



Nr.1233/28.09.2023

1228/10.10.2024

Aprobat în C.A. din data 15.09.2023



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 51 BRĂILA

DIRECTOR,
Prof. GRĂDEANU CARMEN



Revizuit

2022 – 2027

DATE GENERALE

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program
Prelungit nr. 51

ADRESA: Str. Negoiului Nr.31

LOCALITATEA: Brăila

JUDEȚUL: Brăila

ADRESA MAIL: gradinita51bra@yahoo.ro

TIPUL GRĂDINIȚEI: Grădiniță cu program prelungit și normal

DURATA PROIECTULUI: 2022 – 2027

DIRECTOR: Profesor pentru învățământul preșcolar, grad
didactic I – Carmen Grădeanu



MOTTO:

***„OMUL ESTE RODUL EDUCAȚIEI PE
CARE O PRIMEȘTE.”***

(HELVETIUS)

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională a Grădiniței cu program prelungit nr. 51 este gândit pentru o perioadă de 5 ani, 2022-2027, iar *scopul* acestei strategii este să optimizeze furnizarea unei educații de calitate, dezvoltarea unui mediu școlar care să redea copiilor repere de integritate și meritocrație, să-i facă autonomi în vederea reușitei șanselor lor sociale, ca viitori cetățeni activi, într-o comunitate europeană în continuă schimbare. De asemenea, va contribui la *inducerea stării de bine* și la dezvoltarea durabilă a unității de învățământ, deservind comunitatea locală din care face parte.

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost elaborat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea Grădinița cu program prelungit nr. 51, ținându-se cont de factorii care influențează activitatea educativă:

- schimbările educaționale și manageriale generate de reforma educațională;
- politica managerială a grădiniței și a comunității locale.

Acest proiect facilitează introducerea schimbărilor cu scopul de a asigura un act educațional performant, în contextul social actual.

Obiectivele urmărite :

- atingerea unor standarde calitative educaționale
- diversificarea ofertei educaționale în scopul satisfacerii cerințelor sociale și opțiunilor părinților
- perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educativ și gestionarea eficientă a acestuia

- realizarea unui echilibru optim între stabilitatea educatoarelor, a numărului de grupe și a unui act educațional eficient
- necesitatea creșterii responsabilizării părinților față de activitatea educațională

Proiectul de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu program prelungit nr. 51 Brăila, are la bază asigurarea calității în educație și evaluarea, un management de calitate susținut de legi și acte normative care să conducă la crearea și adăugarea unor noi valori europene în educația copilului preșcolar pe care grădinița să le asimileze și să le promoveze.

PREZENTAREA GRĂDINIȚEI NR. 51 BRĂILA

INFORMAȚII CANTITATIVE

1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

- Număr preșcolari înscriși – 161 copii
- Număr grupe – 7 din care 5 cu program prelungit și 2 cu program normal, din care:
 - 1 grupă mică - program prelungit
 - 2 grupe mijlocii - program prelungit
 - 2 grupe mari - program prelungit
 - 1 grupă mixtă - program normal
 - 1 grupă mare - program normal
- Număr săli grupă: 7
- Mediul de proveniență – urban

2.PERSONALUL UNITĂȚII

- Număr de cadre didactice – 12
- Număr de cadre didactice auxiliare –7 :- administrator financiar -1
 - administrator de patrimoniu – 1
 - secretar – 1
 - îngrijitori grupă învăț. preșcolari -6
- Număr posturi personal nedidactic – 1 bucătar
- Asistent medical – 1
- Director - 1

RESURSE MATERIALE

- A. Număr de clădiri – 2, P+1: Str. Negoilului Nr. 31 Brăila și Structura - p: Str. Nicolae Titulescu nr. 36 Brăila
- B. Starea clădirii : Bună și satisfăcătoare
- C. Spațiul școlar interior și exterior : - 7 săli de clasă din care 5 cu triplă funcționalitate, compartimentate și amenajate în centre de interes: Bibliotecă, Știință, Joc de masă, Construcții, Joc de rol, Artă, Nisip și apă.
 - dotarea sălilor de grupă : mobilier specific învățământului preșcolar, mijloace audio-video pentru fiecare grupă în parte, materiale și mijloace didactice pentru cele 7 centre de interes), măsuțe și scăunele .
 - holuri vestiar – 4 (dotate cu dulapuri vestiar pentru vestimentația copiilor) .
 - Cabinet medical – 1 (dotat cu mobilier și instrumentar adecvat).
 - Cabinet director – 1 (1 laptop, imprimantă, birou, corp de bibliotecă cu bibliorafturi).

