



Nr. 2565/08.10.2024

Validat în C.A. din 10.10.2024



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ REVIZUIT

Elaborat sub coordonarea prof. Vâlcu Nina-Nicoleta

Avizat în Consiliul Profesoral din 10.10.2024 Aprobat în Consiliul de Administrație din 10.10.2024

2022-2026

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

CUPRINS

I	PLANIFICARE STRATEGICĂ	3
1	PREZENTARE GENERALĂ	3
1.1	Date de identificarea unității de învățământ	3
1.2	Contextul legislativ în vigoare	3
1.3	Scurt istoric	3
1.4	Descrierea orgnizației	4
1.5	Sinteza situației actuale	4
2	DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	4
2.1	CURRICULUM	5
2.1.1	Resurse curriculare	6
2.1.2	Analiza S.W.O.T. Resurse curriculare	6
2.2	RESURSE UMANE	7
2.2.1	Resurse umane –Evaluare	7
2.2.2	Analiza S.W.O.T. Resurse umane	8
2.3	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	9
2.3.1	Resurse materiale și financiare	11
2.3.2	Analiza S.W.O.T. Resurse materiale și financiare	11
2.4	RELAȚII COMUNITARE SI DE PARTENERIAT	12
2.4.1.	Relații comunitare și de parteneriat	12
2.4.2.	Analiza S.W.O.T. Relații comunitare și de parteneriat	13
2.4.3.	Parteneriate	13
2.4.4.	Analiza S.W.O.T. Parteneriate	13
3	DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	13
3.1	ANALIZA P.E.S.T.E.	14
3.1.1	Factori Politico-Legali	14
3.1.2	Factori Economici	14
3.1.3	Factori Socio-Culturali	15
3.1.4	Factori Tehnologici	15
3.1.5	Factori Ecologici	15
4.	4. ELABORAREA STRATEGIEI	15
4.1	Viziunea și misiunea	16
4.2	Ținte strategice	16
4.3	Obiective strategice	17
4.4	Rezultate așteptate	20
4.5	Indicatori de realizare	20
II	PLANIFICARE TACTICĂ	21
	PROGRAME MULTIANUALE	22
	Index de abrevieri	23
III	EVALUARE - MONITORIZARE	24

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

I. PLANIFICARE STRATEGICĂ

1. PREZENTARE GENERALĂ

1.1 Date de identificare a unității de învățământ

Numele instituției de învățământ cu personalitate juridică:		Grădinița cu program prelungit nr.47
Adresă: str. Mircea Vodă nr.5, Brăila, jud.Brăila, 810437		
Telefon: 0239/ 685545		Fax: 0239/ 685545
E-mail: gradinita_47braila@yahoo.com		http://gradinita47braila.webs.com
Tipul instituției: public	Numărul membrilor: 33	Nr.personal didactic: 18 Nr.personal didactic auxiliar: 3 Nr.personal nedidactic: 10 Nr.personal medical: 1 Nr.profesor logoped: 1
Nivel de învățământ: preșcolar		
Limba de predare : română		
Grupuri țintă: preșcolari părinți cadre didactice comunitatea locală		
Numele conducătorului organizației: Vâlcu Nina-Nicoleta		
Durata proiectului: 4 ani		2022-2026

1.2 Contextul legislativ în vigoare

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al Grădiniței cu Program Prelungit Nr.47 Brăila avizat în cadrul Consiliului Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar înregistrat la M M S S - D D S sub nr. 1109 din data de 05.07.2023.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 4694/2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie;
- ✚ Hotărârea de Guvern nr. 2192/30.11.2004 pentru aprobarea Normelor metodologice privind finanțarea și administrarea unităților de învățământ preuniversitar de stat;
- ✚ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

1.3 Scurt istoric

Grădinița cu program prelungit nr. 47 Brăila a fost construită în anul 1978 și de la început a funcționat cu program prelungit. În prezent unitatea funcționează cu 9 grupe din care 8 la program prelungit și una la program normal cu cadre didactice cu o înaltă ținută morală și o bună pregătire profesională. Se remarcă prin calitatea actului educativ și grija acordată fizic și moral copiilor.

1.4 Descriere organizației

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

- **Climatul organizației:** deschis, stimulat, caracterizat de relații de colegialitate, de respect și sprijin reciproc.
- **Valori dominante:** cooperarea, munca în echipă, libertate de exprimare, receptivitate și creativitate, respectul reciproc și respectul față de copil, părinte și profesie.
- **Tipul relațiilor :** relații interpersonale bazate pe colaborare, comunicare, deschidere.
- **Atitudinea managerului:** atitudine pozitivă, de încredere în echipa de lucru, receptiv, dispus să asculte sugestii, cooperant, obiectiv, cu respect pentru membrii echipei din care face parte și pe care o conduce.

1.5 Sinteza situației actuale

Colectivul Grădiniței cu program prelungit nr.47, a depus eforturi în ultimii ani pentru a asigura creșterea calității educației oferite, sub toate aspectele esențiale:

- condiții educaționale,
- procese educaționale,
- rezultate obținute.

Efectele acestor eforturi sunt reflectate în evoluția principalilor indicatori educaționali în ultima perioadă, astfel, se pot menționa :

- întreținerea și dezvoltarea bazei materiale prin derularea activităților cuprinse în următoarele proiecte de investiții:
 - EFICIENTIZARE ENERGETICĂ GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.47 PINOCHIO”, cu finanțare din fonduri europene prin P.O.R. 2014-2020, lucrări de eficientizare energetică:
 - îmbunătățirea izolației termice a anvelopei clădirii;
 - înlocuirea tâmplăriei exterioare existente cu o tâmplărie nouă, termoizolantă;
 - reabilitarea și modernizarea instalațiilor pentru încălzire și apă caldă menajeră;
 - utilizarea surselor regenerabile de energie pentru preparare apă caldă menajeră și montarea unei pompe de căldură-aer-apă;
 - înlocuirea corpurilor de iluminat existente cu corpuri de iluminat cu eficiență energetică ridicată.
 - Obiectivul de investiții “REABILITARE ȘI DOTARE GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.47 PINOCHIO”, Sursa Buget Local, lucrări:
 - înlocuirea ușilor interioare, a pardoselilor existente, schimbarea faianței în anumite compartimente, zugrăveli lavabile de interior, înlocuirea obiectelor sanitare, care nu au fost incluse în proiectul de eficientizare energetică;
 - înlocuirea instalației de alimentare cu apă rece și apă caldă precum și instalația de canalizare din toată grădinița, conductele de apă pluvială, conductele din subsol, asfaltarea curții grădiniței (aleile care nu sunt incluse în proiectul de eficientizare energetică);
 - dotarea blocului alimentară, dotare spălătorie/uscătorie.
 - Obiectivul de investiții “REABILITARE SCARĂ INTERIOARĂ ” Sursa Buget Local, lucrări de reabilitare scară de acces secundară în grădiniță prin reparații, refacerea șapei, finisaj din gresie antiderapantă, balustradă de protecție; reabilitarea scării interioare secundare prin reparații acolo unde este cazul, refacerea șapei, realizarea unei șape autonivelante și pardoseala din vopsea epoxidică.

