



Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación
Movimientos Sociales, Geopolítica y Religiosidad Abya Yala

DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN FILOSOFÍA DE LA LIBERACIÓN.
MOVIMIENTOS SOCIALES, GEOPOLÍTICA y RELIGIOSIDAD EN ABYA YALA.

Cuarta Cohorte 2020

En Memoria del Maestro Juan Carlos Scannone

Dirección Honoraria: Enrique Dussel (UAM/UNAM/AFyL)

Coordinación Académica: Lic. Nadia Heredia (UNCo, FACE/Coord. AFyL Argentina) – Abog. Estefanía Cuello (USI/UBA) - Lic. Federico Roda (UNJu/FHuCS/Coord. AFyL Argentina).

Coordinación Técnica: Agustín Albarracín, FHyCS -UNJu

Cuerpo Docente: Armúa Gonzalo (UNLam); Ahumada Matías (UBA/UNM/UM/ AFyL Argentina); Bonilla Alcira (UBA/ CONICET, Arg); Bruce, Beatriz (UNJu./FHuCS Arg.); Cuda Emilce (UNAJ/CLACSO/Boston College, EEUU); Del Percio Enrique (UBA/USI/UNTREF/CLACSO, Arg.); Dussel, Enrique (UAM/UNAM, AFyL México); Gotta, Claudia Andrea (UNR, Arg.); Grosfoguel Ramón (Universidad de California, EEUU); Heredia, Nadia (UNCo, FACE/ AFyL Argentina); Maddonni, Luciano (CEL, UNSAM/CESBA/UNAHUR, Arg.); Mills Frederick (Bowie State University, AFyL EEUU); Perez Wrubel Federico (UNJu/FHuCS, AFyL Argentina); Picotti Dina (UNGS, Arg.); Rivara, Lautaro (FaHCE/IdHICS-CONICET, Arg.); Roda, Héctor Federico (UNJu/FHuCS, AFyL Argentina); Sánchez Esteban Gabriel (UNS/CONICET/AFyL Argentina); Sierra Bonilla Andrea Stefanía (UNCo, FACE).

Coordinación tutorial: Francisco Landivar (UNICEN/ISFDYT2/ISFDYT10/Coord. AFyL Argentina)

Docentes Tutores y tutoras: Enrique Díaz (FHyCS-UNJu./ CEILEA / AFyL Argentina); Francisco Landivar (UNICEN/ISFDYT2/ISFDYT10/Coord. AFyL Argentina); Noelia Lobo (UNTDF/AFyL Argentina; Fernando Marcial (UNCa/ISSAC/ ISARub/AFyL Arg); Esteban Sánchez (UNS/CONICET/AFyL Argentina); Analía Arias (UNCo./ Fa.Hu., ISFDN8 JM, AFyL Argentina); Celeste Bustos (UNCo., Fa.Hu., FACE/AFyL Argentina); Matías

Ahumada (UBA/UNM/UM/AFyL Argentina); Jorge Alberto Reyes López (UNAM, FFyL/AFyL México); Silvia López (UNA/ F. Madres Pza Mayo/ AFyL Caba-Argentina)

Conferencias y Paneles: Carlos Silva (UNR/ICLA-CLACSO/AFyL Argentina)

Certificación que otorga: *Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación. Movimientos Sociales, Geopolítica y Religiosidad en Abya Yala*

Localización de la propuesta: Facultad Humanidades y Ciencias Sociales– Universidad Nacional de Jujuy/ Facultad de Ciencias de la Educación- Universidad de San Isidro

Área y/o disciplina comprendida en la capacitación: Filosofía, Educación, Sociología, Religión, Política, Economía, Abogacía, Historia.

Modalidad: Virtual

Carga horaria total: 250 horas reloj.

Aranceles:

- Residentes en Argentina: 7 cuotas mensuales de \$ 1.000, o en un solo pago de \$7.000.
- Residentes en otros países: 1 pago único de 200 Usd.

JUSTIFICACIÓN

Tras el período de aquella “primavera política” (Dussel, 2014) donde se avanzó en aquella histórica consigna de construir la patria grande Latinoamericana, hemos sufrido, en gran parte de nuestros territorios, una nueva y fuerte embestida del poder conservador de la hegemonía y tiranía del mercado. Nuestras democracias, cuando no se alinean a dicha tiranía son atacadas profundamente con eficaces instrumentos y estrategias, que van desde la esfera de lo legal a la utilización policíaco-militar.