- Cabinet secretariat -1 (dotat cu 1 calculator, imprimantă, telefon cu fax, internet, birou, dulapuri pentru păstrarea și arhivarea documentelor de secretariat).
- Cabinet contabilitate - 1 dotat cu 1 calculator, imprimantă, internet, birou, rafturi pentru păstrarea și arhivarea documentelor contabile).
- Grupuri sanitare - 3 pentru copii dotate corespunzător; 2 pentru adulți .
- Bloc alimentar – 1(dotat cu mașină de gătit pe gaze, 1 dulap pentru veselă, 3 mese de lucru, inox, 1 dulap pentru depozitarea pâinii, 1 mașină de tocat electrică, 1 robot de bucătărie, crățiți și oale de inox, veselă și tacâmuri inox, 1 frigider pentru păstrarea probelor de mâncare);
- magazie de alimente – 1 (dotată cu o ladă frigorifică, 3 frigidere, mobilier pentru depozitarea alimentelor)
- cameră curățat zarzavat –1 (dotată cu chiuvetă, rafturi pentru depozitarea zarzavaturilor);
- Spălătorie – 1 (dotată cu 2 mașini de spălat automat, rafturi pentru lenjerii, mese de călcat, 2 mașini de călcat cu aburi);
- Depozit inventar moale – 1(dotat cu rafturi pentru depozitarea păturilor, lenjeriilor, pilotelor, fețelor de masă, fișet metalic) ;
- Arhiva – 1(dotată cu rafturi pentru depozitarea documentelor de evidență școlară, contabilă);
- Atelier – 1 (dotat cu aparatură specifică întreținerii spațiului școlar).
- Curtea de joacă – dotată cu aparate de joacă: topogane, leagăne, balansoare, învârtitori care prezintă un pericol pentru copii și groapă de nisip.
- Fonduri bănești extrabugetare – din alocația de hrană de la părinți .

UTILITĂȚI

Unitatea este racordată la sistemul electric, gaz metan și canalizare. Sistemul de încălzire este cu centrală proprie. Sistemul de securitate și apărare PSI este compus din 6 hidranți, sistem de alarmă, sistem de iluminare în cazul

calamităților. Grădinița este conectată la internet. Clădirea și terenul aferent acesteia aparțin domeniului public. Unitatea are autorizație sanitară de funcționare și este înregistrată la DSP Brăila.

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

Mediul de proveniență al copiilor :

- 20% familii cu pregătire superioară
- 65% familii cu pregătire medie
- 15% familii cu pregătire generală

Ocupația părinților: muncitori, funcționari publici, cadre didactice, șomeri

Ambianța în familie : - bună, cu interes crescut pentru educație în grădiniță.

Calitatea personalului didactic :

- 11 profesori pentru învățământul preșcolar din care 6 cu grad didactic I și 5 cu definitivat.
- 2 educatoare debutante.
- 2 educatoare a participat la cursuri de formare și de perfecționare în domeniul managerial și 11 educatoare au participat la cursuri de formare în domeniul profesiei.
- Personal didactic auxiliar:
 - administrator financiar- studii superioare, perfecționare în domeniul financiar- contabil
 - administratorul financiar de patrimoniu – studii superioare
 - secretar – studii superioare – perfecționare în domeniul profesiei

- îngrijitoare grupă învățământ preșcolar:4 cu studii generale.

Personal nedidactic:

- bucătarii au pregătire și experiență în domeniu de peste 10 ani - 2

- Tot personalul nedidactic a parcurs cursuri de igienă.

Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere și comunicare.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Comunicarea, munca în echipă, spiritul de competiție, toleranța, receptivitatea la nou, rezistența la efort, și armonia la nivelul tuturor categoriilor de personal între educatoare-copil, educatoare-părinți, între director și tot personalul, reprezintă cultura organizației Grădiniței nr. 51 Brăila.

Valorile dominante sunt:

- spațiul educativ „vorbește” preșcolarului prin ceea ce îi oferă ca posibilități de acțiune și experiență
- încredere și respect față de profesie, copii, părinți, colegi și colaboratori
- creativitate, receptivitate și interes pentru nou
- munca în echipă, cooperare și dorință de afirmare
- crearea unui climat pozitiv în activitate

Regulamentul de ordine interioară, fișele postului pentru toate categoriile de personal, reglează aceste relații.

