



Nr. înreg. 2074/30.09.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din 02.10.2026
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 02.10.2026



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila PENTRU PERIOADA 2026-2030

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Președinte: Vâlcu Nina-Nicoleta;

Membru: Buzoianu Mirela;

Membru: Bășuioc Cristina Daniela;

Membru: ec. Neta Aurora Mihaela .

CUPRINS

ARGUMENT	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	5
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	9
I.1. PREZENTARE GENERALĂ	9
I.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	11
I.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	16
I. 4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.	18
I.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT	21
I.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	27
I.7. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	28
CAPITOLUL II - VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI	30
CAPITOLUL III - FUNDAMENTAREA MINIMALĂ ȘI MAXIMALĂ A PDI	31
CAPITOLUL IV - ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE.....	32
CAPITOLUL V - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	40
V.1. RESURSE STRATEGICE	40
V.2. REZULTATE AȘTEPTATE	41
CAPITOLUL VI - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI	44
CAPITOLUL VII - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	50

ARGUMENT

Calitatea, eficiența și responsabilitatea muncii sunt trei indicatori de performanță pe care orice unitate de educație timpurie trebuie să le îndeplinească, pentru a-și asigura existența într-o societate democratică, cu o autentică economie de piață. În condițiile unei lumi în permanentă mișcare, educația trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu ajutorul cărora oamenii să se orienteze și să-și construiască propriul drum. Numai așa fiecare individ devine pregătit să profite de ocaziile, șansele pe care lumea în schimbare i le oferă.

Educația trebuie organizată în jurul a patru tipuri de fundamente de învățare, care pe parcursul vieții constituie pilonii cunoașterii:

- A învăța să știi, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- A învăța să faci, astfel încât individual să intri în relație cu mediul înconjurător;
- A învăța să trăiești împreună cu alții, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- A învăța să fii, un element important ce rezultă din primele trei puncte.

Obiectivele principale ale învățământului preșcolar vizează cu precădere aspectele formative, punându-se accent pe dezvoltarea proceselor intelectuale, pe formarea capacităților intelectuale, pe formarea capacităților de cunoaștere și de exprimare, de formare a unor deprinderi elementare de muncă și de comportare civilizată. De asemenea sunt vizate strategii și alternative de educație, de protecție socială a familiei și a copilului, dat fiind faptul că indicele de natalitate s-a diminuat foarte mult în această perioadă.

Parcursul nivelului preșcolar aduce copilul într-un regim de activitate organizat care vizează pregătirea sa intelectuală și influențarea ordonată a proceselor de creștere și dezvoltare cu mijloace specifice, la care se vor acorda măsurile complementare aplicate în familie și în activități extracurriculare. Pentru ca învățământul preșcolar să se alinieze standardelor europene, atât din punct de vedere al dotărilor cât și al strategiilor și alternativelor de educație este necesar ca unitatea de învățământ preșcolar să fie pregătită de schimbare și aptă să administreze corect provocările acesteia.

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila în perioada 2026 – 2030. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de noua lege a învățământului - Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltarea Instituțională al Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila este o condiție pentru atingerea performanței la nivelul unității, care

funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al conducerii unității, al personalului Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila, al preșcolarilor și părinților acestora, precum și al autorităților locale.

Planul de Dezvoltarea Instituțională este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de copii, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între unitățile de învățământ; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a unității și a comunității locale.

În conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii:

- a) capacitatea instituțională;
- b) eficacitatea educațională;
- c) managementul calității.

O bună desfășurare a activității didactice în învățământul preșcolar presupune ca un element important al acesteia să fie eficiența legăturii existente între nevoile preșcolarilor, așteptările părinților, planul de dezvoltare instituțională al grădiniței, precum și promovarea unui caracter deschis al acesteia către comunitatea locală. Colaborarea aceasta între familie, unitatea de învățământ și comunitate a fost promovată în modelul educațional european, iar preluarea ei de către sistemul românesc a fost unul din punctele forte ale reformării educației.

Grădinița funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a grădiniței, al personalului unității, al copiilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

PDI 2026–2030 se fundamentează pe evaluarea planificării strategice anterioare, pe diagnoza actualizată a ambelor locații și pe nevoile comunității educaționale.

Planul de dezvoltare instituțională 2026–2030 are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului administrativ și a comunității, fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a grădiniței, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, etc;
- ✓ Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- ✓ Profesionalizarea actului managerial;
- ✓ Promovarea educației incluzive;
- ✓ Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D;
- ✓ Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- ✓ Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de grupe și preșcolari, baza materială și un act educațional eficient;
- ✓ Necesitatea creșterii responsabilității părinților față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost stabilite clar țintele strategice, iar pe baza lor a fost conceput planul operațional, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

S-au luat în considerare punctele propuse, dezbătute și hotărâte la nivelul comisiilor organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de organizațiile neguvernamentale.

Principiile care stau la baza acestui proiect sunt următoarele:

- ***Centrarea actului educațional pe copil prin:***

- ✓ strategii didactice abordate;
- ✓ stimularea creativității;
- ✓ modernizarea continuă a bazei materiale;
- ✓ stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul copiilor;

- ***Echilibru între cerere și ofertă:***

- ✓ oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune unitatea, cât și de solicitările părinților, precum și pe domeniile actuale de interes: utilizarea unor mijloace și materiale didactice și tehnologice moderne, educație pentru sănătate, educație civică;

- ***Cooperare unitate de învățământ - comunitate:***

- ✓ implicarea copiilor și a cadrelor didactice în cât mai multe parteneriate și evenimente cu alte instituții, ONG-uri, autorități locale, etc.

Se va urmări:

- ✓ Creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel local;
- ✓ Evaluarea externă periodică a Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila;
- ✓ Cooperarea cu instituțiile similare;
- ✓ Formarea spiritului de muncă în echipă;
- ✓ Depistarea și încurajarea copiilor cu aptitudini artistice;
- ✓ Promovarea educației incluzive;
- ✓ Realizarea unui echilibru între activitățile educative și extracurriculare.

Politica Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila în următorii ani va avea ca prioritate asigurarea unei pregătiri a copilului pentru a face față cu succes școlii și societății și va avea în vedere:

- ✓ Realizarea schimbului de experiență în mod flexibil și creativ în favoarea copiilor;
- ✓ Perfecționarea continuă a tuturor celor implicați în actul educațional;
- ✓ Încurajarea inițiativei, a diversității, precum și stimularea armoniei în colectiv;
- ✓ Realizarea unor activități extrașcolare cât mai diversificate.

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila susține nevoile individuale ale preșcolarilor, dezvoltă fiecare copil luând în calcul potențialul și ritmul său de dezvoltare și creează un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității. Aplicăm principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și dezvoltarea unor relații naturale între indivizi și grupuri.

Întreaga activitate desfășurată presupune o relație de feedback permanentă între personalul unității și beneficiarii programului de educație. Se vor organiza întâlniri cu aceștia pentru prezentarea cadrelor didactice și a programului educațional, curricular și extracurricular. Pe parcursul și la sfârșitul anului vor avea loc întâlniri cu fiecare familie în parte pentru consiliere psiho-pedagogică și pentru marcarea progreselor copiilor. Vor exista numeroase serbări și activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, va crește semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției copiilor.

Prin Planul de dezvoltare al Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila, ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a educației timpurii etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității de învățământ, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea preșcolarilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o

parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

În continuare este prezentat planul de dezvoltare instituțională realizat pentru Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila, proiectul având ciclul educațional de 4 ani și care se fundamentează pe rezultatele Planului de Dezvoltare Instituțională anterior.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

T 1. Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității didactice, prin creșterea motivării învățării și dezvoltarea armonioasă a copiilor

T 2. Perfecționarea carierei didactice prin facilitarea accesului a informație și parcurgerea programelor de formare și perfecționare profesională pe tot parcursul vieții

T 3. Creșterea prestigiului unității prin derularea de proiecte, programe și parteneriate educaționale locale, naționale și europene care să asigure interacțiuni constructive, comunicare eficientă, cetățenie europeană.

T 4. Asigurarea funcționalității și îmbunătățirii bazei tehnico-materiale a instituției printr-o proiectare realistă a resurselor bugetare.

Ca urmare a analizei realizate, la nivelul Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- Creșterea participării preșcolarilor la activitățile educaționale prin monitorizarea progresului individual, prevenirea absenteismului și consolidarea parteneriatului cu familia;
- Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine, bazat pe respect, empatie, cooperare și prevenirea comportamentelor agresive;
- Promovarea egalității de șanse și adaptarea serviciilor educaționale la nevoile tuturor preșcolarilor, inclusiv ale celor din grupuri vulnerabile și cu cerințe educaționale speciale;
- Eficientizarea managementului instituțional prin transparență decizională, comunicare eficientă și implicarea personalului, părinților și partenerilor educaționali;
- Îmbunătățirea continuă a calității educației prin evaluare instituțională sistematică, monitorizarea performanțelor și dezvoltarea profesională a personalului;
- Dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale, promovarea proiectelor educaționale și consolidarea dimensiunii europene și interculturale a educației;
- Promovarea imaginii unității în comunitate prin valorificarea rezultatelor, activităților extracurriculare și bunelor practici educaționale;
- Integrarea educației pentru mediu și dezvoltare durabilă în activitățile educaționale și promovarea comportamentelor responsabile;
- Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii digitale pentru asigurarea unui mediu educațional modern, accesibil și sustenabil;
- Asigurarea unui management eficient și transparent al resurselor umane, materiale și financiare, în concordanță cu prioritățile strategice ale unității.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.1. PREZENTARE GENERALĂ

I.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea documentelor manageriale ale Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila s-a realizat pe baza următoarelor acte normative:

- + Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- + Metodologii emise cu Ordin MEC, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- + Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Regulamentul de Ordine Interioară al Grădiniței cu Program Prelungit Nr.47 Brăila, avizat în cadrul Consiliului Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație;
- + Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- + Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- + Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- + Ordinul nr. 4694/2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie;
- + Hotărârea de Guvern nr. 2192/30.11.2004 pentru aprobarea Normelor metodologice privind finanțarea și administrarea unităților de învățământ preuniversitar de stat;

- ✚ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- ✚ Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.
- ✚ Ordinul privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Brăila nr.5615 din 25.08.2025.

I.1.2 SCURT ISTORIC AL Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila, funcționează din anul 1978. Începând cu anul școlar 2025–2026, în componența unității cu personalitate juridică se află Grădinița cu Program Normal Nr. 61, Brăila, structură arondată fără personalitate juridică, în cadrul căreia funcționează trei grupe cu program normal.