La geopolítica mundial y latinoamericana se encuentra hoy en una nueva encrucijada en su historia de avances y retrocesos en términos de dar continuidad y profundizar propuestas políticas de justicia social y de liberación, o automatizar el funcionamiento de las contradicciones propias de proyectos democráticos contrapuestos. Mientras que unas se debaten entre propuestas políticas soberanas y populares (como el caso más nítido del gobierno de Evo Morales en Bolivia), otras democracias se constituyen serviles al *status quo*

(Piñera en Chile y Bolsonaro en Brasil, como figuras más emblemáticas). Este escenario nos interpela a todos los actores sociales a una madura y profunda reflexión crítica capaz de analizar aquellos complejos derroteros políticos, sociales y culturales en vías a una seria consolidación de un buen vivir. Se trata por tanto de una demanda crucial si queremos ver con mayor claridad la posibilidad de un proyecto liberador.

Por otro lado, entre las estrategias de control y opresión, nuevamente asistimos a la relación de poder ejercida a partir de las religiones fetichizadas por el Mercado. Una rama del cristianismo evangélico pro-norteamericano, con un fuerte componente racista, ha entrado en el campo político, en búsqueda de apropiación de poder del Estado (sumado a corrientes del integralismo católico que siempre aspiraron a ese lugar). El rechazo hacia las raíces indígenas, la lengua, la cultura, la religiosidad y espiritualidad de los pueblos originarios que componen el Abya Yala se traduce en políticas públicas xenófobas, fascistas y opresoras de las diferencias, que permiten trazar una lamentable continuidad entre los denominados procesos de “colonización” iniciados en 1492 y nuestros días.

Es en este contexto que la Asociación de Filosofía y Liberación Argentina propone nuevamente un espacio de estudio, investigación, reflexión y análisis colectivo a través de la Cuarta Cohorte de la *Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación. Movimientos Sociales, Geopolítica y Religiosidad Abya Yala*.

Con la dirección y el acompañamiento del Dr. Enrique Dussel, principal referente de esta corriente fundada en la década del 70 en Argentina, reafirmamos el compromiso con las nuevas generaciones de filósofos y filósofas en resignificar nuestro sentido de responsabilidad histórica de promover un pensamiento situado crítico.

En esta ocasión, como Asociación, queremos reconocer al recientemente fallecido Dr. Juan Carlos Scannone, quien fuera uno de los pilares fundadores de la Filosofía y Teología de la Liberación. Filósofo comprometido con la realidad de un Pueblo devastado por el modelo único de la globalización neoliberal que nos proveerá de algunas categorías claves para reconocer desde la sabiduría popular las semillas para los frutos de la liberación.

Esta cuarta Cohorte, a diferencia de las tres primeras que se desarrollaron desde la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la U.N.Ju, se traslada a la Universidad de San Isidro. Esto nos permitirá, un primer acercamiento a otras universidades que también trabajan desde enfoques nuestroamericanos, en perspectiva crítica y reflexiva en torno a la liberación de nuestros pueblos.

El trabajo realizado hasta aquí nos ha dejado tres cohortes de la Diplomatura, desarrolladas de manera ininterrumpida desde 2016; tres Congresos Internacionales con participación de estudiantes, investigadores, docentes, militantes sociales y sindicales de todo el territorio nacional y de otros países latinoamericanos; más de una docena de encuentros en modalidades diferentes (conversatorios, ateneos, simposios, talleres

populares). Pero lo sustantivo es la creciente participación de una nueva generación de investigadores, docentes y profesionales vinculados a la filosofía y las ciencias sociales y militantes de movimientos sociales que confirman año tras año la vigencia, pertinencia y actualidad de la Filosofía de la Liberación como espacio no exclusivamente de las aulas universitarias, sino con un espacio político de apertura a los sectores populares.

El camino recorrido hasta aquí nos ha permitido tejer redes de trabajo colectivo en diversos puntos de Nuestra América, con lo cual vemos con mayor esperanza la conformación de una red de proyectos en torno a la geopolítica como conocimiento, que nos una en un horizonte común, y a la vez respetuoso de las diferencias.

Como en años anteriores, la presente Diplomatura universitaria se propone seguir ampliando la cantidad de destinatarios y destinatarias, tomando como un compromiso ya asumido garantizar el libre acceso al material bibliográfico ofrecido. La plataforma virtual de la *Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación* se sigue planteando como un espacio de acceso gratuito –en calidad de visitante- para toda persona interesada en la temática. Esto es también una apuesta al fortalecimiento de la Universidad comunitaria argentina, en su histórica apuesta de ofrecer educación de acceso público y gratuito. Para quienes quieran certificarla podrán optar en abonar el valor establecido, que también está previsto que sea accesible económicamente.