Ca modalități de comunicare sunt întâlniri săptămânale, lunare, panouri de afișaj, instruiri pe compartimente.

Managementul școlar :

Directorul unității : - studii superioare, grad didactic I,

- a participat la cursuri de perfecționare în domeniul specialității și cursuri de management

Directorul grădiniței ascultă sugestiile oamenilor, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și îi încurajează (în special pe cei tineri), le respectă competența, face aprecieri obiective la adresa acestora și evită un control birocratic , a inițiat și dezvoltat activități de parteneriat cu alte grădinițe din țară și străinătate, cu comunitatea locală.

Toate acestea reflectă o atmosferă pozitivă atât în activitățile instructiv-educative cât și în conduita oamenilor.

Unitatea funcționează după un plan managerial propriu.

Cultivând o nouă filozofie a educației, ne asumăm responsabilitatea viitorului. „Mai binele” fiecărui copil va aduce „mai binele” comunității de azi și de mâine.

ANALIZA COMUNITĂȚII

Grădinița este situată în cartierul Radu Negru, str. Negoifului, Nr. 31, Brăila și pe str. Nicolae Titulescu nr. 36.

Populația locuiește la bloc și la case.

Numărul de familii din circumscripția școlară – 4.500 din care populație activă peste 70%, restul sunt pensionari sau șomeri.

În plan economic în zonă sunt 1 supermarket, peste 6 magazine, o școală, saloane de coafură-manichiură, frizerii, farmacii, spital, poștă, biserică, librărie, două bănci, pizzerie, etc.

Există solicitări din partea părinților pentru înscrierea copiilor de 2/6 ani la program prelungit.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

FACTORII POLITICO – LEGALI:

M.E.N. a elaborat legi și acte normative care urmăresc asigurarea calității în educație – Legea educației naționale nr.1/2011 .

Programe derulate de M.E. privind îmbunătățirea accesului la educație și dezvoltarea unei bune comunicări între toți factorii educaționali.

Sistem nou de finanțare și administrare a unităților de învățământ preuniversitar – costul per elev.

FACTORI ECONOMICI:

Veniturile familiilor sunt bune și satisfăcătoare.

Fluctuație de familii tinere care se mută în blocurile din zonă.

Existența unor familii cu 2-3 copii și venituri foarte scăzute care reprezintă cazuri sociale.

FACTORI SOCIALI:

Rata natalității foarte bună.

Rata șomajului este mică și predomină în rândul bărbaților.

Părinți care lucrează în străinătate și copii în grija bunicilor.

Copii luați în plasament familial .

Dinamica populației școlare este bună.

FACTORI TEHNOLOGICI:

Există două instituții preșcolare cu program prelungit în zonă.

100% din familii au tablete, laptopuri sau calculatoare.

I.Ș.J.Brăila, C.C.D. Brăila oferă modalități de perfecționare la solicitările cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar.

FACTORI ECOLOGICI :

Activitatea grădiniței nu afectează mediul. Toate deșeurile de hartie, plastic, menajere au containere și sunt ridicate la timp de firme specializate.

ANALIZA SWOT

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Utilizarea activităților integrate a facilitat implicarea efectivă a copiilor și a stimulat interesele de cunoaștere ale acestora; - Activitățile opționale sunt desfășurate de educatoare - Activitățile extracurriculare variate completează activitatea instructiv-educativă -aplicarea unor strategii didactice, centrate pe nevoile copilului și pe dezvoltarea deprinderilor, capacităților și abilităților acestuia; - Noul curriculum încurajează personalul să lucreze în mod colegial, implicând mai activ părinții și preșcolarii, punând accent pe educația centrată pe copil	- Inconsecvență în folosirea calculatorului în procesul instructiv-educativ; -Nu toate cadrele sunt preocupate pentru îmbunătățirea activității de cercetare metodică – științifică, prin elaborarea de ghiduri metodologice și publicarea de articole în reviste de specialitate - Numărul mare de preșcolari îngreunează desfășurarea activităților în acord cu noul curriculum - Strategii moderne nu sunt aplicate de toate cadrele didactice în mod ritmic.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Flexibilizarea curriculumului pentru învățământ preșcolar; - Creșterea rolului de manager de curriculum al educatoarei; - Surse multiple de informare.	- Lipsa spațiului pentru desfășurarea de activități de educație fizică, recreative și opționale; -Decalajul dintre formarea inițială a cadrelor didactice debutante și cerințele actuale.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Spațiile grădiniței sunt bine întreținute, respectându-se normele de igienă corespunzătoare; - Existența Asociației de părinți care produce fonduri extrabugetare; - Dotarea cu aparatură electrocasnică și veselă de inox; - Sălile de grupă sunt dotate cu mobilier adecvat învățământului preșcolar	- Existența claselor cu triplă funcționalitate, care nu permite o bună desfășurare a activității didactice; - Echipamente cu grad de uzură ridicat în blocul alimentar;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Autonomie instituțională; - Eficientizarea tuturor resurselor; - Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale din fondurile Asociației de părinți „Așchiuță” din Grădinița nr. 51	- Legislație ambiguă, neconformă cu realitatea, în unele privințe; - Nealocarea fondurilor de către MEN, la timp, - Proiectul de buget și cele de finanțare să nu fie aprobate de Primărie