Îmbunătățirea bazei materiale și creșterea gradului de siguranță și securitate prin montarea sistemului de supraveghere și acces de tip videointerfon și dotările cu echipamente IT și mobilier în cadrul proiectului “**EDUCAȚIE PENTRU PERFORMANTA**”, prin PN.R.R. inițiat de Primăria Municipiului Brăila

- înscrierea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice, gradul I (2 cadre didactice), gradul II (4 cadre didactice);
- integrarea cu succes a copiilor în activitatea școlară;
- participarea la multiple programe și proiecte educaționale unde s-au obținut rezultate deosebite cât și în tegrarea în altele noi (Școala Încrederii, Programul Erasmus+, P.N.R.R.).

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

Totuși, din evaluarea aspectelor existente la această dată în cadrul fiecărui domeniu funcțional, se constată, pe de o parte, necesitatea unor **intervenții specifice pe termen mediu și scurt** (problema atractivității și motivării învățării, a implicării mai active în viața comunității etc.), iar pe de altă parte necesitatea **susținerii pe termen lung** a priorității privind **creșterea calității educației oferite** sub toate aspectele sale.

Pornind de la evaluarea rezultatelor obținute în anul școlar 2023-2024 vom realiza analiza mediului intern și extern.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.1 CURRICULUM

2.1.1 Resurse curriculare

Contextul actual ne cere să formăm micile personalități ale copiilor pentru a fi capabile să-și exprime gânduri, emoții, sentimente, opțiuni. Altfel spus, în fața acumulării de cunoștințe primează aplicarea informațiilor, capacitatea de socializare a copilului, dobândirea autonomiei și spiritul critic, reperele generale pe care Curriculumul pentru educație timpurie, aprobat prin OMEN nr. 4.694/2.08.2019 îl propune și care este reperul după care activitatea didactică din unitatea noastră se ghidează în vederea asigurării coerenței și continuității educației ca sprijin în evoluția preșcolarului și integrarea lui în mediul educativ superior, școala.

➤ Una dintre cele mai importante caracteristici ale grădiniței noastre este stimularea curiozității copiilor privind explorarea lumii înconjurătoare, prin parcurgerea curriculumului și centrarea lui la nevoile copiilor. Cu toată evoluția în ansamblu pozitivă a curriculumului preșcolar, se constată în continuare existența unor probleme de natură internă, inconsecvența aplicării, în procesul instructiv-educativ, a unei ponderi ridicate a metodelor activ-participative, care să asigure caracterul practic-aplicativ și învățarea prin descoperire, insuficienta abilitare a cadrelor didactice în scrierea de proiecte europene, situația incertă generată de pandemia de Coronavirus și alte pandemii care pot urma; Corectarea acestor probleme solicită în continuare eforturi susținute din partea cadrelor didactice și părinților.

➤ În ceea ce privește curriculumul la decizia școlii, s-a constatat diversificarea acestora în funcție de opțiunile părinților, dar și de necesitățile copiilor și de abilitățile cadrelor didactice. Activitățile opționale au fost stabilite împreună cu părinții pe diferite domenii de activitate, educație pentru sănătate, educație estetică și creativă, educație ecologică, educație rutieră, limbă și comunicare. Cadrele didactice au participat activ la concursul de auxiliare didactice organizat de CCD în vederea elaborării unor materiale auxiliare noi.

➤ Activități deosebit de atractive au fost realizate prin derularea proiectului regional - „Sport, mișcare, voie bună să le facem împreună!” în cadrul căruia s-au desfășurat activități în aer liber cât „Zumba pentru copii, educatoare, părinți”.

Activitățile derulate anual pentru aplicarea curriculumului include în principal următoarele:

- Cunoașterea și aplicarea corectă a programei instructiv-educative din grădiniță (Curriculum național pentru educația timpurie a copiilor preșcolari),
- Pregătirea științifică și metodică individuală a educatoarelor,
- Abilitarea curriculară prin participare la instruirii și formări profesionale,
- Elaborarea și aplicarea planificărilor calendaristice în vederea asigurării pregătirii copiilor conform curriculumului preșcolar,

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

- Selecția materialelor didactice, conceperea de material RED.

2.1.2 Analiza S.W.O.T. Resurse curriculare

Puncte tari

- Existența curriculumului specific pentru fiecare nivel de vârstă;
- Existența întregului material curricular (planuri, programe școlare, caiete speciale);
- Programul prelungit va permite copiilor efectuarea de activități suplimentare de pregătire individuală, în scopul recuperării, aprofundării, sau obținerii de performanțe superioare;
- Fiecare sală de grupă dispune de întregul material curricular (plan de învățământ, reviste de specialitate, culegeri, programa activităților instructiv-educative);
- Valorificarea curriculară a obiectivelor pentru a dezvolta în fiecare copil capacitatea de a rezolva probleme și de a ocroti mediul;
- Ofertă variată, fundamentată și oportună de programe pe componenta CDEOȘ dar și pe cea a programelor educative, extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ;
- Ofertă educațională personalizată, adaptată nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti;
- Existența Comisiei pentru curriculum;
- Acces rapid la modificările, noutățile și documentele elaborate de Ministerul Educației referitoare la curriculum.

Oportunități

- Adaptarea modului de aplicare a curriculumului la nevoile tuturor beneficiarilor;
- Adaptarea mediului școlar și a curriculumului la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Schimburi de experiență cu mai multe grădinițe din capitală și din țară;
- Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice în vederea aplicării cât mai corecte a curriculumului;
- Interesul cadrelor pentru perfecționare;
- Respectarea posibilității copiilor de a alege activități în conformitate cu interesele lor;
- Oportunitățile pe care le oferă reglementările

Puncte slabe

- Lipsa proiectelor educaționale internaționale;
- Sunt frecvente situațiile în care predomină utilizarea metodelor tradiționale în detrimentul celor interactive, moderne;
- Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de copii;
- Cadrele didactice nu sunt formate din punctul de vedere al promovării educației incluzive;
- Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic.

Amenințări

- Concurența altor grădinițe aflate în zonă;
- Slaba participare la cursuri a unor cadre didactice;
- Costurile uneori prea mari ale ofertei de opționale și auxiliare de pe piață.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

în vigoare și dezvoltarea societății;

- Oferta de activități extracurriculare
- Programul Erasmus+
- P.N.R.R.

2.2 RESURSE UMANE

2.2.1 Resurse umane

Evoluția numărului total de preșcolari este determinată de evoluțiile demografice la nivel local, dar și de contextul apropierei de zonele specifice unor medii de afaceri (Zona Industrială a Brăilei), precum și imaginea pozitivă pe care și-a creat-o unitatea de învățământ în timp.

Grădinița este amplasată într-o zonă urbană periferică, situația social-culturală și economică a părinților copiilor este una de nivel mediu. Copiii din grădinița noastră provin din medii familiale diferite, unii dintre ei vin din familii monoparentale, alții au părinții plecați la muncă în străinătate și sunt în grija rudelor.

La nivelul întregii instituții în ultimii ani au existat în medie efective de 190 copii, cu precădere opțiunea părinților este orientată spre program prelungit ceea ce determină migrarea copiilor de la program normal spre program prelungit.

Organizația are un colectiv de 33 persoane din care 18 sunt cadre didactice, educatoare și profesori pentru educație timpurie, 3 membri personal didactic auxiliar și 10 personal nedidactic, 1 profesor logoped, 1 asistenta medicală.

Ca formare profesională în organizația noastră există o împletire armonioasă între cadrele didactice cu experiență bogată și cadrele didactice care sunt la început de carieră profesională și sunt conștiente de permanenta perfecționare profesională continuă (6 cadre didactice sunt înscrise în anul școlar curent la activitatea de formare profesională continuă prin grade didactice și 5 educatoare cu studii postuniversitare).