OBJETIVOS

- Generar y fortalecer lazos institucionales con Universidades y otras instituciones del campo intercultural, popular educativo y de la investigación social.
- Profundizar el enfoque geopolítico desde distintas corrientes críticas del Pensamiento Descolonial Latinoamericano en general y de la Filosofía de la Liberación en particular.
- Fortalecer el trabajo de las AFyL Latinoamericanas generando y apoyando espacios de reflexión históricamente contextualizados, que contribuyan a pensar nuestras realidades locales.
- Promover una Red de Pensamiento filosófico desde la corriente Filosofía de la Liberación con estrategias de diálogo y vinculación con los movimientos sociales organizados y emergentes, a fin de alimentar el debate a partir de las reales prácticas liberacionistas.

COMPETENCIAS

Se pretende que los estudiantes sean capaces de:

- Construir colectivamente perspectivas de estudio, análisis y reflexión desde la

Filosofía de la Liberación.

- Promover líneas de investigación social, desde la interdisciplinariedad y el diálogo y participación activa de los sectores sociales de base.
- Contribuir al desarrollo de pensamiento crítico y la formación de actores sociales desde la perspectiva de la Filosofía de la Liberación capaces de intervenir eficazmente en la realidad.
- Posibilitar instancias de participación social para el análisis y discusión teórica e histórica de los procesos sociales, a partir de geopolíticas situadas.

DESTINATARIOS:

Estudiantes, docentes e investigadores del área de las Humanidades, las Ciencias Sociales, Jurídicas, Políticas, Económicas e Historia. Trabajadores del sector público y actores sociales vinculados a organizaciones sociales de base territorial, comunitarias, sindicales, fundaciones, asociaciones civiles. Asimismo podrán cursarla técnicos, funcionarios y personal administrativo del sector público y todos aquellos interesados en incorporar elementos de análisis crítico desde esta perspectiva de abordaje geopolítica.

PROGRAMA ACADÉMICO: UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS

Módulo I: Movimientos sociales: acercamientos y articulaciones Nuestramericanas

Clase 1:

Título: De la fenomenología a la liberación: La categorías básicas

Contenidos: Totalidad y Alteridad son categorías que enmarcan la lucha entre, por un lado, el sistema totalizante (desde la conquista hasta el capitalismo neoliberal) que instrumentalizan la vida humana, y por el otro, la exterioridad de las víctimas y sus aliados que están luchando para su liberación, es decir, para avanzar una transformación y crear “un mundo donde quepan muchos mundos”.

Primero elaboramos esta relación dinámica - totalidad y alteridad - interpretando los encuentros críticos de Dussel con dos autores con los cuales su filosofía parte y dialoga como son Martin Heidegger y Emmanuel Levinas.

Con esta introducción a las categorías básicas podemos ingresar al método filosófico analectico, que es la propuesta específica de Enrique Dussel.

Docente: Frederick B. Mills

Fecha: Lunes 21-09-2020

Clase 2:

Título: La Ética de Liberación. Conceptos Básicos

Contenidos: Esta clase se enfoca en los conceptos básicos de la ética de la liberación en Enrique Dussel. Vamos a seguir el camino del descubrimiento, desde nuestro encuentro con el Otro (las víctimas de “la colonialidad de poder”) en el desierto del sistema totalizante y opresivo, seguido por el despertar de nuestra corresponsabilidad para con el Otro, lo cual nos inspira a comprometernos a un proyecto de liberación. El asumir la corresponsabilidad para con el Otro, nos obliga a criticar el sistema vigente, el cual da lugar al sufrimiento del Otro. Los principios éticos (material, formal, y estratégico) constituyen la brújula para la crítica (a partir del punto de vista de las víctimas) del sistema vigente y para la construcción de un mundo pluriversal.

Docente: Frederic B. Mills

Fecha: Lunes 28-09-2020

Clase 3:

Título: La Filosofía Intercultural Nuestro Americana Liberadora ante el cambio de época: crisis de las epistemologías e 'intelectualidad de retaguardia'

Contenidos: Nuestra América en el mundo contemporáneo: aspectos geopolíticos, económicos y culturales. La Filosofía Intercultural Nuestra Americana Liberadora como desarrollo histórico y situado de la Filosofía de la Liberación posterior en el cambio de época. La crisis de las epistemologías coloniales y de su producción académica universitaria (estudio crítico a partir de desarrollos de Enrique Dussel, Raúl Fornet-Betancourt y Boaventura de Sousa Santos). El giro intercultural liberador en la epistemología: hacia saberes interculturales liberados; el protagonismo de los movimientos sociales y la formación de “intelectuales de retaguardia”.