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic foarte bine pregătit; - Cadre didactice care-și completează pregătirea prin înscrierea la grade didactice - Personal didactic auxiliar și nedidactic bine formate -23% din personalul didactic al grădiniței are gradație de merit; - Stabilitatea cadrelor didactice; - Plan de școlarizare realizat	- Slaba participare la cursuri de formare oferite de CCD, din cauza unei oferte neatractive sau prin achitare de taxe mari; - Cadre didactice valoroase care mai au 1-4 ani până la pensionare nu mai sunt interesate de perfecționare. - Personal didactic auxiliar insuficient - Nu este asigurată paza grădiniței
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Dinamica populației școlare este bună; - Metodologia mișcării personalului didactic sprijină selecția cadrelor didactice in jud. descentralizate;	- Reducerea timpului acordat de către părinți în viața copilului în familie și în activitatea școlară; - Cursurile de formare cu plată nu vor putea fi urmate de unele educatoare cu venituri mici, unici întreținători

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Relația educatoare-copii-părinți se realizează prin intermediul programelor de parteneriat cu părinții - Desfășurarea de întruniri cu părinții și consiliere pedagogică, la nivelul grupelor, săptămânal - Proiecte și programe educaționale, locale și naționale, în care este implicată grădinița - La nivelul grădiniței există un proiect educațional județean coordonat de cadrele didactice din unitate.	- Număr mic de educatoare care s-au perfecționat în managementul proiectelor - Lipsa unui proiect cu finanțare europeană Erasmus+
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Disponibilitatea unor agenți economici de a veni în sprijinul grădiniței prin sponsorizări; - Disponibilitatea unor părinți responsabili, în susținerea intereselor grădiniței, prin acordarea a 2% din salariu, la Asociația Părinților din unitate; - I.S.J. Brăila și ANPCDEFP oferă informații și consiliere despre modul de realizare a proiectelor	- Reticența unor cadre didactice în punerea în practică a unor proiecte educaționale; - Posibilitatea ca proiectele depuse să nu fie acceptate de ANPCDEFP sau Primărie; - Neimplicarea partenerilor în realizarea obiectivelor proiectelor - Renunțarea posibililor parteneri la proiecte

PROGNOZA

VIZIUNEA

Viziunea grădiniței noastre este încrederea că fiecare copil poate și trebuie să fie susținut în procesul de învățare și dezvoltare. Credem că fiecare copil se poate dezvolta adecvat, dacă este văzut ca o persoană autonomă, dacă beneficiază de un context favorabil dezvoltării unor relații de calitate cu cadrele didactice și colegii, este tratat echitabil, dacă toate elementele mediului școlar îi potențează creșterea.

MISIUNEA

Grădinița cu program prelungit nr. 51 Brăila își propune creșterea gradului de incluziune și generarea de performanță în învățare, prin crearea și promovarea unui model de educație ce pune accentul pe dimensiunea **stării de bine** a preșcolarilor grădiniței noastre, care, în contextual actual, sunt vulnerabili în fața unor situații de risc precum: pandemia Covid 19, digitalizare, învățământ online, sărăcie, migrația părinților, neglijență, abuz sau probleme de sănătate, bullying, etc.

