגרת הקורס

ימי לימוד

ימי א' בין השעות 08:30-14:30 המפגשים יתקיימו פרונטלית

תאריכים: 05.01.25 ועד 11.05.25

נא לשריין שני ימים נוספים מתום הקורס (18.05.15 + 25.05.25), למקרה של ביטול לא צפוי במהלך הקורס

היקף הקורס

הקורס כולל 112 שעות אקדמיות, המתפרשות על פני 19 מפגשים.

אוכלוסיית יעד

התוכנית מיועדת לאחים. יות מוסמכים. ות המבקשים לשלב יכולות הנחיה והבנה תהליכית בתחומי עבודתם המקצועית, מתוך הבנת תרומתו של העולם הקבוצתי לשיפור יכולות בעולם הסיעוד, העבודה והניהול, בתחומים כגון: חינוך, ניהול, הדרכה, קהילה, תקשורת, טיפול ועוד.

מנחה הקורס

חוסה בבציק - מנחה קבוצות בכיר, יועץ ארגוני, מנכ"ל מכון מיטב מנהל התוכנית להכשרת מנחי קבוצות בבית ברל.

*פתיחת הקורס מותנית במספר המשתתפים. ות, הקדימו להירשם כיוון שמספר המקומות מוגבל



תיאור הקורס

תכנית ההכשרה תעסוק בתיאוריה קלאסית ועדכנית תוך מיקוד ב CBT בהנחיית קבוצות ובהבנת תהליכים קבוצתיים, הכרת תיאוריות המתייחסות לתחנות שונות במעגל החיים וקישורן לסוגיות של הנחייה. הקורס יתמקד בסוגיות מרכזיות בהנחיית קבוצות כמו: סוגי קבוצות, סגנונות הנחייה, תוכן תהליך, התמודדות עם התנגדויות, מיומנויות הנחייה ושילוב ה CBT כתפיסה הנחייתית. הקורס יתמקד בסוגיות הקשורות בהנחיית קבוצות מתוך היכרות עם ההיבטים התיאורטיים והמעשיים. מה נותן הקורס? בוגרי הקורס:

- ✓ יתנסו בהנחיית קבוצת עמיתים ומתן משוב ויוכלו להכיר, לחקור, לטפח ולאמן את היכולות והמיומנויות של העמדת ההנחייה.
- ✓ יכירו ויוכלו לאמץ עמדה הנחייתית מקצועית
- ✓ יעמיקו באפשרות להבין תהליכים קבוצתיים ויחסי תוכן תהליך בעבודה קבוצתית
- ✓ יכירו ויתרגלו מגוון כלים וטכניקות מבוססות מחקר מעולם הקבוצות בשילוב עקרונות ה CBT.

ייחודיות הקורס

תכנית ההכשרה משלבת בין למידה דידיקטית והקניית ידע, לבין למידה מעשית וחוויתית. מתודות ההוראה מגוונות וכוללות הרצאות בתמיכה של התנסויות חווייתיות, פיתוח יכולת רפלקטיבית, המשגה ויכולת יישום בשטח. תוך שילוב מצגות וסרטונים, צפייה בהדגמות טיפוליות, חקירה עצמית, תרגול בזוגות ובקבוצות קטנות, והזדמנויות להתנסות בקבוצה פתוחה, התנסות כמשתתף בקבוצה. כל אלה מאפשרים הזדמנות ללמוד על תהליכים קבוצתיים בצורה חווייתית ובלתי אמצעית תוך התנסות בהם "כאן ועכשיו", במטרה ללמוד לזהותם ולעבוד עימם תוך כדי התרחשותם. יחידה זו מספקת הזדמנות ללמידה אישית ופיתוח יכולות רפלקטיביות, המאפשרות מסע אל תוך העצמי, הבנת המפגש הייחודי ביני לבין המרחב הקבוצתי תורמת להרחבת מנעד אפשרויות התגובה כמנחה. התנסות בסימולציות ובהנחיית עמיתים תאפשר להתנסות ולתרגל במרחב מוגן, תוך משוב קבוצתי ואישי.



ביה"ס האקדמי
לאחים ותל-אביב
ע"ש שיינברון
טביעת אצבע לחיים
מרכז הרפואי איכילוב



מכון מיטב
ישן, הדרכה והנחיית קבוצות



המרכז הרפואי תל-אביב
ע"ש סוראסקי
איכילוב

דרישות הקורס ותעודה

- נוכחות מלאה ב-80% מהשיעורים.
- השתתפות פעילה בשיעורים וקריאה שוטפת של חומרי קריאה.
- יש להימנע מאיחורים ומיציאה מוקדמת, ולחזור בזמן שהוגדר מההפסקות.
- הנחיית עמיתים וקבלת משוב בקבוצה וכתובת רפלקסיה.