I.1.3 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a unității de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit nr.47

Adresa: str. Mircea Vodă nr.5, Brăila, jud.Brăila, 810437

Repere: gradinita_47braila@yahoo.com

<https://www.gradinita47br.eu/>

Tipul unității de învățământ: de stat

Nivelurile de școlarizare: preșcolar

Telefon: 0239/ 685545

E-mail: 0239/ 685545

Limba de predare: română

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila, asigură educație timpurie în cadrul unității cu personalitate juridică și al structurii arondate Grădinița cu Program Normal Nr. 61, Brăila. Activitățile sunt organizate potrivit programului de funcționare aprobat pentru fiecare locație și particularităților de vârstă și individuale ale copiilor.

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective ale copiilor.

I.1.4 REPERE GEOGRAFICE

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47 Brăila, cu sediul în municipiul Brăila, strada Mircea Vodă nr. 5, în cartierul Radu Negru, și structura arondată, Grădinița cu Program Normal Nr. 61, situată pe strada Bărăganului nr. 1, sunt amplasate în zone rezidențiale ale municipiului, deserving comunitățile locale din aria de proximitate. Amplasarea celor două unități favorizează accesul copiilor și al familiilor acestora la serviciile de educație timpurie, contribuind la dezvoltarea unui parteneriat eficient între grădiniță, familie și comunitate. Ambele locații dispun de spații destinate desfășurării activităților educaționale și de curți pentru activități în aer liber, oferind condiții pentru organizarea unor experiențe de învățare, joc și socializare, adaptate nevoilor și particularităților de vârstă ale preșcolarilor. Poziționarea în municipiul Brăila facilitează accesul la resursele educaționale, culturale și comunitare locale, favorizând organizarea de activități extracurriculare, vizite tematice și parteneriate instituționale, cu impact asupra diversificării experiențelor de învățare și dezvoltării armonioase a copiilor.

I.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

I.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2026-2027 școlarizăm un număr de 255 copii, înscriși pe 255 de locuri.

Aceștia sunt repartizați în 12 grupe, astfel:

- program prelungit- 3 grupe mici (3-4 ani), 3 grupe mijlocii (4-5 ani) și 3 grupe mari (5-6 ani)
- program normal- o grupă mică (3-4 ani), o grupă mijlocie în alternativa step by step (4-5 ani) și o grupă mare în alternativa step by step (5-6 ani)

I.2.1.1. PREȘCOLARI

Estimarea planului de școlarizare în următorii 2 ani școlari este următoarea:

Anul școlar	Nr. grupe	Nr. preșcolari
2026 - 2027	12	259
2027 - 2028	12	259

Se așteaptă o creștere a numărului de copii înscriși în unitatea de învățământ, ca urmare a serviciilor de calitate oferite, a recomandărilor primite, dar și a îndeplinirii condițiilor necesare funcționării în parametrii optimi.

Școlarizarea și frecvența:

- Frecvența copiilor în grădiniță este destul de mare, app. 90% pe toată durata anului școlar.

Preșcolarii care au trecut în învățământul primar au fost înscriși la unități școlare precum:

-Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”, Școala Gimnazială „Fănuș Neagu”, Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă”, Școala Gimnazială ”Vasile Alecsandri”, Liceul de Arte „Hariclea Darclee”, Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”, Colegiul Național „Ana Aslan”, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”

Rezultatele școlare ale copiilor absolvenți sunt de FB în proporție ridicată.

I.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC ȘI ADMINISTRATIV

Încadrarea personalului didactic de predare din cadrul Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 47 Brăila și al structurii arondate, Grădinița cu Program Normal Nr. 61, se realizează în conformitate cu prevederile legale privind ocuparea posturilor didactice și mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, prin concursuri și celelalte proceduri prevăzute de metodologia-cadru în vigoare. Ocuparea posturilor didactice auxiliare și administrative se realizează prin concurs sau prin alte modalități prevăzute de lege, cu respectarea condițiilor și procedurilor legale aplicabile fiecărei categorii de personal.

Analiza managerială a resurselor umane

Managementul resurselor umane la nivelul Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 47 Brăila și al structurii arondate, Grădinița cu Program Normal Nr. 61, se realizează în conformitate cu legislația în vigoare, prin activități de încadrare, evaluare, formare și dezvoltare profesională, motivare și gestionare a raporturilor de muncă ale personalului didactic de predare, didactic auxiliar și administrativ, cu respectarea competențelor instituționale și a procedurilor legale aplicabile.

Unitatea de învățământ dispune de o structură organizatorică și funcțională, stabilită prin organigramă, care cuprinde activitățile educaționale, administrative și de asistență medicală, organizate potrivit atribuțiilor și responsabilităților specifice.

Conducerea unității de învățământ cu personalitate juridică este asigurată de Consiliul de administrație, în calitate de organ deliberativ de conducere, și de director, care exercită conducerea executivă și reprezintă legal unitatea de învățământ.

Directorul își exercită atribuțiile în conformitate cu legislația în vigoare, cu hotărârile Consiliului de administrație și cu prevederile contractului de management, fiind responsabil de organizarea și coordonarea activității unității, inclusiv a structurii arondate. Activitatea managerială se desfășoară în cadrul relațiilor instituționale cu Inspectoratul Școlar Județean Brăila, potrivit competențelor legale ale acestuia.

Directorul reprezintă unitatea de învățământ în relațiile cu terțe persoane fizice și juridice, în limitele competențelor prevăzute de lege.

Consiliul profesoral este alcătuit din totalitatea personalului didactic de predare, cu norma de bază în unitatea de învățământ, titular și suplinitor și are rol de decizie în domeniul instructiv-educativ, iar Consiliul de administrație are rol de decizie în domeniul organizatoric și administrativ.

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila are 20 educatoare titulare, o educatoare angajată pe viabilitatea postului. În prezent, pe postul directorului și pe cel al unui cadru didactic titular aflat în C.I.C. funcționează 2 cadre didactice suplinitoare calificate.

PERSONAL DIDACTIC							
Titular	Suplinitori calificați	Suplinitori în curs de calificare	Suplinitori necalificați	Cumul	Gradul I	Gradul II	Definitivat
20	2	-	-	-	11	6	5

- Calitatea procesului educativ a crescut de la an la an, prin experiența acumulată, prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice, prin creșterea numărului de cadre didactice calificate și a celor titulare. Este relevantă stabilitatea personalului, demonstrabilă prin faptul că 86% dintre cadrele didactice au continuitate în această unitate de învățământ, la fel și personalul administrativ.
- Majoritatea cadrelor didactice au studii superioare universitare.
- Faptul că atât educatoarele, cât și îngrijitoarele pentru copii lucrează împreună de câțiva ani le-a oferit cadrul de a se cunoaște mai bine și de a colabora mai eficient ca echipă. Progresul individual al fiecărui cadru didactic este important.

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila vă pune la dispoziție o echipă formată din:

- Cadre didactice specializate-22
- Îngrijitoare copii-8
- Muncitor calificat cu atribuții de bucătar-2
- Cadru medical-1

Personalul didactic al Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila este format din cadre didactice calificate, dornice de dezvoltare profesională, creative, dedicate meseriei, înțeleghătoare și iubitoare de copii. Cu fiecare generație, cadrele didactice au încercat să se plieze nevoilor copiilor, le-au ghidat primii pași în cunoaștere, pregătindu-i pentru perioada școlară, pentru o integrare mai ușoară în mediul școlar.

La nivelul unității cu personalitate juridică, inclusiv pentru structura arondată Nr. 61, managementul resurselor umane urmărește încadrarea legală, dezvoltarea profesională continuă, evaluarea obiectivă și aplicarea practicilor educaționale centrate pe copil.

La începutul fiecărui an școlar, directorul stabilește și monitorizează îndeplinirea obiectivelor-cheie în activitatea educativă și înscrie personalul la cursuri de formare ale C.C.D sau alți furnizori de programe. Încă de la înființare și până în prezent, colaborarea cu cadre didactice deosebite, atât ca personalitate cât și ca pregătire, a făcut posibilă obținerea de rezultate bune și foarte bune cu numeroase generații de copii. Majoritatea cadrelor didactice care și-au desfășurat activitatea în această unitate de învățământ au fost calificate în pedagogia preșcolară, au dovedit un caracter integru, s-au dedicat activităților pe care le-au desfășurat și copiilor pe care i-au format.

Rezultatele bune au fost evidențiate în mod plăcut la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ, prin integrarea cu succes a preșcolarilor noștri la nivelul primar, dar și la grupele intermediare, prin aprecieri exprimate de părinți.

Pentru perioada următoare se dorește continuarea colaborării cu personal și persoane de calitate, formarea continuă a cadrelor didactice prin participare la cercuri pedagogice, la cursuri de perfecționare, prin încheierea de parteneriate și schimburi de experiență cu alte instituții culturale.

Întregul demers didactic este conceput și realizat cu profesionalism. Cadrele didactice susțin nevoile individuale ale preșcolarilor și realizează activități pentru dezvoltarea fiecărui copil, luând în calcul potențialul lui, creând un mediu armonios pentru dezvoltarea multi-inteligențelor, a creativității și a realizării de sine. Se aplică principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și să dezvolte relații naturale, armonioase între indivizi și grupuri.

Educația în Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila respectă sistemul educațional curent. Întreaga activitate desfășurată are la bază o relație de colaborare cu părinții preșcolarilor. Săptămânal au loc întâlniri cu fiecare familie pentru consiliere psiho-pedagogică și marcarea progreselor copiilor. S-au organizat activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, a crescut semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției săptămânale a copiilor.

Personalul didactic constituie o echipă omogenă de lucru, în care fiecare își asumă responsabilități și roluri complexe, fiecare este preocupat de integrarea copiilor cu dizabilități, de recunoașterea și valorificarea nevoilor personale ale tuturor copiilor.

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila își dorește din partea personalului competență profesională, calitate umană, modele de moralitate și etică construite conștient în interiorul unei echipe stabile și motivate în scopul dezvoltării armonioase.

Avem în vedere continuarea procesului de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice, prin înscrierea lor la diverse cursuri de formare, simpozioane și alte activități, înscrierea și derularea gradelor didactice, completarea studiilor.