Docente: Alcira Beatriz Bonilla

Fecha: Lunes 05-10-2020

Clase 4:

Título: De la pedagógica a la política de la Liberación de Enrique Dussel: reflexiones en torno a la transmodernidad desde Abya Yala.

Contenidos: Pensar la influencia de la pedagogía y la pedagógica que propone Dussel, como relación de dominación, en la conformación de una singularidad colectiva que no se reconoce con lxs oprimidxs, nos lleva a la urgencia de problematizar lo que vendrá, antes que se convierta en proyecto totalizador, que excluya lo que escape a su lógica de Mismidad. A la dominación pedagógica subyace una relación pedagógica de dominación, la que Dussel define como patriarcal y negadora del conocimiento preexistente del indio, y del propio hijo, como otro negado. El legado es sesgado, es ideológico. Las nuevas generaciones reciben así una pedagogía de una Totalidad que surge del 1er acto de violencia, la muerte del otro. Y la relación pedagógica se vuelve relación política.

Desde el sur del sur, se empiezan a levantar las voces de aquellxs que la historia negó. Aquellxs que la Historia les arrebató hasta sus nombres, para poner en su lugar la insignia de lo que la Historia de los Estados modernos denomina próceres. Se trata, de recuperar sus nombres, que son nuestros nombres. Se trata de dejarnos de mirar en un espejo ajeno, impuesto, fruto del engaño y el robo a nuestrxs ancestros. Se trata de recuperar el ser que somos, o que queramos ser, pero a conciencia y no por dominación. Se trata de conocer y reconocer esxs Otrxs que somos, por ejemplo, en el nombre de Inakayal. Si nunca escucharon su historia, es que la educación colonizadora viene triunfando, hasta ahora.

Docente: Nadia Heredia

Fecha: Lunes 12-10-2020

Clase 5:

Título: Psicología de la Liberación en Abya Yala: articulaciones otras entre y con los

feminismos.

Contenidos: Pensar hoy los movimientos sociales en Abya Yala significa articular apuestas teóricas que en la praxis pueden acercarnos a una verdadera Justicia Social. Así, haremos un breve recorrido por los aportes de la Teología de la Liberación a la Psicología de la mano de Ignacio Martín Baró, conversaremos juntxs sobre cómo los feminismos dialogan con esta apuesta teórica y política. Puntualizaremos en: psicología de la liberación, feminismos, movimientos de mujeres, movimientos sociales, praxis políticamente comprometidas con lxs otrxs, psicología comunitaria, interseccionalidad, justicia social en Abya Yala.

Docente: Andrea Stefanía Sierra Bonilla.

Fecha: Lunes 19-10-2020

- **Semana del 26 al 01 de noviembre: Evaluación del Módulo I**

Conferencia y debates inter-Módulo a cargo del Dr. Ramón Grosfoguel

Fecha: Lunes 02-11-2020

Módulo II: Ética de los movimientos populares. En marcha a la Liberación

Clase 6:

Título: Democracia y Movimientos populares. Subalternidades apostadas.

Contenidos: “La democracia surgió de creer que los que son iguales en un aspecto cualquiera son iguales en absoluto”.

En la lógica aristotélica, esa falla es irremediable por el hecho de contradecir el devenir y la contingencia histórica. El problema de la democracia es que ha hecho cuanto pudo por absolutizar la igualdad en términos metafísicos lo que hace de ella un principio inmutable. Sin embargo, los derroteros históricos por los cuales las democracias griegas transitaron tienen en su matriz otra falla anterior que la hizo posible: la desigualdad, dado que ha sido fruto de una serie de movimientos revolucionarios encarados por sectores subalternos despreciados por la aristocracia terrateniente. En la afirmación absoluta de una igualdad metafísica y el ocultamiento de la desigualdad está la matriz de nuestras actuales democracias que han desembocado en la hegemonía del Mercado. Nos planteamos ¿Es posible torcer la historia y configurar nuevas democracias desde la afirmación de sujetos políticos que desde la subalternidad construyan nuevas subjetividades con potencialidad transformadora? La emergencia de los nuevos movimientos populares conforma un bloque

plural de resistencia y de amenaza al Mercado y a sus democracias serviles.