Specialitatea	Studii			Statutul				Gradul didactic				Număr posturi
	M	SSD	S	Titular	Detășat	Suplinitor calificat	PCO	d e b .	d e f .	II	I	
Personal didactic												2024-2025
Educatoare/ Prof. înv.preșc.	2	0	16	16	0	2	0	0	7	2	9	18

M = medii/liceu; SSD = superioare de scurtă durată; S = superioare

Persoane resursă	Expert manager	Metodist ISJ	Responsabil cerc pedagogic	Formator	Mentor	Membru consiliului consultativ	Masterant
	3	1	0	6	6	3	5

În cadrul unității funcționează compartimentul financiar contabil cu 0,5 post contabil și 0,5 post secretar care repartizează fondurile alocate de la bugetul de stat și local și întocmesc evidențele contabile, iar

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

activitatea administrativă este realizată de 1 administrator de patrimoniu.

Specialitatea	Studii			Vechime	Număr posturi
Personal didactic auxiliar	M	SSD	S	2023	2
Secretar				15ani	1 cu 0,5 normă
Contabil			1	34ani	1 cu 0,5 normă
Administrator	1			34ani	1

Activitatea sanitară este asigurată de 1 cadru medical și o dată pe săptămână de medicul școlar arondat Grădiniței cu P.P. nr.47.

Personalul nedidactic este în număr de 9 pe 9 norme, din care 1 normă de muncitor calificat (bucătar), 8 norme de îngrijitoare, 1 norme de îngrijitoare neocupate.

Specialitatea	Studii				Număr posturi ocupate
Personal nedidactic	G	P	M	S	9
Îngrijitoare		1	6	1	8
Bucătar			2		2
Cadru medical/asistentă			1		1

G = generale de 10 clase ; P = profesionale; M = medii/liceu; S = superioare

2.2.2 Analiza S.W.O.T. Resurse umane

Puncte tari

- Personal didactic calificat (100%), cu studii superioare (89%) și cu grade didactice I (50%), II (11%), definitiv (39 %), Persoane resursă: 1 cadru didactic metodist în cadrul inspectoratului școlar, 6 educatoare sunt formatoare, 6 cadre didactice mentori , 3 expert manager, și 3 membri în consiliul consultativ al I.S.J. ce pot valoriza competențe științifice, didactice și metodice dobândite;
- În organizație există o împletire armonioasă între cadrele didactice cu experiență bogată (56%) și cadrele didactice care sunt la început de carieră, cu mai puțină experiență practică, dar cu dorință de formare în cariera didactică (44%) .
- Personalul nedidactic este bine format pentru servicii sociale, dar și pentru momente ce implică educația.
- Normare personal nedidactic conform

Puncte slabe

- Curriculumul prevede desfășurarea de activități integrate, pe grupuri mici de copii, activități în aer liber impunându-se necesitatea unui ajutor de educatoare/ animator mai ales la grupele mici.
- Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ privită în ansamblu.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

<p>normativelor în condițiile în care se promovează educația timpurie (nivel ante-preșcolar) și incluzivă</p> <ul style="list-style-type: none">• Repartiția consilierului psiho-pedagogic, mai ales pentru copiii cu CES și ADHD care trebuie să fie integrați în colectiv, dar mai ales să consilieze părinții acestor copii.• Disponibilitate de lucru în echipă în acțiunile organizate în unitate și implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației.• Relațiile interpersonale existente favorizează un climat stimulat.• Buna colaborare cu profesorii de sprijin pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.	
Oportunități <ul style="list-style-type: none">• Existența cadrului legal ce oferă posibilitatea organizării concursurilor de ocupare a posturilor vacante sau rezervate.• Descentralizarea procesului managerial în realizarea politicii de personal.• Politica de formare și perfecționare profesională permite învățarea pe tot parcursul vieții.• Buna relație cu părinții și învățătoarele școlilor din zonă .• Diversitatea cursurilor de formare continuă profesională prin CCD și alți furnizori de formare.	Amenințări <ul style="list-style-type: none">• Lipsa de atractivitate a carierei didactice.• Criza de timp a părinților implicați în activitatea economică reduce alocarea timpului optim de educare a copilului și implicit de comunicare cu grădinița.• Autofinanțarea cursurilor de formare profesională continuă.• Constrângerile legate de numărul de norme didactice auxiliar din partea ME;• Motivație scăzută a personalului nedidactic datorită salarizării mici raportat la volumul de muncă depus.

2.3 RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

2.3.1 Resurse materiale și financiare

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli, concomitent cu realizarea de venituri extrabugetare din donații și sponsorizări.

Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

- Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
- Atragerea de sponsorizări și donații prin implicarea activă a părinților Asociației Părinților și a cadrelor didactice ale Grădiniței cu P.P. nr.47.

Unitatea este dotată cu mobilier corespunzător vârstei și dezvoltării fizice a copiilor având asigurată baza materială (măsuțe, scaunele, pătuțuri, etajere, dulapuri etc.)

Clădirea este racordată la sistemul public de apă, canalizare, energie electrică și gaz metan, rețea de internet, sistem de supraveghere video și alarmare securizată.

- Bugetul, deși foarte limitat ca resurse prin costul standard per elev, este respectat asigurându-se

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

condițiile de microclimat și de igienă pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ. Distribuirea eficientă a fondurilor bugetare alocate în bugetul inițial a permis identificarea oportunității de susținere a cheltuielilor necesare dotării unității cu un sistem de supraveghere și acces de tip videointerfon. Costurile utilităților sunt plătite integral, în plus unitatea a realizat documentații de avizare lucrări și intervenții pe care le-a supus aprobării ordonatorului principal de credite obținând avizul favorabil pentru derularea celor 2 proiecte de investiții enumerate anterior, „REABILITARE ȘI DOTARE GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.47 PINOCHIO”, „REABILITARE SCARĂ INTERIOARĂ.

Grădinița noastră a beneficiat de lucrările incluse în cadrul proiectului cu finanțare Europeană „Eficientizare energetică Grădinița cu P.P. Nr. 47, Pinochio”. Realizarea acestei investiții a condus la dotarea acesteia la standarde europene.

Resurse materiale ale unității de învățământ	Denumire	Starea de funcționalitate			
		F.bună	Bună	Satisf.	Nesatif.
Spații educaționale și anexe	Săli de grupă-9	X			
	Administrativ -1	X			
	Cabinet medical -1	X			
	Cabinet secretariat 1	X			
	Grupuri sanitare - 5	X			
	Cabinet director-1	X			
	Cabinet metodic-1	X			
	Bloc alimentar-1	X			
	Spălătorie-1	X			
	Mobilier	X			
	Călcătorie-1	X			
	Arhivă/Sala de materiale 1	X			
Mijloace de învățământ	Calculatoare -5		X		
	Laptop-11	X			
	Sistem All-in-One-3	X			
	Display interactive-9	X			
	Multifunctionale -14	X			
	Videoproiector-1	X			
	Ecran-1	X			
	Camera foto-video-1		X		
	Camere web-9	X			
	Microscop digitale-9	X			
	Sisteme de sunet-10	X			
	Display interactive-9	X			
Conexiune Internet	Conexiune prin fir si wireless	X			
Sistem de	Centrale termice proprii-3		X		

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

Încălzire				
Securizare unităților de învățământ	Sistem de alarmare securizat, camere de supraveghere video, interfon, gratii la geamuri și ferestre.	X		
Utilități	Racordare la sistemul electric, de gaz metan, apă și la canalizare			
Autorizații de funcționare	Clădirea deține autorizație sanitară de funcționare, PSI.			