I.2.1.3 PERSONALUL UNITĂȚII

- ❖ **personal didactic:** 20 educatoare titulare și 2 suplinitoare calificate, 1 angajat pe viabilitate;
- ❖ **personal administrativ și didactic auxiliar:** 1 administrator patrimoniu, 1 administrator financiar, 1 secretar (0,5 normă), 8 îngrijitoare, 2 muncitor calificat cu atribuții de bucătar, 1 cadru medical

I.2.2 RESURSE MATERIALE

Grădinița cu Program Prelungit Nr.47-situată în strada Mircea Vodă nr.5, Brăila

- Săli de grupă-9
- Logpedie -1
- Administrativ -1
- Cabinet medical -1
- Cabinet secretariat/contabilitate 1
- Grupuri sanitare - 8
- Cabinet director-1
- Cabinet metodic-1
- Bloc alimentar-1
- Spălătorie-1
- Călcătorie-1
- Cameră centrale-1
- Cameră bazine
- Mobilier
- Arhivă/Sala de materiale 1
- Curte de 807 mp
- Sălile de grupă sunt utilizate cu mobilier nou, din lemn, atent prelucrat și ergonomic, corespunzător vârstei
- Jucăriile sunt diversificate și alese în așa fel încât să trezească interesul copiilor
- Spațiul de joacă exterior îi ajută pe copii să se bucure cu adevărat de binefacerile jocului în aer liber
- Aparatura tehnică (audio, video, computere, table smart, imprimante, mese luminoase etc.)
- **Grădinița cu Program Normal Nr. 61, Brăila – structură arondată fără personalitate juridică, situată pe strada Bărăganului nr. 1.**

Săli de grupă- 4+ 4 debarale
Vestiar cadre-1
Centru resurse-1
Sala părinților-1
Debara etaj 1 -2
Camera lapte-corn-1
Vestiar copii-1
Cameră centrala-2
Grupuri sanitare-3 (2 copii, 1 personal)

Grădinița cu Program Prelungit Nr.47 (unitate cu personalitate juridică, având în structură Grădinița cu Program Normal Nr. 61, Brăila) oferă condițiile necesare unei dezvoltări normale a copiilor, valorificând potențialul fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective.

Mediul educațional asigurat în grădinița noastră facilitează dezvoltarea liberă a copilului și pune în evidență dimensiunea interculturală și pe cea a incluziunii sociale. Mediul este astfel pregătit încât să permită copiilor o explorare activă și interacțiuni variate cu materialele, cu ceilalți copii și cu adultul (adulții). Spațiul răspunde cerințelor minime pentru învățământul preșcolar.

I.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență al copiilor

- ✓ Majoritatea preșcolarilor provin din familii cu un nivel mediu și ridicat de educație, aproximativ 95% dintre aceștia beneficiind de un mediu familial stabil și favorabil dezvoltării, iar aproximativ 5% provin din familii monoparentale.
- ✓ Relațiile interpersonale din cadrul unității sunt bazate pe respect reciproc, colaborare, comunicare deschisă și cooperare între toți partenerii educaționali.
- ✓ Comunicarea și circulația informațiilor se realizează eficient între copii, cadre didactice, părinți, conducerea unității și personalul administrativ, asigurând un flux informațional constant și transparent.
- ✓ Unitatea dispune de o bază materială și logistică adecvată, care susține desfășurarea în condiții optime a activităților curriculare și extracurriculare.
- ✓ Părinții și comunitatea manifestă o atitudine pozitivă față de serviciile educaționale oferite de grădiniță, exprimând încredere și interes pentru procesul instructiv-educativ.
- ✓ Procesul de diagnoză și prognoză managerială beneficiază de implicarea activă a factorilor de decizie și a partenerilor educaționali, contribuind la dezvoltarea instituțională.

- ✓ Unitatea răspunde în mod adecvat cerințelor și provocărilor actuale din domeniul educației, promovând un management orientat spre calitate, inovare și adaptare la schimbările societății.
- ✓ Climatul organizațional este caracterizat prin profesionalism, responsabilitate, colaborare și sprijin reciproc, favorizând desfășurarea eficientă a activităților educaționale.
- ✓ Calitatea actului instructiv-educativ este susținută prin aplicarea unor strategii didactice moderne, centrate pe copil, care urmăresc dezvoltarea armonioasă a competențelor, stimularea creativității și asigurarea unui mediu educațional incluziv și motivant.

În ambele locații se urmărește asigurarea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, prin organizarea adecvată a spațiilor și îmbunătățirea continuă a condițiilor de învățare.

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila oferă un proces instructiv-educativ de înaltă calitate, bazat pe activități variate, creative și recreative, care contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor din punct de vedere cognitiv, socio-emoțional și fizic. Acest demers este susținut de un colectiv de cadre didactice și personal didactic auxiliar calificat, cu experiență profesională, care utilizează metode moderne de predare și resurse educaționale adaptate cerințelor actuale ale învățământului preșcolar.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu Programa pentru educație timpurie, prin organizarea la nivel de unitate a activităților comune, cu grupuri mici de copii și individuale, activități extracurriculare și activități **pe domenii de dezvoltare:**

- dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- dezvoltarea socio-emoțională;
- dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;
- capacități și atitudini în învățare.

Resurse curriculare:

Planificarea activității instructiv-educative respectă conținutul programei pentru învățământul preșcolar, abordând teme de interes pentru dezvoltarea intelectuală a copiilor și pentru pregătirea generală a acestora, în vederea integrării cu succes în viața de școlar.

CDȘ este axat pe:

- nevoia de pregătire a preșcolarilor pentru următorul ciclu de învățământ;
 - opțiunile părinților;
 - nevoia de aprofundare a unor cunoștințe și deprinderi de învățare.
- oferta curriculară este elaborată în funcție de baza materială existentă și de competențele personalului didactic;
- resursa umană: educatoare, profesori de specialitate, părinți.

Parteneriate:

- cu Biblioteca, Primărie, I.S.J. Brăila, ONG-uri, cu Teatrul de păpuși „Cărăbuș” Brăila, cu Biblioteca Județeană „Panait Istrati” Brăila, Cabinetul medical, cu I.P.J Brăila, cu Liceul de artă „Hariclea Darclee”, cu Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență, cu Școli, cu impact pozitiv asupra comunității școlare.

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila va susține nevoile individuale ale preșcolarilor, va dezvolta copilul luând în calcul potențialul lui și va crea un mediu armonios pentru dezvoltarea multi-inteligențelor, a creativității și a realizării de sine. Unitatea va aplica principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și dezvoltarea unor relații naturale, armonioase între indivizi și grupuri. Educația în Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila va îmbogăți și respecta sistemul educațional curent.

Directorul Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea și eliminarea disfuncțiilor semnalate în activitate.

Avem în vedere, prin planul de dezvoltare instituțională, perfecționarea actului didactic și o promovare a învățării centrată pe copil.

EFICIENȚA INTERNĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT (INCLUSIV STRUCTURA ARONDATĂ NR. 61)

Planul de dezvoltare instituțională al Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila a fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio-economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

EFICIENȚA EXTERNĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT. Tranziția absolvenților către învățământul primar este urmărită prin instrumentele de monitorizare a progresului și prin colaborarea cu familiile și școlile primitoare.

Conducerea unității și cadrele didactice au participat permanent la ședințele inspectoratului în vederea unei comunicări eficiente cu structurile administrative din sistemul național de învățământ.

I. 4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice planul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Pentru analiza macromediului în cazul Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila s-a folosit modelul de analiză PESTE. Analiza constă în parcurgerea a patru etape:

- ✓ scanarea mediului pentru a detecta vectori de schimbare;
- ✓ monitorizarea tendinței specifice a mediului și a eventualelor tipare de evoluție;
- ✓ previziunea direcțiilor viitoare de schimbare a macromediului;
- ✓ evaluarea schimbărilor curente și viitoare pentru determinarea implicațiilor asupra grădiniței.

Contextul politic

Politica educațională propusă de Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România. Cadrele didactice aderă la politicile naționale și internaționale privind egalitatea de șanse; în educație, sunt deschise la schimbare și chiar au inițiative pentru schimbare. Autoritățile locale au o politică deschisă și pozitivă, prin strategia adoptată, sprijinind dreptul la educație a grupurilor dezavantajate.

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, demersul didactic din Grădinița cu Program Prelungit Nr.47 Brăila va fi reglementat de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificări și completările ulterioare și Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare. Politicile educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, descongestionării, eficienței și egalizării șanselor și a compatibilizării cu standardele internaționale.

Contextul economic

Prezentul plan de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preșcolar, prioritară fiind menținerea legăturilor firești dintre Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila și comunitate, având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Zona în care este amplasată grădinița, dispune de resurse economice și oferă condiții normale de educație și instruire tuturor copiilor. O parte a părinților preșcolarilor cuprinși în unitatea noastră beneficiază de un statut economic bun, iar implicarea în activitatea grădiniței este activă. Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila dispune de resurse financiare necesare dotării moderne a spațiului.

Context social

Mediul familial de proveniență poate fi caracterizat ca fiind unul cu un potențial mediu din punct de vedere economic și cultural. Numărul din ce în ce mai mare a familiilor cu un program de lucru prelungit favorizează înscrierea copiilor la grădinița noastră. Majoritatea familiilor care au copiii înscriși la unitatea noastră văd prin educație singurul mod de progres al societății, realizarea profesională și materială a cetățeanului de mâine.

Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe copil, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al copiilor, încurajarea participării la activități extracurriculare. Punerea în valoare a învățării centrate pe copil se realizează în mod eficient prin activitatea practică ce reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Posibilitatea de susținere a procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate și de dotare a spațiilor cu aparatură și tehnologie modernă este o realitate a Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila.

Existența mijloacelor de comunicare, internet (site), calculator (e-mail), telefon, fax, cablu TV, table interactive și utilizarea acestor mijloace în scop educațional. Existența xerox-ului face posibilă multiplicarea materialelor de lucru pentru preșcolari.

Context ecologic

Din punct de vedere ecologic, poziționarea grădiniței este favorabilă. Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților, a grădinițelor și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional. Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila îi revine rolul deosebit de important de a forma deprinderi în acest domeniu și de a-i educa pe copii în spirit eco-civic.

I.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila

Planul de dezvoltare instituțională al Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila a fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio-economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026 - 2030 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Pentru a proiecta o viziune de ansamblu asupra Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila, am utilizat analiza SWOT, care funcționează ca o radiografie a unității și evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai grădiniței, precum și poziția acesteia în raport cu celelalte unități de învățământ, cu scopul de a pune în lumină punctele tari și slabe ale grădiniței, în relație cu oportunitățile și amenințările existente în acest moment la nivelul învățământului românesc.

Analiza planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026 – 2030 se realizează pentru toate domeniile funcționale și anume:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse financiare și materiale;
- Relații comunitare și parteneriat.

Curriculum

Activitatea de organizare și desfășurare a procesului instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu politica educațională a Ministerului Educației și Cercetării. Proiectarea, organizarea și desfășurarea demersului didactic vor respecta legislația și actele normative aplicabile activității unității.