בסיום תכנית ההכשרה ולאחר עמידה בכל דרישות התכנית, תוענק תעודת השתתפות בחסות המוסד בית הספר האקדמי לאחיות שיינברון, המרכז הרפואי תל אביב, איכילוב.

הנחיית הקורס

חוסה בבצ'יק הינו מנחה קבוצות בכיר, מנכ"ל מכון מיטב, מנהל ומלמד בתוכנית להכשרת מנחי קבוצות בבית ברל.

מלמד במכללת בית ברל, מכללת כנרת, מכון מגיד מיסודה של האוניברסיטה העברית.

**בשיתוף מנחים אורחים

תכנית הלימודים

נושא	תאריך	
מפגש הכרות תרגיל "הקוקטייל" תרגיל "המפתחות" תרגיל "החיות" תיאום ציפיות חוזה קבוצתי ובניית סטינג קבוצתי דינאמיקה קבוצתית	05.01.25	1
סוגי קבוצות, קבוצות משימתיות וקבוצות תהליכיות קבוצות תוכן ותהליך קבוצות גדולות וקטנות תפקידים פסיכולוגיים בקבוצה מודלים בהתפתחות קבוצה דינאמיקה קבוצתית	12.01.25	2

נושא	תאריך	
<p>סדנת תקשורת בהנחיה-כלים למנחה הקשבה והקשבה פעילה אמפטיה לעומת הזדהות מתן משוב וסוגי משוב חלון גוארי ככלי הנחייתי הזדהות, שיקוף ופרשנות</p> <p>דינאמיקה קבוצתית</p>	19.01.25	3
<p>בניית יום סדנא-תוכן-תהליך תפקידם של הפעלות ותרגילי דיון וסוגי דיון בקבוצה הצגה אפקטיבית של נושא מודל הק.מ.ח.</p> <p>דינאמיקה קבוצתית</p>	26.01.25	4
<p>הנחייה משימתית ממוקדת מטרה היחסים בין תוכן ותהליך בעבודה קבוצתית סגנונות הנחייה</p> <p>דינאמיקה קבוצתית</p>	02.02.25	5
<p>המשך סגנונות הנחייה התאמה בין סגנון הנחייה למטרות הקבוצתיות הנחייה בקו המנחה הסמכותי המנחה המשתף המנחה החושב עם הקבוצה</p> <p>דינאמיקה קבוצתית</p>	09.02.25	6
<p>היכרות הקשר טיפולי והקישור להנחיית קבוצה אמפתיה, היכרות עם מושגי העברה והעברה נגדית תחושות ומחשבות – הפרדה קוגניטיבית, הפחתת ההשפעה של המחשבות, אמונות וזכרונותם גישה ה CBT והרציונל שלה</p> <p>דינאמיקה קבוצתית</p>	16.02.25	7

נושא	תאריך	
הנחייה דינאמית לעומת הנחייה בגישה התנהגותית קוגניטיבית העברה ועברה נגדית בהנחיית קבוצות דינאמיקה קבוצתית	23.02.25	8
מרעיון לסדנא בחירת האוכלוסייה-קבוצה רעיון ובניית רציונל –בניית מפגש לפי המודל של קולב דינאמיקה קבוצתית	02.03.25	9
קביעת מטרות לפי הגישה ההתנהגותית קוגניטיבית תוכן-תהליך –הנחייה ממוקדת מטרה בחירת הפעלות דינאמיקה קבוצתית	02.03.25	10
המודל הכ.ב.ש.ה מודל א.פ.ר.ת ככלי הנחייתי דינאמיקה קבוצתית	02.03.25	11
הבסיס התיאורטי ל-CBT הבנייה קוגניטיבית, טכניקות הפרדה דינאמיקה קבוצתית	09.03.25	12
תיאוריות שהשפיעו על עולם הנחיית הקבוצות ביון ופוקס הגישה הדינאמית לעומת הגישה התנהגותית קוגניטיבית בהנחיית קבוצות דינאמיקה קבוצתית	16.03.25	13
הנחיית עמיתים - הנחיית וקבלת משוב המשך הנחיית עמיתים דינאמיקה קבוצתית	23.03.25	14