Anul	Cheltuieli personal	Cheltuieli materiale și servicii	Cheltuieli de capital
2019	1.771.929	108.660	0
2020	1.832.358	99.830	0
2021	1.607.167	108.860	531.410
2022	1.683.744	84.658,07	0
2023	1.994.562	121.550	0
2024	2.359.002	83.383	0

- O contribuție la asigurarea resurselor financiare extrabugetare necesare organizării și desfășurării procesului educațional au adus-o începând din 2017 părinții copiilor pe baza fondurilor realizate de Asociația Părinților și a cadrelor didactice ale Grădiniței cu P.P. nr.47.

2.3.2 Analiza S.W.O.T. Resurse materiale și financiare

- Clădire special amenajată, destinată activității cu copiii preșcolari și programului prelungit;
- Siguranța fizică și protecție pentru preșcolari, personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;
- Curte special amenajată pentru jocurile în aer liber;
- Baza materială corespunzătoare desfășurării procesului instructiv educativ;
- Gestionarea eficientă a fondurilor bugetare:
 - cheltuieli întreținere și reparații
 - achiziții
- Echipamente audio-video;

Puncte slabe

- Instabilitate la nivel social și economic;
- Insuficienta stimulare financiară a personalului didactic auxiliar și administrativ.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

- Conectare la internet;
- Săli de clase cu triplă funcționalitate;
- Disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la grupă;
- Crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.

Oportunități

- Posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului;
- Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri;
- Autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze grădinița și să-i crească reprezentativitatea;
- Organizarea sălii de grupă pentru a corespunde nevoilor copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Amenințări

- Ritmul accelerat al schimbării tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, cât și costul foarte ridicat al aparaturii de ultimă generație;
- Insuficiența resurselor financiare pentru a asigura amenajarea sălilor de grupă conform nevoilor copiilor cu CES;
- Deteriorarea materialelor didactice, jocuri, jucării, mobilier, covoare etc.;
- Creșterea prețurilor la materialele didactice, energie, agenți termici, etc;
- Modificări fiscale și legislative frecvente care crează insecuritatea susținerii activității.

2.4 RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

2.4.1 Relații comunitare și de parteneriat

Dintre cele mai importante activități – prin nivelul de implicare și prin efectele produse – derulate în ultimii ani în acest domeniu, pot fi menționate:

- Participarea la diferite proiecte, concursuri, festivaluri, simpozioane,
- Întâlniri cu reprezentanții școlilor pentru prezentarea ofertei educaționale la clasa 0,
- Colaborare cu poliția, biserica și instituții de cultură-teatrul de păpuși, biblioteca județeană,
- Colaborarea cu părinții copiilor – inclusiv în organizarea și desfășurarea de activități extrașcolare,
- Serbări școlare, vizite, spectacole de teatru ,
- Acțiuni umanitare de ajutorare a persoanelor dezavantajate.

Pe parcursul anilor școlari, copiii au obținut numeroase premii la diverse concursuri locale, naționale, internaționale, au participat la festivaluri, simpozioane, unde au obținut rezultate remarcabile.

2.4.2 Analiza S.W.O.T. Relații comunitare și de parteneriat

Puncte tari

- Colaborare foarte bună cu părinții copiilor.
- Colaborare foarte buna cu școlile din zonă.

Puncte slabe

- Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri.
- O mai activă promovare a ofertei educaționale

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

<ul style="list-style-type: none"> • Organizația este deschisă relațiilor de colaborare și de parteneriat. • Site propriu pe internet pentru o mai bună și accesibilă cunoaștere. • Proiecte și parteneriate care introduc copilul în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor (locale, naționale, europene Erasmus+) în vederea dezvoltării instituționale. • Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației . • Buna relaționare cu beneficiarii educației (copii, părinți, cadre didactice, comunitatea locală). 	<p>a grădiniței prin mijloace media variate (presa locală, televiziunea locală, internet).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta abilitare a cadrelor didactice în scrierea de proiecte. • Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în vederea accesării proiectelor internaționale Erasmus.
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul unității (Politie, instituții culturale etc.) • Responsabilitatea altor instituții de învățământ pentru schimburi de experiență sau recrutare de viitori școlari (școli, licee vocaționale, școală după școală). 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • Timpul limitat al părinților poate duce la slaba lor implicare în viața unității sau formalism. • Promovarea proiectelor și parteneriatelor poate fi îngreunată din lipsa fondurilor financiare .

2.4.3 Parteneriate

Grădinița cu program prelungit nr. 47 a participat activ în cadrul proiectelor educative colaborând activ cu copii, cadre didactice și directori din unități de învățământ din alte județe în scopul atingerii obiectivelor propuse. Proiectele derulate în această perioadă au fost: „Practici educationale progresive”, „Copiii au talent”, Proiectului educațional regional „Sport, mișcare, voie bună să le facem împreună!”, Proiectul Regional – „Magia teatrului”, Program național GRLI, Ministerul Educației și Ministerul Culturii, Proiectul Național – „Și cei mici fac fapte mari”, „Școala Încrăderii”. Scopul principal al colaborării noastre în cadrul acestor proiecte a vizat: îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din țara noastră, formarea și dezvoltarea spiritului de respect față de valorile naționale prin încurajarea cetățeniei active și a dialogului intercultural cu implicarea activă a partenerilor sociali. Activitățile realizate în cadrul proiectelor au inclus organizarea și participarea la întâlniri online cu partenerii, elaborarea și promovarea de produse specific, organizarea de expoziții, transferul de bune practici în managementul educațional, precum și activități specifice de evaluare, raportare și diseminare. Toate aceste experiențe pozitive ne motivează pentru rezultate cât mai bune în viitor și aplicarea pentru parteneriate strategice și mobilități individuale și în cadrul programului Erasmus+.

2.4.4 Analiza S.W.O.T. Parteneriate

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacerea în cadrul normativ existent a nevoilor de educație a unei părți reprezentative de populație prin creșterea 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de timp a părinților ce determină întreruperi ale acțiunilor efectuate de grădiniță; • Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

<p>aderării ofertei grădiniței la cererea concretă și colaborarea permanentă cu părinții și cu toți factorii comunității locale;</p> <ul style="list-style-type: none">• Colaborarea eficientă cu comunitatea locală: Primărie, Poliție, școli, alte grădinițe, Direcția de Sănătate Publică, Pompieri, Biserica.• Implementarea unor programe educaționale ce vizează parteneriate cu comunitatea locală;• Parteneriat grădiniță – familie bazat pe colaborare optimă în interesul beneficiarilor direcți ai educației;• Colaborarea foarte bună și sprijin din partea părinților în desfășurarea activităților din cadrul parteneriatelor și proiectelor derulate la nivelul grădiniței.	<ul style="list-style-type: none">• Resurse financiare limitate pentru realizarea unor activități în parteneriat.
<ul style="list-style-type: none">• OPORTUNITĂȚI <ul style="list-style-type: none">• Frecvența ocaziilor de care poate beneficia grădinița, pentru a putea promova și populariza potențialul și aportul său social spre consolidarea imaginii unității;• Transformarea grădiniței în furnizor complex de educație prin ofertarea de servicii către comunitate, modalitate prin care s-ar stabili o relație directă între cadrele didactice și părinți;• Promovarea unei imagini pozitive a grădiniței;• Posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naționale și europene;• Sprijinul primăriei, al Ministerului Educației și Inspectoratului Școlar;• Dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru	<ul style="list-style-type: none">• AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none">• Creșterea ratei șomajului;• Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața grădiniței;• Lacune ale mecanismului de comunicare;• Mass – media și folosirea excesivă a computerului de către copii;• Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media învățământului românesc;• Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate;• Neîncrederea în sistemul de învățământ datorită schimbărilor legislative;• Neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

desfășurarea de proiecte de mediu comune;

- Accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.

3. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

3.1 ANALIZA P.E.S.T.E.

3.1.1 Factori Politico-Legali

Politica școlară:

- A • Obligatorietatea clasei pregătitoare la școală duce la diminuarea efectivelor de preșcolari în unitate.
- O • Curriculum pentru educație timpurie asigură pregătirea copiilor în vederea integrării cu ușurință a acestora în etapa școlară .
- A • Desele schimbări ce se aduc Legii Educației Naționale, precum și lipsa regulamentelor, metodologiilor care să susțină aplicarea legii .

Politica bugetară :

- A • Costul standard per elev nu asigură resursele bugetare necesare desfășurării procesului educațional în foarte bune condiții

Politica demografică:

- O • Stimularea creșterii sporului natural prin acordarea indemnizației de creștere a copiilor până la 2 ani , revenirea mamelor în activitate precum și majorarea alocațiilor de creștere și îngrijire a copiilor.

Politica de angajare:

- O • Permite realizarea angajărilor în unitate potrivit Metodologiei de mobilitate a personalului didactic din învățământ ;
- A • Neactualizarea normativelor pentru personalul didactic auxiliar duce la disfuncționalități în realizarea obiectivelor propuse de către echipa managerială .

Activitatea autorităților locale:

- O • Consiliul Local și Primăria Municipiului Brăila manifestă interes față de activitatea instructiv-educativă, receptivitate la propunerile venite din interiorul unității de învățământ și și-au numit reprezentanții Consiliului Local și Primăriei în Consiliul de Administrație și în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

3.1.2 Factori Economici

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

A	Activitatea economică: <ul style="list-style-type: none">• Activitatea economică la nivel de localitate este redusă la activități de comerț (societăți comerciale pentru vânzarea unor produse alimentare sau de uz casnic și de materiale de construcții) și producție (fabrici de confecție, șantierul naval, industrie alimentară etc);
A	Nivelul productivității în societățile comerciale nu permite susținerea cu donații, sponsorizări.
	Mediul de afaceri:
O	<ul style="list-style-type: none">• Deși este scăzut la nivelul municipiului, este totuși favorabil datorită poziționării avantajoase a grădinițelor lângă Zona Industrială (Carrefour, Promenada Mall) iar părinții fac opțiunea pentru înscrierea copiilor în zona de reședință sau a serviciului.
A	Rata șomajului: <ul style="list-style-type: none">• Ridicată la nivelul orașului favorizează întârzieri în plata alocației de hrană.
O	Veniturile familiilor: <ul style="list-style-type: none">• În general, majoritatea familiilor au un buget mediu, care asigură resursele necesare pregătirii copilului și susținerea activității acestuia, dar veniturile minime se răsfrâng asupra cuprinderii și a frecvenței copiilor la program prelungit.
A	Criza economică : impune austeritate financiară .

3.1.3 Factori Socio-Culturali

	Protecție socială: <ul style="list-style-type: none">• Programul guvernamental „Programul pentru școli” este favorabil familiilor cu venituri mici și constituie un motiv de a frecventa grădinița cu program normal.
	Atitudinea față de muncă
O	<ul style="list-style-type: none">• Atitudine pozitivă față de muncă a majorității locuitorilor.
	Rata natalității:
A	<ul style="list-style-type: none">• La nivel de municipiu, rata natalității este în scădere.
	Nivel educațional:
O	<ul style="list-style-type: none">• Majoritatea copiilor provin din familii având studii medii și superioare care au acces la sursele de informare emisiunile TV, la presa scrisă sau interne, au resursele informaționale și intelectuale să intervină în a ajuta copilul.
	Probleme etnice:
O	<ul style="list-style-type: none">• În comunitatea locală conviețuiesc armonios familii de români, romi, lipoveni, etc. și nu există absolut nicio problemă etnică.
	Atitudinea față de religie
O	<ul style="list-style-type: none">• Religia ortodoxă este cea predominantă, dar există și alte confesiuni religioase care coexistă pașnic neexistând disensiuni, coexistența fiind caracterizată prin toleranță, înțelegere și acceptare.

3.1.4 Factori Tehnologici

	Internet /computere
O	<ul style="list-style-type: none">• În municipiu există diverse tipuri de conexiuni la internet, wireless și RDS, Telecom la care sunt conectate majoritatea familiilor și 100% dintre familii au acasă un calculator, tabletă.
	Televiziune
	<ul style="list-style-type: none">• Familiile au televiziune prin cablu sau prin satelit (DOLCE sau RDS)
O	Telefonie
	<ul style="list-style-type: none">• Toate familiile copiilor au cel puțin un telefon mobil (smart) pe abonament și cartelă,
O	<ul style="list-style-type: none">• asigurându-se comunicarea în mod facil.

3.1.5 Factori Ecologici

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

O	• Temperatura: pe durata anotimpului rece este asigurată optim datorită sistemului centralizat de încălzire pe gaz metan .
O	• Apa potabilă și canalizarea este disponibilă în grădiniță.
O	• Lumina naturală este optimă în aproape toate sălile de grupă.
A	• Spațiile de joc din apropierea grădiniței este valorificat pentru activități de recreere în aer liber

4. ELABORAREA STRATEGIEI

Grădinița cu P.P. nr.47 Brăila își propune pentru fiecare segment al activității educaționale o serie de obiective strategice specifice cât și modalități de realizare a acestora pe termen mediu.

Din analiza SWOT rezultă că putem atinge obiectivele strategice pe care ni le propunem și în același timp, să evităm consecințele nedorite datorate amenințărilor.

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Grădiniței cu program prelungit nr.47 în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a aspectelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT pe domenii funcționale.

Pentru clarificarea lor, sunt prezentate în continuare elementele de bază considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Formularea pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului) și exprimă sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor care conturează problema asupra misiunii propuse și asumate de către instituție.

Pentru țintele strategice, s-a optat pentru o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă impactul necesar la nivelul tuturor actorilor implicați.

Pentru autoevaluarea proiectului de dezvoltare instituțională, organizația va decide cine va participa la activitatea de evaluare (cadre didactice, manager, coordonatori de proiect).

4.1. Viziunea și misiunea

Deviza	<i>Educația se face azi pentru generația de mâine!</i>
Viziune	Ne propunem să devenim una dintre grădinițele moderne și performante la standarde europene care oferă un mediu educațional primitor, atractiv, stimulator și securizat pentru copiii care vor păși pragul grădiniței noastre, o sursă de inițiere în tainele cunoașterii.
Misiune	Noi suntem soluția pentru valorificarea potențialului copilului, pentru creșterea și dezvoltarea lui benefică, sănătoasă și liber-creativă, pentru valorizarea nevoii de joc, prin marea paletă de activități curriculare și extracurriculare desfășurate. Principala noastră preocupare este să asigurăm achiziții importante în plan afectiv, emoțional și cognitiv viitorilor cetățeni europeni.