Cadrele didactice vor avea obligația să susțină materialul formativ-informativ de la grupă cu o bibliografie dinamic valorificată, cu activități de tip proiect, interactive și transdisciplinare. Baza materială și resursele umane ale grădiniței vor fi proiectate și asigurate în această direcție.

Activitățile se vor desfășura în grupuri mixte sau omogene de abilități, stabilite de Consiliul profesoral la începutul anului școlar și reevaluate permanent. Performanțele zilnice, motivația, gradul de îndeplinire a obligațiilor școlare vor fi monitorizate permanent de către educatoare.

Se va promova educația incluzivă, întrucât principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social.

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Existența curriculumului specific pentru fiecare nivel de vârstă; ✓ Existența întregului material curricular (planuri, programe școlare, caiete speciale); ✓ Programul prelungit va permite copiilor efectuarea de activități suplimentare de pregătire individuală, în scopul recuperării, aprofundării, sau obținerii de performanțe superioare; ✓ Fiecare sală de grupă dispune de întregul material curricular (plan de învățământ, reviste de specialitate, culegeri, programa activităților instructiv-educative); ✓ Valorificarea curriculară a obiectivelor pentru a dezvolta în fiecare copil capacitatea de a rezolva probleme și de a ocroti mediul; ✓ Ofertă variată, fundamentată și oportună de programe pe componenta CDȘ dar și pe cea a programelor educative, extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ; ✓ Ofertă educațională personalizată, adaptată nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti;	✓ Sunt frecvente situațiile în care predomină utilizarea metodelor tradiționale în detrimentul celor interactive, moderne; ✓ Insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de copii; ✓ Cadrele didactice nu sunt formate din punctul de vedere al promovării educației incluzive; ✓ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic.

✓ Existența Comisiei pentru curriculum; ✓ Acces rapid la modificările, noutățile și documentele elaborate de Ministerul Educației și Cercetării referitoare la curriculum.	
Oportunități	Amenințări
✓ Adaptarea modului de aplicare a curriculumului la nevoile tuturor beneficiarilor; ✓ Adaptarea mediului școlar și a curriculumului la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ✓ Schimburi de experiență cu mai multe grădinițe din capitală și din țară; ✓ Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice în vederea aplicării cât mai corecte a curriculumului; ✓ Interesul cadrelor pentru perfecționare; ✓ Respectarea posibilității copiilor de a alege activități în conformitate cu interesele lor; ✓ Oportunitățile pe care le oferă reglementările în vigoare și dezvoltarea societății; ✓ Oferta de activități extracurriculare.	✓ Concurența altor grădinițe aflate în zonă; ✓ Nivelul scăzut de participare la cursuri de formare și perfecționare a unor cadre didactice; ✓ Costurile uneori prea mari ale ofertei de opționale și auxiliare de pe piață.

Resurse umane

Personalul didactic va avea pregătire de specialitate, acestea fiind cerințele minime de acceptare pentru educatoarele care conduc grupele.

Grădinița va promova o politică de formare intensivă a cadrelor didactice, în cadrul unor programe proprii. Toate cadrele didactice vor beneficia de drepturile prevăzute în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. De asemenea, cadrele didactice vor fi formate din perspectiva valorilor educației incluzive și vor utiliza competențele digitale în procesul instructiv-educativ. Se vor asigura condițiile necesare perfecționării permanente a personalului, conform planului anual de formare profesională.

Personalul administrativ sprijină desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime.

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Evaluarea corectă a cadrelor didactice pentru ocuparea posturilor; ✓ Cadre didactice cu pregătire	✓ Motivare preponderent extrinsecă pentru dezvoltare profesională, (determinată însă și de factori externi)

profesională superioară; ✓ Realizarea planului de școlarizare; ✓ Formarea unor grupe de preșcolari omogene; ✓ Asigurarea continuității educatoarelor la grupe; ✓ Realizarea încadrării personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ necesar funcționării grădiniței; ✓ Receptivitatea cadrelor didactice spre o nouă abordare a curriculumului; ✓ Relațiile interpersonale existente (educatoare-copil, conducere-subalterni, educatoare - părinți, educatoare - educatoare etc.) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme precum și o bună coordonare a acestora.	ce țin de sistem; ✓ Limitarea posibilităților de realizare a unor activități datorită unor constrângeri normative; ✓ Timp calitativ puțin petrecut de părinți cu copiii lor.
Oportunități	Amenințări
✓ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare; ✓ Realizarea feedback-ului informațional între părinți și educatoare; ✓ Număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; ✓ Întâlniri frecvente, ori de câte ori este cazul, între educatoare și părinți (consiliere, ședințele cu părinții); ✓ Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri; ✓ Posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului; ✓ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ✓ Evaluarea personalului didactic prin fișa tip de evaluare și graficul de	✓ Instabilitatea locurilor de muncă ale părinților; ✓ Scaderea în timp a natalității; ✓ Criza de timp a părinților ce reduce implicarea acestora în sprijinirea dezvoltării copiilor; ✓ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate; ✓ Creșterea numărului de preșcolari proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; ✓ Promovarea atitudinii de cult al muncii, în familie; ✓ Legislația muncii nu sprijină normarea adecvată a personalului.

asistențe și interasistențe planificat în decursul unui an școlar; ✓ Dezvoltarea personalului în concordanță cu obiectivele și regulamentele grădiniței; ✓ Îndrumarea personalului prin obiective diversificate de către specialiști din afara unității; ✓ Dezvoltarea unor proiecte care să corespundă realității sociale: spirit democratic, inițiativă, respect pentru normele sociale; ✓ formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive; ✓ Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.	
---	--

Resurse financiare și materiale

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Clădire special amenajată, destinată activității cu copiii preșcolari și programului prelungit; ✓ Siguranța fizică și protecție pentru preșcolari, personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; ✓ Curte special amenajată pentru jocurile în aer liber; ✓ Baza materială corespunzătoare desfășurării procesului instructiv educativ; ✓ Gestionarea eficientă a fondurilor bugetare; ✓ Echipamente audio-video; ✓ Conectare la internet;	✓ Instabilitate la nivel social și economic; ✓ Insuficienta stimulare financiară a personalului didactic auxiliar și administrative; ✓ Săli de clasă cu triplă funcționalitate.
Oportunități	Amenințări
✓ Posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului; ✓ Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri; ✓ Autonomie în conceperea unei oferte	✓ Ritmul accelerat al schimbării tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, cât și costul foarte ridicat al aparaturii de ultimă generație; ✓ Insuficiența resurselor financiare pentru a asigura amenajarea sălilor de

de activități educative care să personalizeze grădinița și să-i crească reprezentativitatea; ✓ Organizarea sălii de grupă pentru a corespunde nevoilor copiilor cu cerințe educaționale speciale.	grupă conform nevoilor copiilor cu CES; ✓ Deteriorarea materialelor didactice, jocuri, jucării, mobilier, covoare etc.; ✓ Creșterea prețurilor la materialele didactice, energie, agenți termici, etc; ✓ Modificări fiscale și legislative frecvente care crează insecuritatea susținerii activității.
---	--

Relații comunitare și parteneriat

Întreaga activitate care se va desfășura presupune o relație de colaborare cu partenerii educaționali—părinții preșcolarilor. Se vor organiza întâlniri cu aceștia pentru prezentarea cadrelor didactice și a programului educațional. Vor exista numeroase serbări și activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, va crește semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției săptămânale a copiilor.

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Satisfacerea în cadrul normativ existent a nevoilor de educație a unei părți reprezentative de populație prin creșterea aderării ofertei grădiniței la cererea concretă și colaborarea permanentă cu părinții și cu toți factorii comunității locale; ✓ Colaborarea eficientă cu comunitatea locală: Primărie, Poliție, școli, alte grădinițe, Direcția de Sănătate Publică, Pompieri, Biserica. ✓ Implementarea unor programe educaționale ce vizează parteneriate cu comunitatea locală; ✓ Parteneriat grădiniță – familie, bazat pe colaborare optimă în interesul beneficiarilor direcți ai educației; ✓ Colaborarea foarte bună și sprijin din partea părinților în desfășurarea activităților din cadrul parteneriatelor și proiectelor derulate la nivelul grădiniței.	✓ Lipsa de timp a părinților ce determină întreruperi ale acțiunilor efectuate de grădiniță; ✓ Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri; ✓ Resurse financiare limitate pentru realizarea unor activități în parteneriat.
Oportunități	Amenințări
✓ Frecvența ocaziilor de care poate beneficia grădinița, pentru a putea	✓ Creșterea ratei șomajului; ✓ Timpul limitat al părinților conduce la

promova și populariza potențialul și aportul său social spre consolidarea imaginii unității, prin și în activitățile publice; ✓ Transformarea grădiniței în furnizor complex de educație prin ofertarea de servicii către comunitate, modalitate prin care s-ar stabili o relație directă între cadrele didactice și părinți; ✓ Promovarea unei imagini pozitive a grădiniței; ✓ Posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naționale și europene; ✓ Sprijinul Primăriei, al Ministerului Educației și Cercetării și Inspectoratul Școlar.	o slabă implicare a acestora în viața grădiniței; ✓ Lacune ale mecanismului de comunicare; ✓ Concurența altor grădinițe; ✓ Mass – media și folosirea excesivă a computerului de către copii; ✓ Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media învățământului românesc; ✓ Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate; ✓ Neîncrederea în sistemul de învățământ datorită schimbărilor legislative.
--	--

În perioada 2026 – 2030, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila se va dezvolta în plan instituțional, cu accent benefic pe punctele tari, folosindu-se de prestigiul dobândit, resursele umane și de posibilitățile existente pentru a elimina punctele slabe, motivând moral activitatea personalului și întărind colaborarea cu părinții.

Printr-un act didactic de calitate vom atrage copiii, în felul acesta realizându-ne planul de școlarizare și chiar mărinz numărul de grupe și crescând totodată gradul de cuprindere în învățământ a copiilor aparținând unor grupuri vulnerabile.

I.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Tipul dominant de cultură al unității noastre este cultura de **tip sarcină**. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea la maxim a acestuia fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și, totodată, au încredere în unitatea de învățământ.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.7. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila, include activitățile organizate la sediul unității și în structura arondată Nr. 61, în limitele programelor de funcționare aprobate. Activitățile opționale se stabilesc potrivit curriculumului și opțiunilor exprimate de părinți.

Pentru anul școlar 2026-2027, Grădinița cu Program Prelungit Nr.47 Brăila va funcționa cu 12 grupe, cu un număr total de 255 de copii.