OBIECTIVE STRATEGICE

Obiectiv strategic 1: Creșterea nivelului de satisfacție la nivelul grădiniței, în rândul preșcolarilor, cadrelor didactice și părinților de la un nivel satisfăcător la un nivel foarte bun, în următorii cinci ani școlari;

Obiectiv strategic 2: Creșterea calității actului educațional prin implementarea unor bune practici identificate prin participarea la cel puțin un proiect cu finanțare europeană Erasmus+, până în 2027;

Obiectiv strategic 3: Creșterea, până în 2026, de la 50% la 80% a procentului preșcolarilor care ating indicatorii comportamentali specifici domeniului socio-emoțional;

Obiectiv strategic 4: Atingerea unui procent de cel puțin 85% al cadrelor didactice care utilizează consecvent metode activ-participative în procesul didactic, pentru dezvoltarea gândirii critice a preșcolarilor, în următorii cinci ani;

DISPOZIȚII FINALE

După avizarea în cadrul Consiliului profesoral și aprobarea în Consiliul de Administrație, prezentul plan de dezvoltare pe termen mediu al Grădiniței cu program prelungit nr. 51 Brăila va constitui un document de bază și obligatoriu pentru elaborarea celorlalte documente manageriale anuale, ce privesc activitatea curentă.

Nr.1233/28.09.2023

ANALIZA SWOT

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Utilizarea activităților integrate a facilitat implicarea efectivă a copiilor și a stimulat interesele de cunoaștere ale acestora; - Activitățile optionale sunt desfășurate de educatoare - Activitățile extracurriculare variate completează activitatea instructiv-educativă - aplicarea unor strategii didactice, centrate pe nevoile copilului și pe dezvoltarea deprinderilor, capacităților și abilităților acestuia; - Noul curriculum încurajează personalul să lucreze în mod colegial, implicând mai activ părinții și preșcolarii, punând accent pe educația centrată pe copil	- Inconsecvență în folosirea calculatorului în procesul instructiv-educativ; - Nu toate cadrele sunt preocupate pentru îmbunătățirea activității de cercetare metodică - științifică, prin elaborarea de ghiduri metodologice și publicarea de articole în reviste de specialitate - Numărul mare de preșcolari îngreunează desfășurarea activităților în acord cu noul curriculum - Strategiile moderne nu sunt aplicate de toate cadrele didactice în mod ritmic.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Flexibilizarea curriculumului pentru învățământ preșcolar; - Creșterea rolului de manager de curriculum al educatoarei; - Surse multiple de informare.	- Lipsa spațiului pentru desfășurarea de activități de educație fizică, recreative și optionale; - Decalajul dintre formarea inițială a cadrelor didactice debutante și cerințele actuale.



RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Spațiile grădiniței sunt bine întreținute, respectându-se normele de igienă corespunzătoare; - Existența Asociației de părinți care produce fonduri extrabugetare; - Dotarea cu aparatură electrocasnică și veselă de inox; - Sălile de grupă sunt dotate cu mobilier adecvat învățământului preșcolar	- Existența claselor cu triplă funcționalitate, care nu permite o bună desfășurare a activității didactice; - Echipamente cu grad de uzură ridicat în blocul alimentar;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Autonomie instituțională; - Eficientizarea tuturor resurselor; - Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale din fondurile Asociației de părinți „Așchiuță” din Grădinița nr. 51	- Legislație ambiguă, neconformă cu realitatea, în unele privințe; - Nealocarea fondurilor de către MEN, la timp, - Proiectul de buget și cele de finanțare să nu fie aprobate de Primărie



RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic foarte bine pregătit; - Cadre didactice care-și completează pregătirea prin înscrierea la grade didactice - Personal didactic auxiliar și nedidactic bine formate -23% din personalul didactic al grădiniței are gradație de merit; - Stabilitatea cadrelor didactice; - Plan de școlarizare realizat	- Slaba participare la cursuri de formare oferite de CCD, din cauza unei oferte neatractive sau prin achitare de taxe mari; - Cadre didactice valoroase care mai au 1-4 ani până la pensionare nu mai sunt interesate de perfecționare. - Personal didactic auxiliar insuficient - Nu este asigurată paza grădiniței
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Dinamica populației școlare este bună; - Metodologia mișcării personalului didactic sprijină selecția cadrelor didactice în jud. descentralizate;	- Reducerea timpului acordat de către părinți în viața copilului în familie și în activitatea școlară; - Cursurile de formare cu plată nu vor putea fi urmate de unele educatoare cu venituri mici, unici întreținători