4.2. Ținte strategice

- **Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității didactice, prin creșterea motivării învățării și dezvoltarea armonioasă a copiilor .**
- **Perfecționarea carierei didactice prin facilitarea accesului la informație și parcurgerea programelor de formare și perfecționare profesională pe tot parcursul vieții .**
- **Creșterea prestigiului unității prin derularea de proiecte, programe și parteneriate educaționale locale, naționale și europene care să asigure interacțiune constructivă, comunicare eficientă, cetățenie europeană.**
- **Asigurarea funcționalității și îmbunătățirii bazei tehnico-materiale a instituției printr-o proiectare realistă a resurselor bugetare.**

4.3. Opțiuni strategice

Ținta 1

- **Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității didactice, prin creșterea motivării învățării și dezvoltarea armonioasă a copiilor**

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

prevenind absenteismului și combaterea bullying-ului și a violenței între copii .

Opțiune curriculară	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea de către cadrele didactice a planului cadru, a curriculumu-lui pentru învățământul preșcolar, a normelor metodologice de proiectare, realizare și dezvoltare a conținuturilor planificate, introducerea unor activități educaționale specifice pe tema managementului comportamentului dificil și a identificării semnelor de bullying. 2. Diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, astfel încât întreaga activitate instructiv-educativă să vizeze dezvoltarea globală a copilului(dezvoltarea socio-emoțională, cognitivă, dezvoltarea fizică). 3. Eficientizarea activității comisiilor de lucru la nivel de grădiniță. 4. Diversificarea ofertei de activități opționale în baza cerinței părinților și a nevoilor preșcolarilor, cu scopul de a le dezvolta înclinațiile și abilitățile, ca o premiză pentru performanțele de mai târziu și pentru a sprijini siguranța fizică și emoțională a copiilor, atât în grădiniță, cât și în afara acesteia.
Opțiunea resursă umane	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asigurarea încadrării pe post cu cadre didactice calificate. 2. Participarea cadrelor didactice la activitățile de perfecționare organizate la nivel local, zonal, județean, național și internațional și însușirea noutăților din domeniu prin studiu individual cât și la formări pe tema managementului comportamentului dificil și a identificării semnelor de bullying. 3. Promovarea obiectivității, transparenței, a responsabilității profesionale, a lucrului în echipă, a respectului reciproc și a unui sistem eficient de comunicare în grădiniță.
Opțiunea resursă materială și financiară	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asigurarea și utilizarea eficientă a bazei materiale necesară grădiniței și a bazei de informații, în vederea aplicării corecte a curriculumului pentru învățământul preșcolar și a atingerii finalităților educației timpurii. 2. Diversificarea surselor de finanțare pentru grădiniță, în vederea achiziționării mijloacelor didactice și a logisticii necesare la grupă, pentru parcurgerea conținuturilor curriculare proiectate. 3. Recondiționarea și realizarea de material didactic, de către cadrele didactice, în vederea completării materialelor existente. 4. Întreținerea site-ului grădiniței, în scopul actualizării cu un conținut nou și exact.
Opțiunea relației cu comunitatea	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atragerea comunității locale și a altor parteneri educaționali, în vederea realizării optime a activității instructiv-educative. 2. Popularizarea și recunoașterea meritelor profesionale la nivelul comunității. 3. Asigurarea parteneriatului strategic cu familia și colaborarea cu aceasta în vederea asigurării progresului individual al copiilor. 4. Implicarea psihologului, consilierului și a logopedului în realizarea și derularea programelor de intervenție personalizată.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

Ținta 2

- **Perfecționarea carierei didactice prin facilitarea accesului la informație și parcurgerea programelor de formare și perfecționare profesională pe tot parcursul vieții .**

Opțiune curriculară	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și aplicarea de către cadrele didactice a politicilor educaționale care să aibă la bază calitatea și concordanța cu nevoile preșcolarilor. 2. Integrarea în activitate a elementelor de noutate dobândite la cursurile de formare sau în cadrul mobilităților școlare europene. 3. Promovarea competențelor dobândite în activitatea desfășurată la grupă prin realizarea și prezentarea de materiale la conferințe și simpozioane. 4. Eficientizarea, monitorizarea și evaluarea calității procesului educativ, aplicarea corectă și creativă a curriculumului. 5. Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru a integra eficient tehnologia în procesul educațional;
Opțiunea resursă umane	<ol style="list-style-type: none"> 1. Încurajarea dezvoltării profesionale prin aplicarea la cursuri și mobilități de formare profesională pe tot parcursul vieții. 2. Susținerea inspecțiilor și a examenelor pentru gradele didactice, precum și finalizarea studiilor superioare. 3. Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea eficientă, lucrul în echipă, dezvoltarea profesională și personală.
Opțiunea resursă materială și financiară	<ol style="list-style-type: none"> 1. Susținerea financiară de la bugetul de stat a formărilor care se încadrează în cele 90 de credite periodice pentru cadrele didactice. 2. Implicarea locației grădiniței în găzduirea unor acțiuni cu caracter inovativ, formativ. 3. Alocări bugetare pe capitole ce vizează cursuri de formare și dezvoltare profesională. 4. Identificarea de resurse bugetare pentru perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic.
Opțiunea relației cu comunitatea	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaborarea cu CCD Brăila, ISJ și alți furnizori de formare pentru cadrele didactice . 2. Atragerea de parteneri externi/colaboratori în vederea susținerii activităților de formare profesională și personală. 3. Implicarea cadrelor didactice resursă ale instituției (metodiști, formatori, mentori, experți în învățământ etc.) în derularea de cursuri care să răspundă necesităților educabililor.

Ținta 3

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

- **Creșterea prestigiului unității prin derularea de proiecte, programe și parteneriate educaționale locale, naționale și europene care să asigure interacțiuni constructive, comunicare eficientă, cetățenie europeană.**

Opțiune curriculară

1. Deschidere spre colaborarea cu alte unități preșcolare atât la nivel local cât și național, internațional.
2. Implementarea unor proiecte pilot care să demonstreze beneficiile utilizării tehnologiilor digitale în procesul de învățare, astfel încât să se adune date și feedback pentru ajustarea și îmbunătățirea continuă a programelor de formare.
3. Planificarea și desfășurarea unor activități educative și extracurriculare cât mai atractive.
4. Implicarea cadrelor didactice în proiectarea unor parteneriate în vederea realizării unei interacțiuni constructive a preșcolarilor cu ceilalți parteneri.
5. Responsabilizarea cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte și parteneriate Europene (un parteneriat strategic).
6. Largirea universului cunoașterii europene prin participarea cadrelor didactice la activități interculturale (parteneriate, simpozioane).

Opțiunea resursă umane

1. Implicarea preșcolarilor, cadrelor didactice și a părinților în derularea activităților din proiectele existente.
2. Crearea și dezvoltarea legăturilor/relațiilor cu parteneri din comunitatea locală în vederea realizării unor acțiuni educative în echipă.
3. Perfecționarea activității de management al colectivului de preșcolari și părinți în vederea desfășurării acțiunilor din proiecte și parteneriate.
4. Realizarea unei bune colaborari cu instituții europene abilitate pentru formarea profesională continuă pe tot parcursul vieții care să asigure schimbul de bune practici.
5. Dezvoltarea unor rețele de cooperare realizate prin parteneriate strategice transnaționale atât pentru profesori cât și pentru preșcolari.
6. Integrarea tehnologiilor informaționale în activitățile curriculare și extracurriculare.