Temas que abordaremos: Democracia, desde la hegemonía ateniense a la hegemonía del Mercado; las revoluciones populares: subalternos movilizados para la emancipación. La geopolítica actual y el papel de los movimientos populares en las democracias neocapitalistas.

Docente: Federico Roda

Fecha: Lunes 02-11-2020

Clase 7:

Título: Movimientos sociales, cosmovisión e insurgencia en el mundo andino. De los Amarus y los Kataris a Evo.

Contenidos: Colonialismo del saber, colonialismo del poder e historias revisitadas. Movimientos insurreccionales y cultura política andina. Milenarismo, mesianismo y utopías contrahegemónicas andinas. Cosmovisión y política andina: del Inkarri a Sendero, del tinku a Evo. Repensar estrategias de re-existencia o cómo construir una propuesta política hacia la liberación.

Docente: Claudia Gotta

Fecha: Lunes 09-11-2020

Clase 8:

Título: Geopolítica, imperialismo e internacionalismo en Nuestra América

Contenidos: América Latina y el Caribe en la geopolítica imperial. Transición hegemónica y disputas inter-imperiales. Nuevas doctrinas de seguridad: guerra de cuarta generación, revoluciones de colores, guerras híbridas, “estados fallidos”, invasiones “humanitarias”, etc. Pensamiento estratégico, nuevas intelectualidades y comunicación hemisférica. Un internacionalismo para el siglo XXI.

Docente: Lautaro Rivara,

Fecha: Lunes 16-11-2020

Clase 9:

Título: Unión de Nuestramérica, proyectos en disputa e integración desde los pueblos y movimientos sociales.

Contenidos: En Nuestra América (Abya Yala) existe un proceso de liberación que tiene distintos momentos y diferentes características desde la colonización hasta la actualidad: Las resistencias de los pueblos originarios, la revolución haitiana, el proceso de independencia continental, la revolución cubana y el ciclo de gobiernos populares del siglo XXI son parte de un continuum histórico que es reivindicado por los movimientos populares

como raíz para un proyecto de futuro que tiene que ser gran-nacional en un mundo transmoderno.

Docente: Gonzalo D. Armúa

Fecha: Lunes 23-11-2020

Semana del 30 de noviembre al 04 de diciembre: Evaluación del Módulo II

Conferencia y debates inter-Módulos a cargo de la Dra. Dina Picotti

Fecha: Lunes 07-12-2020

Módulo III:

Religiosidad y espiritualidad en Abya Yala: de lo negado a la potencia

Clase 10:

Título: Intercambios inconclusos sobre la religiosidad en Abya Yala

Contenidos: Esta nueva cohorte que ofrece la Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación incluye dentro de los componentes categoriales fijados para su tratamiento a la “religiosidad”. Es de destacar que la categoría utilizada como título refiere, con certero propósito, a la religiosidad como aquel sentimiento de vinculación con lo sagrado y no a la religión como institución política que legisla y administra el ámbito de lo sacro. El texto ofrecido como disparador está organizado en dos apartados:

¿Por qué desentendernos de las religiones?

La extendida y cotidiana presencia de lo sagrado en el mundo andino.

En ambos, solo se encuentran algunos intercambios –frágiles, porosos, debatibles- para permitirnos pensar o problematizar cuestiones vinculadas al concepto de religiosidad. Particularizando aquello que Chakrabarty enuncia para cualquier sistema cultural, entiendo que cruzar a través de la religiosidad de nuestros pueblos, como ordenación semiótico-cultural, es un modo posible entre otros para que “el mundo pudiera una vez más ser imaginado radicalmente heterogéneo”.

Docente: Beatriz Bruce

Fecha: Lunes 07-12-2020

Clase 11:

Título: Religiosidad popular en la perspectiva de Rodolfo Kusch: Una mántica del sacrificio.

Contenidos: Sedimentos inconfesados: teologías indígenas y populares. La cruz en América. Bestiario sagrado.

Los héroes gemelos: Popol Vuh, hermanos mayas, Perón y Evita.

En nombre de qué sacrificarse: Gilda, Gauchito Gil, Pappo, Rodrigo, Martín Fierro.

El sacrificio de un camión/La bomba hidráulica/Apaza Rimachi

La inmanencia de lo divino. El pensar popular como conjuración del mundo.