Obiectivele noastre referitoare la oferta educațională vizează:

- dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului având în vedere ritmul propriu al acestuia, sprijinind formarea autonomă și creativă;
- dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții, cu mediul, pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi atât de necesare în următoarele etape ale dezvoltării;
- descoperirea de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- îndrumarea și sprijinirea copilului în achiziționarea continuă de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare pentru ușoara integrare la școală.

Programul educativ al grădiniței este flexibil, acoperind cerințele dezvoltării copilului. În abordarea individuală a copilului, personalul didactic ține seama de ritmul propriu de dezvoltare al fiecăruia, de nevoile sale afective și de activitatea fundamentală corespunzătoare vârstei.

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila promovează o ofertă educațională completă, adaptată particularităților copiilor pe grupe de vârstă (mică, mijlocie, mare), ținând cont de aptitudinile și calitățile fiecăruia, astfel că, activitățile instructiv-educative se desfășoară într-un cadru favorabil și corespunzător normelor și valorilor necesare dezvoltării armonioase a fiecărui copil.

Activitățile instructiv-educative în grădiniță au loc pe fondul unui obiectiv fundamental: îngrijirea atentă a fiecărui copil, preocuparea pentru adoptarea unui regim de viață sănătos, pentru menținerea unei dispoziții și a unui tonus pozitiv, pentru echilibru și dezvoltare armonioasă de la cea mai mică vârstă.

Din multitudinea activităților educaționale pe care le desfășurăm cu micii preșcolari amintim:

- activități de educare a limbajului;
- activități logico-matematice;
- activități de cunoaștere a mediului înconjurător;
- activități în aer liber, vizite la muzee, la grădina zoologică, la grădina botanică, la teatru etc.;

- dezvoltare socio-emoțională;
- dezvoltare psiho-motrică;
- dezvoltare estetică și creativă.

Prin oferta educațională, vom încerca să individualizăm grădinița noastră și să conturăm „personalitatea” acesteia.

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila cultivă un mediu fizic și psihosocial caracterizat prin:

- ✓ organizarea și pavoazarea tuturor spațiilor unității pentru a promova apartenența, incluziunea școlară, diversitatea culturală și învățarea continuă;
- ✓ respectul față de vizitatori (prezența indicatoarelor pentru orientarea către diferite spații din unitate: secretariat, bucătărie, săli de grupă, panouri de afișaj accesibile tuturor);
- ✓ spații școlare încălzite și luminate corespunzător, dotate cu echipamente și materiale care sprijină învățarea și cu mobilier de mărime adecvată, potrivit pentru activități individuale și de grup;
- ✓ accesibilitatea tuturor spațiilor educaționale și resurselor grădiniței pentru toți copiii și personalul didactic;
- ✓ asigurarea unui mediu pozitiv de interacțiune și învățare, bazat pe reguli clare, negociate, înțelese și acceptate de către copii și cadre didactice;
- ✓ percepția pozitivă a copiilor și cadrelor didactice asupra mediului școlar.

Grădinița oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor preșcolari, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective. Pentru personalul angajat, este prioritară siguranța și sănătatea tuturor copiilor înscriși, oferindu-le un mediu sigur, unde vor fi educați, iubiți, îngrijiți, cât timp părinții sunt antrenați în alte activități.

Oferta educațională va fi promovată prin:

1. Evenimente cu participarea media, promovare pe site și rețeaua Facebook;
2. Proiecte naționale;
3. Materiale informative; flyere, banner. Prin materiale informative se înțeleg toate materialele elaborate și tipărite în coordonarea Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila (broșuri, pliante, fluturași etc.), precum și materialele în format electronic (CD, DVD etc.), materiale care oferă date concrete și detaliate despre oferta educațională promovată.
4. Obiecte promoționale flyere și bannere, sesiuni de instruire.
5. Întâlniri cu actorii implicați și formarea de grupuri de multiplicatori de informații pentru promovarea imaginii și a ofertei grădiniței;
6. Asistență pentru beneficiari în vederea respectării cerințelor de informare și publicitate

CAPITOLUL II-VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI

VIZIUNEA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47, BRĂILA

Ne propunem să fim o unitate de educație timpurie modernă, incluzivă și performantă, în care fiecare copil să beneficieze de un mediu educațional sigur, stimulat și prietenos, care să îi valorifice potențialul individual și să îi asigure dezvoltarea armonioasă.

Viziunea se aplică întregii unități de învățământ, inclusiv structurii arondate Grădinița cu Program Normal Nr. 61, Brăila, și urmărește egalitatea de șanse, calitatea educației și dezvoltarea sustenabilă a ambelor locații.

MISIUNEA. Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila, asigură, atât la sediul unității, cât și în structura arondată Grădinița cu Program Normal Nr. 61, educație timpurie incluzivă și centrată pe copil, în parteneriat cu familia și comunitatea.

Prin proiectarea și desfășurarea unor activități educative adaptate particularităților de vârstă și nevoilor individuale ale fiecărui copil, urmărim dezvoltarea armonioasă a acestuia din punct de vedere cognitiv, socio-emoțional, fizic și comportamental, precum și formarea competențelor, deprinderilor și atitudinilor necesare integrării cu succes în societate și continuării parcursului educațional.

Obiectivele urmărite:

- Asigurarea accesului echitabil la o educație timpurie de calitate pentru fiecare copil, fără discriminare pe criterii de apartenență etnică, religie, statut social, situație materială sau alte criterii prevăzute de lege.
- Crearea unui mediu educațional sigur, incluziv, stimulat și prietenos, care să sprijine dezvoltarea armonioasă și starea de bine a fiecărui copil.
- Creșterea calității actului educațional prin aplicarea curriculumului pentru educație timpurie și prin utilizarea unor metode didactice moderne, centrate pe copil.
- Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, în vederea îmbunătățirii calității serviciilor educaționale.
- Respectarea prevederilor legislației în vigoare, a principiilor etice și a drepturilor copilului, promovând egalitatea de șanse, incluziunea și nediscriminarea.
- Formarea și dezvoltarea competențelor, aptitudinilor și atitudinilor necesare integrării cu succes a copiilor în învățământul primar și în societate.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47, BRĂILA

- Consolidarea parteneriatului dintre grădiniță, familie și comunitate, în vederea susținerii dezvoltării armonioase a copiilor și a implicării active a părinților în procesul educațional.
- Dezvoltarea capacității instituționale de planificare, implementare, monitorizare și evaluare a activităților educaționale și manageriale, în conformitate cu standardele de calitate aplicabile în învățământul preuniversitar.
- Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, responsabilitate, colaborare, transparență și îmbunătățire continuă, în beneficiul tuturor beneficiarilor educației.

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila își fundamentează activitatea pe un sistem de valori care promovează calitatea educației și dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil. Valorile asumate și promovate de întregul colectiv sunt:

- **calitatea** – furnizarea unui act educațional centrat pe copil și orientat spre performanță și îmbunătățire continuă;
- **profesionalismul** – desfășurarea activității cu competență, responsabilitate și respectarea normelor profesionale;
- **integritatea** – promovarea unui comportament etic, onest și transparent;
- **responsabilitatea** – asumarea obligațiilor și a deciziilor în interesul superior al copilului;
- **respectul și toleranța** – valorizarea fiecărei persoane, a diversității și a egalității de șanse;
- **incluziunea și echitatea** – asigurarea accesului egal la educație și sprijinirea tuturor copiilor, indiferent de particularitățile acestora;
- **comunicarea și colaborarea** – dezvoltarea unui parteneriat eficient între copii, cadre didactice, părinți și comunitate;
- **spiritul de echipă** – cooperarea și susținerea reciprocă în vederea atingerii obiectivelor educaționale;
- **creativitatea și inovația** – încurajarea inițiativei, a gândirii creative și a utilizării unor metode moderne de predare;
- **implicarea și spiritul civic** – promovarea participării active, a respectului față de comunitate și a valorilor democratice.

CAPITOLUL III - FUNDAMENTAREA MINIMALĂ ȘI MAXIMALĂ A PDI

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă documentul strategic care fundamentează direcțiile de dezvoltare ale unității de învățământ, având ca obiectiv asigurarea unui act

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47, BRĂILA

educațional de calitate, centrat pe copil și adaptat nevoilor acestuia. Acesta urmărește crearea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, care să contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalității copilului și la formarea competențelor necesare integrării cu succes în învățământul primar și în societate.

În contextul schimbărilor legislative și al evoluției sistemului de învățământ, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila își asumă misiunea de a furniza servicii educaționale de calitate, prin respectarea particularităților de vârstă și a nevoilor individuale ale copiilor, valorificând competența profesională a personalului, parteneriatul cu familia și comunitatea, precum și utilizarea eficientă a resurselor disponibile.

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila își propune să consolideze un climat educațional bazat pe respect, colaborare, incluziune și inovare, promovând un proces instructiv-educativ modern, desfășurat în conformitate cu Curriculumul pentru educație timpurie și completat prin activități opționale, extracurriculare și proiecte educaționale adaptate intereselor și potențialului copiilor.

Planul de dezvoltare instituțională stabilește obiectivele strategice, prioritățile și măsurile necesare pentru dezvoltarea organizațională a unității, îmbunătățirea continuă a calității educației, dezvoltarea profesională a personalului și consolidarea parteneriatului cu părinții și comunitatea locală. Totodată, documentul urmărește asigurarea resurselor umane, materiale și financiare necesare funcționării eficiente a unității, în conformitate cu prevederile legale.

Prin implementarea obiectivelor și măsurilor prevăzute în prezentul plan, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate, performanță, incluziune și îmbunătățire continuă, asigurând copiilor un parcurs educațional care să le ofere șanse egale de dezvoltare și de integrare cu succes în clasa pregătitoare și în etapele următoare ale educației.

CAPITOLUL IV - ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la viziunea și misiunea Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila în perioada 2026 - 2030:

T1. Asigurarea participării constante a preșcolarilor la activitățile educaționale și sprijinirea dezvoltării armonioase a fiecărui copil prin monitorizarea

progresului individual, colaborarea permanentă cu familia și implementarea unor măsuri de intervenție timpurie.

Motivarea alegerii țintei strategice: Participarea constantă a preșcolarilor la activitățile educaționale reprezintă o condiție esențială pentru dezvoltarea armonioasă și pentru valorificarea potențialului fiecărui copil. Monitorizarea progresului individual permite identificarea timpurie a eventualelor dificultăți și aplicarea unor măsuri de sprijin adaptate nevoilor acestuia. Totodată, colaborarea permanentă cu familia contribuie la creșterea frecvenței, la susținerea dezvoltării copilului și la asigurarea unui parcurs educațional de calitate, bazat pe incluziune, egalitate de șanse și intervenție timpurie.