Opțiunea resursă materială și financiară

1. Îmbunătățirea bazei logistice care să permită schimbul de relații și finalități ale proiectelor derulate.
2. Diseminarea informațiilor din cadrul proiectelor/parteneriatelor derulate prin realizarea unor cd-uri, albume foto, expoziții cu momente din activitățile .
3. Organizarea unor activități extrașcolare care să aducă autofinanțare, atragere de fonduri extrabugetare, donații pentru desfășurarea activităților din proiecte/parteneriate.
4. Realizarea materialelor suport propuse în cadrul proiectelor/parteneriatelor la nivel european pentru implementarea rezultatelor și asigurarea sustenabilitatii acestora.

1. Menținerea parteneriatelor existente și crearea unor noi legături cu alți parteneri educaționali, cu ONG-uri sau instituții locale și naționale în vederea lărgirii

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

Opțiunea relației cu comunitatea	<p>universului cultural al preșcolarilor cât și pentru prevenirea absenteismului și combaterea bullying-ului și a violenței între copii.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Implicarea comunității locale în organizarea și desfășurarea activităților din proiecte. 3. Testarea periodică a satisfacției partenerilor prin instrumente cât mai variate pentru îmbunătățirea colaborării grădiniței cu reprezentanți ai comunității locale. 4. Realizarea unei bune colaborari cu comunitatea locală în vederea organizării și derulării acțiunilor din proiectele/parteneriatele la nivel european (acțiuni derulate în unitatea noastră).
---	---

Ținta 4

- **Asigurarea funcționalității și îmbunătățirii bazei tehnico-materiale a instituției printr-o proiectarea realistă a resurselor bugetare**

Opțiune curriculară	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crearea și respectarea la nivelul fiecărei grupe a unui set de reguli care să promoveze civismul și să mențină starea de funcționalitate a bazei materiale. 2. Proiectarea și desfășurarea activităților educative care vor cuprinde tematici privind folosirea corectă, păstrarea și întreținerea bazei materiale a grădinițelor . 3. Întocmirea unui plan pentru întreținerea echipamentelor IT din grădiniță.
Opțiunea resursă umane	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responsabilizarea întregului personal și a părinților privind păstrarea patrimoniului unităților cât și utilizarea eficientă a resurselor (energie, apă). 2. Întreținerea infrastructurii școlare, unitatea de învățământ fiind reabilitată, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon 3. Implicarea factorilor de decizie în luarea hotărârilor privind gestionarea bunurilor și găsirea rezolvărilor la situațiile problematice .
Opțiunea resursă materială și financiară	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectarea realistă și fundamentată a bugetului care să acopere cheltuielile de întreținere, achiziționare de consumabile, reparații și de investiții pentru perioada 2022-2026. 2. Inițierea demersurilor în vederea accesării de granturi/atragerii de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
Opțiunea relației cu comunitatea	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prospectarea oportunităților de colaborare cu agenți economici care pot acorda sponsorizări/donații. 2. Colaborarea cu Primăria în activitatea de îndrumare și consiliere privind alocarea bugetară. 3. Eficientizarea colaborării cu comitetele de părinți ale grupelor și consiliul reprezentativ al părinților în identificarea surselor de finanțare extrabugetare.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

4.4. Rezultate așteptate

Efectele pe termen scurt, mediu sau lung se vor analiza pe parcursul derulării proiectului, procesul de colectare a datelor urmând a fi o colecție de înregistrări secvențiale.

Pentru preșcolari efectele pot fi: achiziții în cadrul diferitelor domenii experiențiale (cunoștințe, priceperi, deprinderi, aptitudini, valori); abilități sociale; competențe de comunicare; motivare, progres.

Pentru cadrele didactice, efectele pot fi: competențe didactice și metodologice în domeniul curricular; competențe de comunicare și relaționare educațională; motivare; abilități-sociale; competențe manageriale.

Pentru organizație, ca întreg, efectele pot fi: legături cu comunitatea; vizibilitatea rezultatelor proiectului; aspecte privind cetățenia europeană, schimbări în politica instituției.

Ținta strategică	Indicatori de realizare
<p>1. Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității didactice, creșterea motivării învățării și dezvoltarea armonioasă a copiilor .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75% din numărul cadrelor didactice folosesc metode participativ – active pentru creșterea motivării învățării • 80% din numărul cadrelor didactice lucrează diferențiat în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale fiecărui copil • 100% realizarea planurilor de școlarizare • 80% din cadrele didactice asistate au calificativul ”foarte bine”
<p>2. Perfecționarea carierei didactice prin facilitarea accesului la informație , parcurgerea programelor de formare și perfecționare profesională pe tot parcursul vieții .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate pentru a asigura managementul eficient al grupei • 90% încadrare cu personal didactic titular • 30% din personalul didactic participă la simpozioane, ateliere de lucru • Cel puțin 25% dintre cadrele didactice beneficiază de o formă de recunoaștere a performanței didactice (gradație, distincții)
<p>3. Creșterea prestigiului unității prin derularea de proiecte, programe și parteneriate educaționale locale, naționale și europene care să asigure interacțiune constructivă, comunicare eficientă, cetățenie europeană.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85-90% gradul de satisfacție al părinților • 1 proiect Erasmus K1 • 1 proiect e-Twinning • cel puțin 2 proiecte locale/interjudețene coordonate de cadrele din unitate • creșterea cu 25% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu/ județ și alte instituții; • actualizarea permanentă a site-ului grădiniței • cel puțin un articol anual în ziarele locale • toate cadrele didactice folosesc CV –ul Europass
<p>4. Asigurarea funcționalității și îmbunătățirii bazei tehnico-materiale a instituției printr-o proiectare realistă a resurselor bugetare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Montarea unor sisteme de supraveghere video și de alarmare securizată conform analizei de risc în vederea asigurării protecției și securității personalului fizic din grădiniță • Menținerea dotării corespunzătoare normelor PSI • extinderea spațiului educațional prin amenajarea unei zone pe fiecare nivel pentru desfășurarea activităților recreative și de mișcare, • dotarea cu mobilier adecvat a spațiilor nou create • menținerea tuturor spațiilor la parametri funcționali, cu standard ridicat de igienă • menținerea condițiilor necesare menținerii avizelor sanitare de funcționare și a avizului PSI • creșterea cu 10-15% a finanțărilor extrabugetare

II. PLANIFICARE TACTICĂ – PROGRAME

La nivel tactic, pentru a asigura coerența și eficiența mijloacelor de realizare a strategiei, propunem **programe multianuale** a căror obiective generale vizează atingerea țințelor strategice.

În tabelul următor sunt prezentate sintetic programele propuse, precizând obiectivele generale ale programelor, țințele vizate de fiecare program, responsabilii și estimarea resurselor materiale necesare.