Docente: Matías Ahumada

Fecha: Lunes 14-12-2020

Clase 12:

Título: El Futuro del Trabajo y el Cuidado de la Casa Común.

Contenidos: Crisis Ecológica como Crisis Ambiental y Crisis Social. Tierra-Techo-Trabajo como desafíos para una moral social. La conversión ecológica como irrupción en el modo de relaciones del trabajo y la producción. La virtud como hábito: desarrollo del sentido estético. El trabajador como cuidador de la Casa Común. La caridad como política. Los movimientos sociales populares como actores principales de la conversión ecológica. La economía de Francisco.

Docente: Emilce Cuda

Fecha: Lunes 21-12-2020

Clase 13:

Título: La Teología de la Prosperidad en la coyuntura política y social de América Latina

Contenidos: En esta clase pretendemos abordar la conceptualización de la Teología de la Prosperidad, teología promovida por las Iglesias Carismáticas y neopentecostales en la región actualmente, comprendiendo los puntos de común y diferencias con la Ética Protestante de Max Weber. En segundo lugar analizaremos las condiciones, propuestas y mecanismos que permiten a la Teología de la Prosperidad, permear y ser asumidas por un sector de la sociedad civil. En tercer lugar observaremos como se presenta la Teología de la Prosperidad en los discursos de los gobernantes actuales de Brasil y Bolivia, justificando un modelo político conservador, fundamentalista, racista y antidemocrático.

Docente: Federico Perez Wrubel

Fecha: Lunes 28-12-2020

RECESO: DEL 04-01-2020 al 30-01-2021

Semana del 01 al 06 de febrero: Evaluación del Módulo III

Consultas para inicio de desarrollo del TIF-

Módulo IV:

Teología de la Liberación y la Liberación de los pueblos Latinoamericanos

Clase 14:

Título: Repensando la Dependencia en el marco de la geopolítica mundial: Teología de la Liberación, marxismo y Filosofía de la Liberación en el pensamiento de Enrique Dussel.

Contenidos: Contexto histórico-cultural del pensamiento dusseliano. Filosofía de la Liberación. Centro-periferia. La dependencia de América Latina en la geopolítica del sistema-mundo: el proceso de acumulación desde 1492. Críticas al desarrollismo y la Teoría de la Dependencia.

Teología de la Liberación y Ética comunitaria. El pecado como dominación y negación del prójimo. La crítica al fetichismo como idolatría de la Totalidad. La praxis de los pueblos como exterioridad. Marxismo y Teología de la Liberación: ¿el marxismo puede superar el ateísmo? La vida como criterio y principio del marxismo latinoamericano.

Docente: Esteban Gabriel Sánchez

Fecha: Lunes 08-02-2021

Clase 15:

Título: *Teología y Filosofía en el nacimiento del liberacionismo latinoamericano.*

Contenidos: El liberacionismo latinoamericano; El “cristianismo liberacionista” (M. Lowy); El “acontecimiento” Medellín (1968); La Teología de la liberación: nacimiento, punto de partida y opciones fundamentales; Praxis histórica como lugar de encuentro con la trascendencia; Religión idolátrica vs. Religión liberadora; Fe y experiencia liberadora; Incidencia de la teología de la liberación en la filosofía latinoamericana; La arqueológica latinoamericana de Enrique Dussel; La Filosofía de la religión desde la praxis popular de América Latina de Juan Carlos Scannone.

Docente: Luciano Javier Maddonni

Fecha: Lunes 15-02-2021

Clase 16:

Título: Teología de la Liberación y Teología del Pueblo

Contenidos: En la siguiente clase pretendemos realizar una introducción a la Teología de la Liberación, movimiento de liberación teológico cristiano surgido en América Latina durante fines de las `60 y principios de los `70. Se analizará la ruptura epistemológica que significó este movimiento, la articulación dialéctica práctica de la transformación de la realidad y sus

vínculos con los movimientos de liberación de la región. También introduciremos la Teología del Pueblo, corriente pastoral teológica nacida en Argentina en 1969, y sus diferencias con la Teología de la Liberación. Por último, analizaremos la Encíclica Laudato si;, realizada por el Papa Francisco, como representación actual del discurso eclesial de liberación.