T2. Dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine, prin promovarea dezvoltării socio-emoționale a copiilor, prevenirea comportamentelor agresive și consolidarea relațiilor bazate pe respect, cooperare și empatie.

Motivarea alegerii țintei strategice: Crearea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine reprezintă o condiție esențială pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor și pentru desfășurarea unui act educațional de calitate. În perioada preșcolară, dezvoltarea competențelor socio-emoționale are un rol important în formarea comportamentelor pozitive, în gestionarea emoțiilor și în dezvoltarea relațiilor cu cei din jur.

Prin promovarea respectului reciproc, a cooperării, a empatiei și a comunicării eficiente, precum și prin prevenirea și gestionarea comportamentelor agresive, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila urmărește crearea unui mediu în care fiecare copil să se simtă în siguranță, acceptat și valorizat. Totodată, implicarea cadrelor didactice și a părinților în susținerea stării de bine a copiilor contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe incluziune, respect și egalitate de șanse.

T3. Promovarea accesului echitabil la educație și dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, prin sprijinirea participării și integrării preșcolarilor proveniți din grupuri vulnerabile și a celor cu cerințe educaționale speciale.

Motivarea alegerii țintei strategice: Asigurarea accesului echitabil la educație și promovarea incluziunii reprezintă principii fundamentale ale sistemului de învățământ. Fiecare copil are dreptul la educație de calitate, indiferent de mediul de

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47, BRĂILA

proveniență, situația socio-economică, apartenența etnică sau existența unor cerințe educaționale speciale.

Prin această țință strategică, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila urmărește crearea unui mediu educațional incluziv, în care toți preșcolarii să beneficieze de șanse egale de participare și dezvoltare. Identificarea timpurie a nevoilor educaționale, colaborarea cu familia și cu instituțiile partenere, precum și adaptarea activităților educaționale contribuie la integrarea eficientă a copiilor din grupuri vulnerabile și a celor cu cerințe educaționale speciale, favorizând dezvoltarea potențialului fiecărui copil într-un climat bazat pe respect, acceptare și nediscriminare.

T4. Dezvoltarea unui management instituțional performant, participativ și transparent, bazat pe colaborare, responsabilitate, inovare și implicarea activă a personalului, părinților și partenerilor educaționali în procesele decizionale și de asigurare a calității.

Motivarea alegerii ținței strategice: Un management instituțional performant, participativ și transparent constituie un factor esențial pentru creșterea calității educației și pentru dezvoltarea unei organizații eficiente și responsabile. Implicarea activă a personalului, a părinților și a partenerilor educaționali în procesul decizional favorizează comunicarea, colaborarea și asumarea responsabilităților comune, contribuind la identificarea celor mai bune soluții pentru dezvoltarea instituțională.

Totodată, promovarea inovării, a transparenței și a unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și îmbunătățire continuă conduce la consolidarea sistemului de management al calității și la creșterea încrederii beneficiarilor în serviciile educaționale oferite.

T5. Consolidarea dimensiunii europene și interculturale a educației prin dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale, promovarea schimbului de bune practici și stimularea participării copiilor și personalului la proiecte educaționale și activități de cooperare.

Motivarea alegerii ținței: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și promovarea dimensiunii europene a educației contribuie la creșterea calității actului educațional și la diversificarea oportunităților de învățare pentru copii și cadrele didactice. Cooperarea cu instituții și organizații din țară și din străinătate facilitează

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47, BRĂILA

schimbul de experiență, valorificarea bunelor practici și implementarea unor activități educaționale inovatoare.

Participarea la proiecte și parteneriate educaționale stimulează deschiderea către diversitate culturală, dezvoltarea spiritului de cooperare și promovarea valorilor europene, contribuind la formarea unui mediu educațional modern, incluziv și adaptat cerințelor societății actuale.

T6. Dezvoltarea durabilă a unității de învățământ prin integrarea educației pentru mediu și dezvoltare durabilă în activitățile didactice, modernizarea bazei materiale și implementarea măsurilor de utilizare eficientă a resurselor.

Motivarea alegerii țintei: Dezvoltarea durabilă reprezintă o prioritate în educație, având rolul de a forma încă din perioada preșcolară atitudini și comportamente responsabile față de mediu și față de utilizarea resurselor. Integrarea principiilor educației pentru dezvoltare durabilă în activitățile didactice contribuie la dezvoltarea spiritului civic și la formarea unor deprinderi de protejare a mediului.

În același timp, modernizarea bazei materiale și utilizarea eficientă a resurselor asigură desfășurarea procesului educațional în condiții optime, sprijinind creșterea calității serviciilor educaționale și dezvoltarea unui mediu de învățare sigur, atractiv și adaptat nevoilor copiilor.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea participării constante a preșcolarilor la activitățile educaționale și sprijinirea dezvoltării armonioase a fiecărui copil prin monitorizarea progresului individual, colaborarea permanentă cu familia și implementarea unor măsuri de intervenție timpurie.	1. Opțiunea curriculară: a. Monitorizarea sistematică a progresului fiecărui copil și adaptarea demersului educațional la nevoile individuale. b. Diversificarea activităților de învățare pentru stimularea participării active și a motivației copiilor. c. Implementarea unor măsuri de sprijin și intervenție timpurie pentru copiii care prezintă dificultăți de dezvoltare sau de adaptare.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației timpurii, al monitorizării progresului și al intervenției timpurii. b. Dezvoltarea colaborării dintre cadrele didactice, consilierul școlar și ceilalți specialiști implicați în sprijinirea copiilor. c. Consolidarea parteneriatului educațional cu familia prin întâlniri, consiliere și activități comune.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Dotarea spațiilor educaționale cu materiale și resurse didactice adaptate particularităților de vârstă. b. Identificarea resurselor financiare necesare desfășurării activităților de sprijin și intervenție timpurie. c. Utilizarea resurselor digitale și a materialelor educaționale moderne pentru creșterea atractivității activităților.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții și specialiști din domeniul educației, sănătății și asistenței sociale. b. Implicarea părinților în activități educaționale și de sprijinire a dezvoltării copiilor. c. Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, participare și sprijin reciproc între grădiniță, familie și comunitate.
2. Dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine, prin promovarea dezvoltării socio-emoționale a copiilor, prevenirea comportamentelor agresive și consolidarea relațiilor bazate pe respect, cooperare și empatie.	1. Opțiunea curriculară: a. Integrarea în activitățile didactice a unor demersuri privind dezvoltarea competențelor socio-emoționale, educația pentru valori și gestionarea emoțiilor. b. Organizarea de activități și proiecte care promovează respectul, cooperarea, toleranța și incluziunea. c. Implementarea unor activități de prevenire și gestionare a comportamentelor agresive și de promovare a stării de bine în grădiniță.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea continuă a personalului în domeniul dezvoltării socio-emoționale, al managementului clasei și al prevenirii violenței. b. Dezvoltarea colaborării dintre cadrele didactice, consilierul școlar și părinți pentru identificarea și gestionarea situațiilor de risc.

	c. Promovarea unui climat organizațional bazat pe respect, comunicare și colaborare.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Dotarea spațiilor educaționale cu materiale și jocuri destinate dezvoltării socio-emoționale. b. Amenajarea unor spații prietenoase și sigure, care să contribuie la starea de bine a copiilor. c. Alocarea resurselor necesare desfășurării activităților și campaniilor de prevenire a violenței și promovare a incluziunii.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Consolidarea parteneriatului cu familia în vederea promovării unui climat educațional pozitiv și a prevenirii comportamentelor agresive. b. Dezvoltarea colaborării cu instituții și organizații specializate în domeniul protecției copilului, sănătății și educației. c. Organizarea de activități și campanii de informare privind respectarea drepturilor copilului, incluziunea și prevenirea violenței.
3. Promovarea accesului echitabil la educație și dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, prin sprijinirea participării și integrării preșcolarilor proveniți din grupuri vulnerabile și a celor cu cerințe educaționale speciale.	1. Opțiunea curriculară: a. Adaptarea demersului didactic la particularitățile și nevoile individuale ale fiecărui copil. b. Elaborarea și implementarea unor activități educaționale care promovează incluziunea, diversitatea și egalitatea de șanse. c. Aplicarea măsurilor de sprijin și intervenție educațională pentru copiii proveniți din grupuri vulnerabile și pentru cei cu cerințe educaționale speciale.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea continuă a personalului în domeniul educației incluzive, al managementului diversității și al intervenției personalizate. b. Colaborarea permanentă cu profesorii itineranți și de sprijin, consilierul școlar și alți specialiști implicați în educația copiilor. c. Dezvoltarea competențelor personalului privind identificarea și sprijinirea copiilor aflați în situații de risc educațional.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea materialelor didactice și a resurselor educaționale adaptate nevoilor individuale ale copiilor. b. Îmbunătățirea accesibilității spațiilor și dotărilor, în funcție de nevoile beneficiarilor. c. Identificarea și atragerea de resurse financiare pentru susținerea activităților și măsurilor de incluziune educațională.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Consolidarea parteneriatului cu părinții în vederea sprijinirii integrării și dezvoltării fiecărui copil. b. Colaborarea cu instituții și organizații care oferă servicii educaționale, sociale și de sprijin pentru copiii din grupuri vulnerabile și cei cu cerințe educaționale speciale. c. Promovarea în comunitate a valorilor incluziunii, egalității de șanse și nediscriminării prin activități și campanii de informare.