נושא	תאריך	
הנחיית עמיתים - הנחיית וקבלת משוב המשך הנחיית עמיתים דינאמיקה קבוצתית	30.03.25	15
הנחיית עמיתים - הנחיית וקבלת משוב המשך הנחיית עמיתים דינאמיקה קבוצתית	06.04.25	16
הנחיית עמיתים - הנחיית וקבלת משוב המשך הנחיית עמיתים דינאמיקה קבוצתית	27.04.25	17
הנחיית עמיתים - הנחיית וקבלת משוב המשך הנחיית עמיתים דינאמיקה קבוצתית	04.05.25	18
סיכום ופרידה דינאמיקה קבוצתית	11.05.25	19

מצגות השיעורים וחומרי לימוד יהיו זמינים למשתתפים וניתנים להדפסה



ביבליוגרפיה

- Ruttledge, R. A., & Petrides, K. V. (2012). A cognitive behavioural group approach for adolescents with disruptive behaviour in schools. *International School Psychology*, 33(2), 223-239.
- יאלום, א', ולשץ', מ' (2006). הגורמים הטיפוליים. טיפול קבוצתי: תיאוריה ומעשה. (פרק 1, עמ' 21-38). ירושלים: הוצאת כינרת ומאגנס.
- שכטמן, צ' (2010) מי זקוק ליעוץ וטיפול קבוצתי? ייעוץ וטיפול קבוצתי בילדים ומתבגרים תיאוריה, מחקר וטיפול. (פרק 1, עמ' 17-30). הוצאת ספרים אקדמית יזרעאל.
- קסן, ל' (1994). סיווג ותכנון קבוצות במסגרת התערבות ישירה בעבודה סוציאלית. חברה ורווחה, ט"ו (1) 43-62.
- שכטמן, צ' (2010). תכנון מקדים ובניית הקבוצה. ייעוץ וטיפול קבוצתי בילדים ומתבגרים תיאוריה, מחקר וטיפול. (פרק 6 עמ' 97-111). הוצאת ספרים אקדמית יזרעאל.
- בניס, ו.ג' ושפרד, ה.א' (1956). תיאוריה של התפתחות קבוצה. בתוך, נ. רוזנוסר, ול. נתן (עורכים) (1997), הנחיית קבוצה – מקראה. (עמ' 161-187). ירושלים: מרכז ציפורי.
- פרל, ג. ופלד, ע. (2007). פיתוח מודל מובנה לעבודה קבוצתית רגישה לתהליכים בקבוצה. חברה ורווחה, כ"ז, 624-621.
- יאלום, א', ולשץ', מ' (2006). לכידות קבוצתית. טיפול קבוצתי: תיאוריה ומעשה. (פרק 3, עמ' 72-93). ירושלים: הוצאת כינרת ומאגנס.
- יאלום, א', ולשץ', מ' (2006). חברי קבוצה בעייתיים. טיפול קבוצתי: תיאוריה ומעשה. (פרק 13, עמ' 422-388). ירושלים: הוצאת כינרת ומאגנס.
- Shulman, L. (1999). The skills of helping individuals, families, groups, and communities (4th ed.), Chapter 13, pp. 474-532. Itasca, Illinois: F.E. Peacock Publishers, Inc.
- ריוך, נ. ג' (1970). עבודתו של ווילפרד ביון על קבוצות. זנוסר, נ' ונתן, ל' (עורכים) (1997). בתוך הנחיית קבוצות – מקראה. (101-114) ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי.
- Whitaker, D.S and Liberman, M.A (1964). Psychotherapy through the group process, New-York.: Basic Books Inc Publishers.



שכטמן, צ' (2010). שלב המעבר. יעוץ וטיפול קבוצתי בילדים ומתבגרים תיאוריה, מחקר וטיפול. (פרק 8, עמ' 119-133). הוצאת ספרים אקדמית יזרעאל.

Shechtman, Z. (2004). Group counseling and psychotherapy with children and adolescents: Current practice and research. In J. L. Delucia-Waack, D. A. Gerrity, C. R. Kalodner & M. T. Riva (Eds.), Handbook of group counseling and psychotherapy .pp. 429-444). Thousand Oaks: Sage.

שכטמן, צ' (2010). שלב הסיום. יעוץ וטיפול קבוצתי בילדים ומתבגרים תיאוריה, מחקר וטיפול. (פרק 10 עמ' 152-164). הוצאת ספרים אקדמית יזרעאל.