Docentes: Federico Perez Wrubel

Fecha: Lunes 22-02-2021

Clase 17:

Título: Pueblo, comunidad y fundamento

Contenidos: El neoliberalismo niega entidad a categorías centrales de la política, tales como "pueblo", "nación" o "comunidad" en función de su concepción individualista a ultranza. Por otra parte, algunas manifestaciones del pensamiento progresista, comparten esta negación, partiendo de una crítica a todo esencialismo que desemboca en una crítica a todo fundamento. Pero un pensamiento liberador, necesita reconocer la plena vigencia de dichas categorías, claro que en clave de una fundamentación relacional y no sustancial.

Docente: Enrique Del Percio

Fecha: Lunes 01-03-2021

Semana del 01 al 06 de marzo: Evaluación del Módulo IV

Semana del 08 al 12 de marzo -consultas para inicio de desarrollo del TIF-

Conferencia de cierre de la Diplomatura a cargo del Dr. Enrique Dussel

Fecha: Miércoles 10-03-2021

MODALIDAD DEL CURSADO: Virtual

Inicio de clases: 21-09-2020

Finalización de clases: 12-03-2021

Presentación de TIF: Desde el 24-05-2021 al 28-05-2021

Devolución: Desde 31-05-2021 al 04-06-2021

Elaboración de planillas finales: Desde el 07-06-2021 al 11-06-2021

Entrega de Certificados DIGITALES: Desde el 21-06-2021.

Entrega de Certificados FÍSICO: En el próximo Congreso Internacional AFyL -Argentina-.

METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA CADA MÓDULO: Estrategia didáctica

El desarrollo de esta propuesta formativa se realizará en forma virtual, en su totalidad, a través de la plataforma Moodle. Por medio de este entorno tecnológico se establecen intercambios entre estudiantes, tutores y docentes y se accede a los diversos contenidos y actividades que forman parte de la propuesta educativa. La plataforma virtual tiene además el potencial de permitir el acceso a contenidos multimedia, noticias, *papers* y material útil a los fines de enriquecer la cursada.

Para el dictado se elaborarán clases expositivas, actividades de lectura, discusión e investigación. Cada clase cuenta con un docente responsable y un/a tutor/a que guía el trabajo de los estudiantes, así como los debates en los Foros.

Profesores/as: docentes especialistas en su disciplina, estarán a cargo de la selección y el desarrollo de los contenidos y de la formulación de las actividades y recursos didácticos - adaptados a la modalidad virtual.

Tutores/as: acompañarán la cursada de cada materia, siendo los responsables de establecer su encuadre y pautas, presentar las actividades, moderar los foros, orientar la realización de trabajos y responder consultas. Contarán para esto con el apoyo de los profesors con los cuales se prevé una dinámica de trabajo interactiva a través del trabajo de la coordinación académica. Asimismo, deberán hacer tanto un acompañamiento pedagógico, como un seguimiento de los aportes de lxs estudiantes a los espacios virtuales.

Coordinación académica: La coordinación y dirección académica estará a cargo de la abog. Estefania Cuello (USI/UBA), el Lic. Federico Roda (UNJu/FHuCS), la Lic. Nadia Heredia (UNCo, FACE), responsables del diseño de la propuesta de la Diplomatura desde el año 2016. Dentro de sus tareas se encuentra la supervisión de los contenidos y las actividades didácticas presentados por los profesores, favorecer el vínculo entre estos y lxs tutorxs y a la vez, acompañar a todxs lxs participantes durante el desarrollo de la cursada. Se encargarán también del diseño y la supervisión de la evaluación final y su respectiva acreditación.

Conferencia y debates inter-Módulos: Se prevé también espacios de encuentro virtuales que se desarrollarán en vivo para promover ámbitos de intercambio y diálogo sobre experiencias concretas en las diferentes temáticas desarrolladas en los módulos entre docentes referentes de los temas abordados y los estudiantes de la Diplomatura. Estas actividades se organizarán como cierre de cada módulo. Al ser transmisiones virtuales, serán abiertas a todo público y quedarán grabadas para ser replicadas en diferentes espacios educativos, comunitarios, etc.

ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN

La Universidad de San Isidro certificará una vez finalizado el proceso de evaluación de contenidos de la Diplomatura, que consta de dos partes:

1- Una evaluación de proceso, que consistirá en la resolución de una actividad a la finalización de cada uno de los 4 (cuatro) módulos de cursada.

Estas actividades se realizarán a partir de ejercicios propuestos y dispuestos por docentes y tutores/as, partiendo de las Clases Teóricas, la bibliografía correspondiente, el análisis de material audiovisual y otros insumos. Buscarán desarrollar una síntesis de los núcleos temáticos abordados en cada módulo en el análisis de lo concreto.