Denumirea programului	Obiectivele generale ale programului	Responsabili	Resurse materiale
<p>Aplicarea creativă a curriculumului pentru educație timpurie</p> <p>Ținte strategice vizate 1,2,3.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor curriculare pentru învățământul preșcolar, a normelor metodologice de proiectare și realizare a conținuturilor planificate. 2. Centrarea demersului didactic pe nevoile copilului 3. Diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, astfel încât întreaga activitate instructiv-educativă să vizeze dezvoltarea globală a copilului. 4. Eficientizarea activității comisiilor de lucru la nivel de grădiniță. 5. Elaborarea ofertei de activități opționale în baza cerinței părinților și a nevoilor preșcolarilor, cu scopul de a le dezvolta înclinațiile și abilitățile, ca o premiză pentru performanțele de mai târziu. 6. Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare ca răspuns la nevoi specifice de învățare ale copiilor, vizând completarea și sprijinirea competențelor prevăzute de programa preșcolară prin activități de tip nonformal, outdoor. 7. Organizarea de concursuri, competiții și alte manifestări pentru promovarea și motivarea copiilor spre performanțe înalte. 	<ul style="list-style-type: none"> • director • comisia metodică • comisia pentru curriculum • consilier educativ • comisia de asigurare a calității • cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • documente școlare oficiale • cărți și publicații • mobilier funcțional • materiale didactice atractive • mijloace și materiale didactice variate • consumabile • portofoliile copiilor • tehnică de multiplicare • mijloace de învățământ moderne
<p>Profesionalizarea carierei didactice prin învățare pe tot parcursul vieții</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea la întreg personalul didactic a competențelor profesionale necesare predării-învățării prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe copil 2. Încurajarea susținerii inspecțiilor și a examenelor pentru gradele didactice, precum și finalizarea studiilor superioare. 3. Formarea personalului didactic implicat în proiecte de cooperare europeană privind managementul de proiect 4. Promovarea competențelor dobândite la cursuri prin realizarea și prezentarea de materiale la conferințe și simpozioane. 	<ul style="list-style-type: none"> • director • responsabil formare profesională • comisia formare continuă • comisia de asigurare a calității 	<ul style="list-style-type: none"> • oferte de formare profesională • cărți și publicații • fișe de înscriere • chestionare • pliante • invitații cursuri • publicare de ghiduri metodologice.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

<p>Ținte strategice vizate 1,2,3.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Integrarea în activitate a elementelor de noutate dobândite la cursurile de formare sau în cadrul proiectelor europene. 6. Formarea specifică a personalului nedidactic prin cursuri de igienă și puericultură. 7. Participarea la cursuri de formare profesională axate pe utilizarea tehnologiilor informaționale în educație, inclusiv formări despre utilizarea platformelor de învățare online, aplicații educaționale și instrumente digitale pentru gestionarea clasei. 8. Participarea la sesiuni de formare continuă pe teme precum securitatea cibernetică, educația digitală și metodologii de predare adaptate noilor tehnologii. 9. Crearea unui program de mentorat în care cadrele didactice cu experiență în IT să sprijine colegii în adoptarea noilor tehnologii și instrumente educaționale. 		
<p>Vizibilitate în comunitate prin parteneriate și programe educaționale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menținerea parteneriatelor existente și crearea unor noi legături cu alți parteneri educaționali în vederea lărgirii universului cultural al preșcolarilor. 2. Realizarea de parteneriate de colaborare cu instituții de cultură și artă din Brăila pentru susținerea participării copiilor la activitățile organizate de acestea (ocuparea timpului liber) 3. Realizarea de proiecte de parteneriat strategic european pentru susținerea educației pentru cetățenie activă europeană și formarea a competențelor lingvistice la copii și cadre didactice. 4. Testarea periodică a satisfacției partenerilor prin instrumente cât mai variate pentru îmbunătățirea colaborării grădiniței cu reprezentanți ai comunității locale. 5. Popularizarea prin intermediul mass-media a rezultatelor obținute în proiecte și parteneriate 	<ul style="list-style-type: none"> • director • coordonatori de proiecte • consilier educativ • cadre didactice • comisia de asigurare a calității • copii • părinți 	<ul style="list-style-type: none"> • tehnică de comunicație și multiplicare • internet • chestionare • consumabile • formulare de aplicație proiecte • site-ul unității • articole la ziar
<p>Ținte strategice vizate 1,3.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menținerea sistemului de supraveghere video și de alarmare securizată conform analizei de risc. 2. Amenajarea spațiilor de joc pe fiecare nivel. 3. Reparații și igienizări ale spațiilor de învățământ și a blocurilor alimentare 4. Achiziția de mobilier, mijloace și materiale didactice pentru spațiul 	<ul style="list-style-type: none"> • director • contabil • cadre didactice • părinți • personal administrativ • comisia de asigurare a 	<ul style="list-style-type: none"> • tehnică de calcul și multiplicare • programe legislație și contabilitate • memorii tehnice • memorii

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

Ținte strategice vizate 3,4.	educațional. 5. Înlocuirea întregului mobilier școlar deteriorat 6. Asigurarea condițiilor de desfășurare corectă și igienică a activității cantinelor (veselă, aparatură electro –casnică). 7. Optimizarea consumului de energie termică, electrică și apă prin implementarea proiectului „Eficientizarea energetică a Grădiniței cu P.P. nr.47,, Pinochio”.	calității • comisia de control managerial intern • cadru medical	justificative • consumabile • materiale reparații • autorizații de funcționare • grafice
-------------------------------------	---	--	--

Index de abrevieri folosite (ordine alfabetică aici):

CA	Consiliul de administrație
CC	Comisia pentru curriculum
CCD	Casa Corpului Didactic
CDP	Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională
CEAC	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
CLM	Consiliul Local Municipal
CP	Consiliul profesoral
CRP	Consiliul reprezentativ al părinților
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean Brăila
PMBR	Primăria Municipiului Brăila
SCMI	Comisia pentru implementarea controlului managerial intern

III. EVALUARE - MONITORIZARE

În proiectarea la nivel operațional se propune o evaluare de progres pentru fiecare dintre programele propuse – realizată la jumătatea ciclului de proiect. Pe parcursul evaluării rezultatelor se are în vedere posibilitatea apariției reformulării anumitor obiective și activități ca acțiune corectivă asupra desfășurării programelor propuse. Deoarece o parte dintre obiectivele specifice propuse includ analize de nevoi (populația școlară, personalul didactic și curriculumul sunt în permanentă evoluție), s-a luat în considerare posibilitatea introducerii unor obiective specifice și activități asociate noi în anii următori, rezultate din analizele de nevoi realizate.

Pentru întregul proiect de dezvoltare, condițiile de reușită vor fi dacă înregistrarea datelor și centralizarea rezultatelor va fi făcută în mod corect și responsabil de către factorii implicați asigurându-se autoreglarea, optimizarea și revizuirea funcționării și dezvoltării instituției .

Impactul și rezultatele scontate vor fi raportate permanent la indicatorii de performanță stabiliți, dar care pot fi reformulați sau îmbunătățiți. Fiecare domeniu funcțional și program multianual va fi monitorizat și evaluat semestrial și anual în funcție de indicatorii de performanță ai obiectivelor propuse pe baza unor grile ce vizează progresul, calitatea, performanța. Rezultatele comparării performanțelor cu indicatorii stabiliți vor fi comunicate întregului colectiv în diagnoza și raportarea anuală și se vor adopta măsuri corespunzătoare în cazul în care se constată devieri de la planul inițial sau o inadecvare de situații.

Permanent se va urmări impactul asupra grupurilor țintă: copii, părinți, cadrele instituției, comunitate pentru a lua măsurile necesare corectării sau sporirii acestuia.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47 BRĂILA

Se vor stabili modalități de reglare, eliminare a unor disfuncții, se vor determina oportunitățile de continuare, diversificare, ameliorare a unor acțiuni, proiecte.

Se vor avea în vedere factorii care ar produce **disfuncții**:

- Reacții negative la unele persoane precum: scepticism, neîncredere, rezistența mică la efort, suprasolicitare, dezinteres;
- Disfuncții financiare;
- Concedii de îngrijire copil pentru unele cadre didactice;
- Plecarea unor cadre didactice detașate sau prin transfer;
- Îmbolnavirea unor educatoare.

De asemenea pot fi și **factori favorabili**:

- Reacții pozitive de la grupurile țintă: copii, părinți, comunitate locală;
- Reacții pozitive de la partenerii interni și externi la unele proiecte educaționale.