4. Dezvoltarea unui management instituțional performant, participativ și transparent, bazat pe colaborare, responsabilitate, inovare și implicarea activă a personalului, părinților și partenerilor educaționali în procesele decizionale și de asigurare a calității.	1. Opțiunea curriculară: a. Monitorizarea și evaluarea permanentă a calității procesului instructiv-educativ și valorificarea rezultatelor în vederea îmbunătățirii activității. b. Diversificarea ofertei educaționale în funcție de nevoile și interesele copiilor și ale comunității. c. Promovarea utilizării metodelor moderne și a bunelor practici în procesul educațional. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea profesională continuă a personalului și încurajarea participării la programe de formare și schimb de bune practici. b. Implicarea personalului în procesul decizional și în activitățile de asigurare și evaluare a calității. c. Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate, comunicare și inovare. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor materiale și financiare ale unității. b. Modernizarea bazei materiale și dezvoltarea infrastructurii educaționale prin atragerea de resurse și finanțări. c. Asigurarea resurselor necesare implementării obiectivelor strategice și desfășurării activităților de îmbunătățire a calității. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Consolidarea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în viața și dezvoltarea unității de învățământ. b. Dezvoltarea colaborării cu autoritățile publice, instituțiile și organizațiile partenere în vederea susținerii procesului educațional. c. Promovarea transparenței decizionale și a comunicării eficiente cu toți beneficiarii și partenerii educaționali.
5. Consolidarea dimensiunii europene și interculturale a educației prin dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale, promovarea schimbului de bune practici și stimularea participării copiilor și personalului la proiecte educaționale și activități de cooperare.	1. Opțiunea curriculară: a. Integrarea dimensiunii europene și interculturale în activitățile instructiv-educative și extracurriculare. b. Organizarea de activități care promovează diversitatea culturală, valorile europene și respectul pentru identitatea națională și culturală. c. Participarea la proiecte educaționale și programe de cooperare naționale și internaționale. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Participarea cadrelor didactice la programe de formare, schimburi de experiență și activități de cooperare profesională. b. Dezvoltarea competențelor personalului în domeniul educației interculturale și al managementului proiectelor educaționale. c. Promovarea schimbului de bune practici între cadrele didactice și instituțiile partenere. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Identificarea și atragerea de resurse financiare pentru implementarea proiectelor educaționale și a parteneriatelor. b. Dotarea unității cu materiale educaționale care promovează diversitatea culturală și valorile europene. c. Valorificarea resurselor oferite prin programe și proiecte

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47, BRĂILA

	educaționale naționale și internaționale. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor cu unități de învățământ, instituții publice, ONG-uri și organizații din țară și din străinătate. b. Implicarea părinților și a comunității în activități și proiecte cu caracter intercultural și european. c. Promovarea imaginii unității prin valorificarea rezultatelor proiectelor și parteneriatelor educaționale.
6. Dezvoltarea durabilă a unității de învățământ prin integrarea educației pentru mediu și dezvoltare durabilă în activitățile didactice, modernizarea bazei materiale și implementarea măsurilor de utilizare eficientă a resurselor.	1. Opțiunea curriculară: a. Integrarea principiilor educației pentru mediu și dezvoltare durabilă în activitățile curriculare și extracurriculare. b. Organizarea de proiecte și campanii privind protecția mediului, reciclarea și utilizarea responsabilă a resurselor. c. Formarea la copii a unor comportamente și atitudini ecologice, prin activități practice și experiențe de învățare relevante.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Participarea personalului la programe de formare privind educația pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului. b. Implicarea întregului personal în implementarea măsurilor de utilizare eficientă a resurselor și de protejare a mediului. c. Promovarea schimbului de bune practici în domeniul educației pentru dezvoltare durabilă.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Modernizarea și întreținerea bazei materiale pentru asigurarea unui mediu educațional sigur, funcțional și prietenos cu mediul. b. Utilizarea eficientă și responsabilă a resurselor materiale, energetice și financiare. c. Identificarea și atragerea de resurse financiare pentru dotarea și modernizarea spațiilor educaționale.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Dezvoltarea parteneriatelor cu autorități, instituții și organizații implicate în protecția mediului și promovarea dezvoltării durabile. b. Implicarea părinților și a comunității în activități ecologice și de voluntariat. c. Organizarea de acțiuni și campanii de informare și conștientizare privind protecția mediului și adoptarea unui comportament responsabil față de resurse.

PRIORITĂȚI DE DEZVOLTARE ALE STRUCTURII NR. 61 (2026–2030)

Grădinița cu Program Normal Nr. 61, Brăila, structură arondată fără personalitate juridică a Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila, funcționează cu trei grupe cu program normal. Proiectul multianual „Reabilitare curte interioară – Grădinița Nr. 61” a fost aprobat prin H.C.L.M. nr. 132/26.03.2026, etapa de proiectare fiind prevăzută să înceapă în trimestrul IV al anului 2026.

S1. Extinderea ofertei educaționale: crearea condițiilor pentru organizarea programului prelungit la cele trei grupe din structura Nr. 61 până în 2030, sub rezerva cererii părinților, a capacității spațiilor, a resurselor și a aprobărilor și procedurilor legale aplicabile. Până la finalizarea acestora, grupele își păstrează programul normal.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47, BRĂILA

Acțiuni S1 (2026–2030): consultarea părinților; analiza spațiilor, personalului și serviciilor de masă, odihnă, igienă și supraveghere; fundamentarea și transmiterea documentației; implementarea etapizată după obținerea aprobărilor. Indicatori: consultare documentată, analiză de fezabilitate, solicitări depuse și număr de grupe cu program prelungit funcționale (țintă condiționată: 3).

S2. Reabilitarea curții structurii Nr. 61: susținerea identificării și alocării finanțării necesare proiectului aprobat și, ulterior, a implementării acestuia de către autoritățile și entitățile competente.

Acțiuni S2: verificarea documentației aprobate, solicitarea finanțării, urmărirea etapelor de achiziție, execuție și recepție după alocarea fondurilor. Indicatori: demersuri de finanțare documentate; finanțare alocată, contract și recepție numai dacă aceste etape se realizează efectiv.

Responsabili: directorul și Consiliul de administrație pentru demersurile instituționale; autoritatea administrației publice locale pentru atribuțiile de finanțare.

Monitorizare: verificare semestrială a progresului și analiză anuală în Consiliul de administrație.

Termenele și țintele condiționate se actualizează potrivit situației reale și cadrului legal.

Regulă bugetară: valoarea estimată a investiției în curte se evidențiază distinct ca necesar/propunere de finanțare, fără a fi prezentată ca alocare aprobată. Cheltuielile și lucrările sunt condiționate de finanțare și de procedurile legale.

CAPITOLUL V - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Obiectivele propuse în Planul de dezvoltare instituțională pe următorii ani, vor fi reluate și realizate prin acțiuni concrete, structurate ulterior în Planul operațional, pe an școlar, cu etape intermediare.

Stadiul obiectivelor strategice se evaluează anual; revizuirile se propun, se dezbat, se avizează și se aprobă potrivit regulamentului de organizare și funcționare aplicabil.

V.1. RESURSE STRATEGICE

Resursele strategice sunt reprezentate în primul rând de resursele umane, cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional, preșcolarii și părinții acestora, comunitatea locală, etc. (beneficiarii direcți și indirecti ai educației).

Resursele materiale și financiare, reprezentate de baza materială a grădiniței și resursele financiare disponibile pentru implementarea planului de dezvoltare instituțională.

RESURSE UMANE

- Copii;
- Personal didactic, didactic-auxiliar și administrativ;
- Părinți.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Bugetul grădiniței;
- Săli de grupă dotate și amenajate la standarde superioare;

- Cabinet medical;
- Spațiul de joacă amenajat în curtea grădiniței;
- Spațiu destinat spălătoriei;
- Spațiu destinat metrialelor de curățenie;
- Spațiu destinat echipei manageriale;
- Spațiu destinat serviciului financiar și administrativ;
- Spațiu destinat blocului alimentar;
- Grupuri sanitare;
- Mijloace tehnice, precum: calculatoare, table smart, sisteme audio, mese luminoase, imprimante, copiatoare, fax, televizoare, video, retroproiector, camere de supraveghere pe holurile unităților și în exterior.

RESURSE INFORMAȚIONALE

- Materiale didactice existente;
- Materiale didactice confecționate de către cadrele didactice;
- Minibibliotecă cu cărți pentru copii, în fiecare sală de grupă;
- Accesorii pentru jocuri de creație și jocuri de grup;
- Jucării specifice grupei de preșcolari;
- Fondul de carte al bibliotecii.

RESURSE DE TIMP

- Timpul alocat de norma didactică în cadrul activităților;
- Timpul alocat în afara programului de lucru, în funcție de necesități.

RESURSE DE AUTORITATE ȘI PUTERE

- Inspectoratul Școlar;
- Ministerul Educației și Cercetării;
- Casa Corpului Didactic;
- Consiliul de administrație;
- Director.

V.2. REZULTATE AȘTEPTATE

Rezultatele așteptate vizează în principal:

A) CURRICULUM

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47, BRĂILA

- ✓ Oferta educațională, inclusiv activitățile opționale și extracurriculare, răspunde intereselor și nevoilor de dezvoltare ale copiilor și așteptărilor părinților.
- ✓ Activitățile instructiv-educative sunt proiectate și desfășurate în conformitate cu Curriculumul pentru educație timpurie și adaptate particularităților de vârstă și nevoilor individuale ale copiilor.
- ✓ Fiecare copil beneficiază de oportunități variate de participare la activități opționale, extracurriculare și proiecte educaționale.
- ✓ Resursele educaționale, materialele didactice și mijloacele de învățământ sunt accesibile și utilizate eficient în desfășurarea procesului educațional.
- ✓ Este asigurat accesul cadrelor didactice și al copiilor la resurse educaționale moderne și diversificate.
- ✓ Documentele de proiectare curriculară sunt elaborate, monitorizate și actualizate în conformitate cu prevederile legale și cu nevoile beneficiarilor.
- ✓ Monitorizarea progresului individual al copiilor se realizează sistematic, utilizând instrumente și metode specifice educației timpurii, iar rezultatele sunt valorificate pentru adaptarea demersului educațional.
- ✓ Se înregistrează o creștere a participării constante a copiilor la activitățile educaționale și o implicare activă a părinților în procesul educativ.

B) RESURSE UMANE

- ✓ Cel puțin 90% dintre cadrele didactice utilizează metode didactice moderne, activ-participative și strategii de învățare diferențiată, adaptate particularităților de vârstă și nevoilor individuale ale copiilor.
- ✓ 100% dintre cadrele didactice participă, pe durata implementării Planului de dezvoltare instituțională, la cel puțin un program de formare profesională continuă în domeniul educației timpurii, al managementului grupei, al educației incluzive sau al utilizării metodelor moderne de predare.
- ✓ Personalul didactic valorifică în activitatea curentă competențele dobândite prin participarea la programe de formare, schimburi de bune practici și proiecte educaționale.
- ✓ Se dezvoltă o cultură organizațională bazată pe colaborare, învățare continuă, inovare și schimb de bune practici între cadrele didactice.

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ✓ Asigurarea unui mediu educațional sigur, incluziv, accesibil și adaptat nevoilor de dezvoltare ale copiilor, prin modernizarea și întreținerea permanentă a spațiilor educaționale.
- ✓ Menținerea spațiilor interioare și exterioare la standarde ridicate de igienă, sănătate și siguranță, în conformitate cu prevederile legale.
- ✓ Menținerea și valorificarea bazei materiale moderne existente, prin întreținerea corespunzătoare a mobilierului, echipamentelor și spațiilor educaționale, precum și completarea și diversificarea resurselor didactice în funcție de nevoile educaționale ale preșcolarilor.
- ✓ Utilizarea eficientă, responsabilă și transparentă a resurselor materiale și financiare, în concordanță cu prioritățile de dezvoltare ale unității.
- ✓ Creșterea gradului de acces la resurse educaționale și digitale pentru cadrele didactice și copii.
- ✓ Atragerea de resurse financiare suplimentare prin proiecte, parteneriate și sponsorizări, în vederea susținerii dezvoltării instituționale.
- ✓ Reducerea incidentelor care pot afecta patrimoniul unității prin aplicarea măsurilor de prevenire, monitorizare și utilizare responsabilă a bunurilor materiale.