Las mismas promoverán el diálogo entre estudiantes y tutores, y en sintonía, las observaciones, devoluciones e intervenciones pertinentes, se orientarán a fortalecer la apropiación situada de los contenidos, la reflexión crítica y la profundización teórica. Para ello se considerará fundamental la participación activa de lxs estudiantes en el Aula virtual y las respuestas ante los ejercicios propuestos.

Este seguimiento será realizado por los tutores a cargo, y dadas las características de la modalidad virtual, se ponderará el intercambio sostenido y permanente de las consultas y participaciones de los estudiantes desde el comienzo de la cursada hasta su finalización.

Será uno de los requisitos para la acreditación de la Diplomatura haber entregado y aprobado el 80% de las actividades propuestas.

2- Una evaluación final, donde cada estudiante deberá realizar un Trabajo Integrador Final a modo de cierre de la diplomatura.

Buscando la reflexión situada en función de los contenidos abordados, lxs esudiantxs tendrán que presentar, de manera grupal y/o individual, un Trabajo Integrador Final–TIF-. La aprobación del TIF es condición necesaria para la obtención del certificado de aprobación de la Diplomatura. Para la elaboración del mismo, se dispondrá de un docente-tutor a cargo que orientará en la profundización de la temática o problemática seleccionada. El TIF, en su estructura y contenido se diseñará en función de los perfiles, características e intereses laborales, académicos y profesionales de cada grupo. Se ponderará principalmente la reflexión emergente desde los contenidos trabajados y la creatividad, por lo que el formato de presentación y las temáticas a abordar serán libres.

A modo de sugerencia, el TIF puede consistir en:

- Secuencias educativas completas o proyectos pedagógicos, que desarrollen e integren uno o más ejes temáticos de la Filosofía de la Liberación, o de los temas abordados en el presente Programa.
- Proyectos comunicacionales (revista, artículo, programa de radio, video de Youtube o insumo para redes sociales, etc.) de perfil analítico-reflexivo en relación a la realidad

histórica, económica y social desde enfoques situados geopolíticamente, que pretendan la socialización o problematización comunitaria de alguna temática.

- Proyecto de investigación y/o ponencia que aborde el estudio de algunas de las categorías o temas relevantes de la Filosofía de la Liberación y su aporte en el análisis de alguna problemática social.

- Proyecto comunitario con base en alguno de los ejes de discusión de la Diplomatura, y con un profundo sustento teórico desde los enfoque Latinoamericanos desarrollados.

Total de Hs. de Trabajo Final Integrador: 20 hs. Reloj.

Carga horaria teórico-práctico: 12 horas reloj por clase. 17 clases: 204 horas reloj

Conferencia: 3 horas reloj cada una. Total: 9 horas reloj

Trabajos inter-módulos: 3 horas reloj cada uno. Total: 9 horas reloj

Taller de Integración Final: 28 horas

CARGA HORARIA TOTAL: 250 HORAS RELOJ

Requisitos de Ingreso la cursada en condición de Visitante:

- Copia de Documento de Identidad. (*foto digital o scaneado*)
- Presentación del Formulario de Inscripción completo

Requisitos de Ingreso y Certificación:

- Copia de Documento de Identidad. (*foto digital o scaneado*)
- Presentación del Formulario de Inscripción completo
- Presentación de Recibos de pago de cuotas. (*foto digital scaneado*)

Para la certificación, deberá:

- Cumplir con el mínimo del 70% de participación en foros obligatorios
- Tener aprobadas las participaciones en los Foros Obligatorios de los módulos virtuales.
- Haber presentado y aprobado el Trabajo Integrador Final
- Haber cancelado el costo total de la Diplomatura.

Recursos Económicos:

La Diplomatura se autofinanciará.

Del pago de aranceles se prevé cubrir gastos de:

- Gastos de administración, diseño y supervisión.
- Pago a tutores/as, teniendo como referencia la cantidad final de inscripciones.
- Publicación de las clases en formato Libro, ajustados a normas editoriales ad hoc. (Diseño, corrección de estilo, enmaquetado, impresión) de Editorial Poliedro, USI.
- Publicación de trabajos finales de estudiantes (Diseño, corrección de estilo, enmaquetado, impresión o publicación digital).

Cupo mínimo: 80 inscriptos

Sistemas de Becas:

La coordinación Académica prevé otorgar un cupo de becas teniendo en cuenta pedidos debidamente justificados, inscripción en grupo por pertenencia a instituciones educativas o sociales, y otras razones fundadas.