D) RELAȚII COMUNITARE

- ✓ Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor educaționale cu unități de învățământ, autorități publice, instituții culturale, organizații neguvernamentale și alți parteneri din comunitate, la nivel local, județean, național și internațional.
- ✓ Creșterea cu cel puțin 30% a numărului de parteneriate și proiecte educaționale desfășurate în colaborare cu instituțiile și organizațiile partenere.
- ✓ Consolidarea colaborării cu părinții, prin implicarea activă a acestora în activitățile educaționale, extracurriculare și în procesul de dezvoltare instituțională.
- ✓ Participarea unității la proiecte și programe educaționale locale, naționale și europene, în vederea promovării schimbului de bune practici și a dimensiunii europene a educației.
- ✓ Asigurarea unui climat educațional incluziv, care garantează egalitatea de șanse, respectarea drepturilor copilului, nediscriminarea și valorizarea diversității.
- ✓ Creșterea vizibilității și consolidarea imaginii instituției în comunitate prin promovarea rezultatelor, a proiectelor și a bunelor practici desfășurate în cadrul grădiniței.

CAPITOLUL VI - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI

CONSULTAREA PDI

În elaborarea PDI **am consultat**:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum;
- au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în luna septembrie, perioada de elaborare a planului și vor avea loc la începutul fiecărui an școlar pentru a putea realiza revizuirea sa.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

MONITORIZAREA PDI

Implementarea măsurilor și acțiunilor stabilite în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională presupune un proces de planificare judicioasă bazată pe obiectivele și nevoile unității de învățământ dar, mai ales, pe resursele materiale, financiare și umane disponibile. Programele și măsurile concrete ce se înscriu în cadrul larg al Planului de Dezvoltare Instituțională vizează elaborarea de planuri de acțiune, care pot fi revizuite anual.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47, BRĂILA

- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial - Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila.

Monitorizarea inovației - Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul grădiniței (cadre didactice, personal auxiliar, personal administrativ, părinți, preșcolari, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Directorul Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune. Planul va fi monitorizat permanent prin planificările periodice pe domenii de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Activitatea de monitorizare este realizată de directorul unității și Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, pe baza planificărilor făcute.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47, BRĂILA

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat, pentru eficientizarea activității tuturor compartimentelor grădiniței și pentru realizarea țințelor strategice propuse.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială. Principala grilă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, personal, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncționalități.

EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Evaluarea are ca scop stabilirea raportului între performanțele obținute și cele intenționate precum și corectarea rezultatelor în sensul dorit.

Procesele prin care se asigură calitatea sunt:

- ✓ Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
- ✓ Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- ✓ Activitatea cadrelor didactice la grupă, în grădiniță și în comunitate;
- ✓ Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- ✓ Managementul strategic și operațional al unității;
- ✓ Asigurarea comunicării cu factorii educaționali esențiali (copii și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a grădiniței, la viața comunității;
- ✓ Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

Evaluarea se va face periodic la date aprobate de Consiliul de Administrație al Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47, Brăila fără a se depăși 6 luni, iar la sfârșitul perioadei de derulare a PDI se va face o evaluare sumativă.

Sursele de date vor fi:

- ✓ Oferta curriculară privind opționalele și programele extracurriculare;
- ✓ Activitatea copiilor reflectată prin documentele de evaluare și în portofoliile copiilor;
- ✓ Evaluarea formativă a copiilor și documentele de evaluare completate;
- ✓ Activitățile extracurriculare;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47, BRĂILA

- ✓ Procesele verbale ale Consiliului de Administrație;
- ✓ Rapoartele/procesele verbale ale comisiilor (pentru extracurriculare, de perfecționare, proiecte și parteneriate);
- ✓ Rapoartele individuale ale cadrelor didactice;
- ✓ Chestionarele aplicate părinților;
- ✓ Chestionarele aplicate cadrelor didactice;
- ✓ alte instrumente de evaluare și monitorizare CEAC.

Instrumente de evaluare:

- Autoevaluarea;
- Chestionare de evaluare;
- Observația;
- Fise de apreciere;
- Rezultatele materiale ale proiectelor;
- RAEI;
- Fișele de evaluare anuală.

Itemi de evaluare:

- Calitatea învățării;
- Calitatea comunicării și a relațiilor interpersonale;
- Calitatea managementului unității.

PROGNOZA PRIVIND SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

În viitorii 4 ani ne propunem:

- ✓ însușirea, de către copii, a achizițiilor fundamentale prevăzute prin Curriculum național pentru învățământul preșcolar, programe care să asigure un bogat caracter educativ, formativ al activității din grădiniță;
- ✓ evaluările să fie cât mai fidele, obiective și concludente și fiecare educatoare să realizeze planuri de remediere, dezvoltare sau performanță pentru copiii din grupa pe care o conduce;
- ✓ CEAC va realiza o statistică a planurilor remediale, de recuperare/dezvoltare/performanță pentru fiecare grupă.

PROGNOZA PRIVIND TRAIECTUL ȘCOLAR AL COPIILOR ABSOLVENȚI

- ✓ dezvoltarea parteneriatului cu școli care să cunoască activitatea, specificul, performanțele grădiniței și care să preia copiii din grădiniță-cel puțin două parteneriate anual;

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47, BRĂILA

- ✓ anual, responsabilul cu activitatea de parteneriat va prezenta în CA, un raport privind traiectul școlar a câte trei copii de la grupele care au plecat la școală (cu referire la medii/arri curriculare, aptitudini, rezultate la extracurriculare, comportamente).

Evaluarea finală a PDI, se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți. Evaluarea asigură legătura cu planul managerial anual și este un factor de identificare a progresului și raportare a rezultatelor către conducerea unității. Evaluarea are ca scop îmbunătățirea proiectării, informarea beneficiarilor asupra rezultatelor și oferirea de feed-back, analiza impactului la nivel local.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în grădiniță, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai grădiniței.

INDICATORI DE EVALUARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

INDICATORI	PERIOADA	TERMEN	RESPONSABILI
1. Elaborare 500 broșuri informative ale grădiniței Promovarea ofertei educaționale în cadrul comunității locale.	Iunie/anual	30 Iunie 2027/2028/2029/2030	Conducerea grădiniței
2.Creșterea numărului de copii din planul de școlarizare cu 15 %.	Iunie/anual	Iunie/anual	Consiliul de administrație și Consiliul profesoral
3. Reducerea ratei de absenteism cu 15%.	Anual	Anual	Conducerea grădiniței
4. Alegerea auxiliarelor din cel puțin 3 variante de studiu, stabilirea bibliografiilor și listelor cu necesar de alte materiale școlare.	August/Septembrie/anual	1 Septembrie/anual	Comisia pentru curriculum
5. Realizarea calitativă a probelor de evaluare inițiale și stabilirea grupelor de nivel și performanță pentru tratarea diferențiată.	Septembrie/anual	15 Septembrie/anual	Educatoarele
6. Stabilirea programului a cel puțin 4 activități extracurriculare și elaborarea programele opționalelor.	Septembrie/anual	15 Septembrie/anual	Educatoarele și conducerea grădiniței

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47, BRĂILA

7. Îmbunătățirea conținutului portofoliilor educatoarelor și ale copiilor.	Tot parcursul anului școlar	Pe parcursul anului școlar	Educatoarele
8. Creșterea anuală cu 15% a numărului de copii care beneficiază de programul de consiliere a copiilor.	Septembrie/anual	Permanent	Consilierul școlar, educatoarele
9. Întâlniri cu părinții și ședințe individuale de câte ori este cazul.	Lunar	Anual	Educatoarele, conducerea grădiniței
10. Creșterea calitativă a achizițiilor din unitate.	Permanent	Permanent	Administratorul de patrimoniu Educatoarele
11. Desfășurarea a două lecții demonstrative și deschise cu părinții.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatoarele
12. Organizarea a două parteneriate cu scopuri caritabile cu spitale sau case de copii, cămine de bătrâni, etc.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatoarele
13. Realizarea a două asistențe anual la activitățile fiecărei educatoare și elaborarea caracterizărilor scrise.	De două ori pe an	De două ori pe an	Directorul
14. Organizarea serbărilor școlare și cu ocazia sărbătorilor naționale.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatoarele
15. Întocmirea calitativă a documentelor și rapoartelor care înregistrează progresul individual al copiilor.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatoarele
16. Realizarea a cel puțin 10 parteneriate școlare.	Anual	Sfarsitul anului școlar	Directorul
17. Întâlniri cu personalități sau reprezentanți de seamă ai comunității.	De două ori pe an	De două ori pe an	Directorul
18. Două sesiuni de perfecționare a cadrelor didactice, schimburi de experiență cu educatoarele altor grădinițe.	De două ori pe an	De două ori pe an	Directorul
19. Reînnoirea anuală cu 5% a bazei materiale conform necesităților.	Anual	Finalul anului școlar	Conducerea
20. Creșterea fondului de carte conform nevoilor și creșterii nr. de copii.	Lunar	Finalul anului școlar	Cadrele didactice
21. Revizuirea anuală a stării optime de funcționare a	Anual	Iunie - anual	Conducerea grădiniței

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47, BRĂILA

clădirii.			
22. Asigurarea permanentă a unui stoc de rezervă de materiale de protecție pentru copii și personal.	Anual	Cât este necesar	Conducerea grădiniței

CAPITOLUL VII - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Bugetul pentru implementarea PDI se fundamentează anual, pe categorii de cheltuieli și surse de finanțare, în corelare cu bugetele aprobate și planurile operaționale. Pentru anii 2027–2030 nu se înscriu valori nefundamentate. Proiectul aprobat de reabilitare a curții structurii Nr. 61 este multianual se evidențiază separat ca investiție propusă; realizarea sa depinde de aprobarea creditelor bugetare și de procedurile legale.

DOCUMENTE DE REFERINȚĂ PENTRU ACTUALIZAREA ANUALĂ

La actualizarea anuală se confruntă datele din PDI cu rețeaua școlară aprobată, evidențele statistice, documentele de personal, hotărârea de aprobare a proiectului curții și actele de finanțare.

Documentul nu atestă existența unei finanțări aprobate pentru reabilitarea curții și nu echivalează cu aprobarea schimbării programului celor trei grupe.