



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



## **Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación.**

### **GEOPOLÍTICA Y DESCOLONIZACIÓN DEL SABER.**

**Segunda Cohorte**

**Dirección Honoraria:** Enrique Dussel

**Coordinación Académica:** Nadia Heredia - Héctor Federico Roda

**Docentes Tutores:** Carolina González, Emiliozzi, Mauro, Reyes López Jorge Alberto.

**Certificación que otorga:** Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación.  
*Geopolítica y descolonización del saber.*

**Localización de la oferta:** FHyCS –UNJu-

**Área y/o disciplina comprendida en la capacitación:** Filosofía, Sociología, Política, Economía, Educación, Historia, Educación.

**Modalidad de la capacitación:** Virtual

**Carga horaria total:** 340 horas.

#### **Aranceles:**

- Residentes argentinos: Matrícula de \$500 y 6 cuotas mensuales de \$ 500
- Residentes extranjeros: Matrícula de 30 Usd y 6 cuotas mensuales de 30 Usd.
- Ó en un solo pago de \$3.000 –matrícula bonificada- Para residentes extranjeros un solo pago de 180 Usd.



UNJu  
Universidad  
Nacional de Jujuy

FHyCS  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

AFM  
ASOCIACION  
DE FILOSOFIA  
Y LIBERACION

Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación  
*Geopolítica y descolonización del saber.*

## **JUSTIFICACIÓN**

*“La Filosofía de la Liberación ya no es Latinoamericana, es mundial ¿por qué? Porque hay oprimidxs en todo el mundo y mientras que haya oprimidxs, hay que liberarlxs. Y ese es el punto de partida, y eso nunca faltará.” Enrique Dussel.*

Con el importante precedente en la Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación. Aportes para pensar la Descolonialidad realizada el año 2016 y el firme acompañamiento del Dr. Enrique Dussel, uno de lxs representantes más activos de esta corriente fundada en la década del 70 en Argentina, en esta segunda Cohorte pretendemos profundizar nuestra apuesta en ofrecer un espacio académico que permita, no sólo el estudio de los principales nudos temáticos de la Filosofía de la Liberación en diálogo con otras perspectivas filosóficas, sino también la apertura hacia los movimientos sociales ya organizados y los emergentes.

Con un total de 254 (doscientos cincuenta y cuatro) inscriptxs de todo el país -provenientes de todas las regiones-, y 5 (cinco) estudiantes internacionales, la presente Diplomatura se propone ampliar a lxs destinatarios, con una primera modificación estratégica que tiene que ver con la liberación del limitante de la inscripción para acceder al material bibliográfico ofrecido. Es decir, la plataforma virtual de la *Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación 2017* se plantea como un espacio de acceso gratuito –en calidad de visitante- para todo aquel interesado en seguirla, y, quienes quieran certificarla podrán optar en abonar el valor establecido.

Reafirmando el compromiso con las nuevas generaciones de filósofos y filósofas en resignificar nuestro sentido de responsabilidad histórica de promover un pensamiento situado crítico, esta Diplomatura apuesta a fortalecer vínculos académicos Nacionales e Internacionales y promover redes de trabajo, cuyo eje sea el de la Filosofía de la Liberación y el pensamiento crítico Latinoamericano. En esta oportunidad, proponemos un fuerte análisis latinoamericano desde la perspectiva de la Geopolítica y los problemas estructurales de la Región

En un momento histórico que nos requiere activxs, resignificando nuevos sentidos de comunidad, de democracia y de vida desde enfoques ético-políticos en favor de todos lxs pueblos que aún estamos en condiciones históricas de opresión, promover lo que desde



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy

**FHyCS**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**AFyL**  
ASOCIACION  
DE FILOSOFIA  
Y LIBERACION

**Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación**  
*Geopolítica y descolonización del saber.*

Latinoamérica estamos pensando, en términos de filosofías Latinoamericanas, resulta una exigencia.

Nuevamente, con un equipo docente de excelencia nacional e internacional sobre todo en sus compromisos en promover debates críticos decoloniales, nuestro desafío es hoy dar continuidad a este camino de Liberación iniciado, compartido y enriquecedor iniciado en nuestra cohorte 2016.

Desde la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy –UNJU- y la Asociación de Filosofía y Liberación -AFyL Argentina- estamos convencidxs que la exitosa recepción de esta propuesta académica no es casual. Se necesitan espacios de formación para encontrarnos, pensar juntxs, reflexionar críticamente nuevas posibilidades de acción colectivas desde marcos teóricos como la Filosofía de la Liberación que aún nos siguen brindando material para situarnos geopolíticamente en función de nuestras propias necesidades e intereses del filosofar, más allá de las agendas temáticas de corte eurocéntrico que proponen hoy nuestras academias.

## **OBJETIVOS**

- Ampliar el universo de destinatarixs de esta Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación 2017.
- Profundizar el enfoque geopolítico desde distintas corrientes críticas del Pensamiento Decolonial Latinoamericano.
- Promover una Red de Pensamiento filosófico desde la corriente Filosofía de la Liberación.
- Fortalecer el trabajo de las AFyL Latinoamericanas para promover espacios de reflexión históricamente contextualizados, que contribuyan a pensar nuestras realidades locales.
- Promover estrategias de diálogo y vinculación con los movimientos sociales organizados y emergentes a fin de alimentar el debate a partir de las reales prácticas liberacionistas.



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



**Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación**  
*Geopolítica y descolonización del saber.*

## **COMPETENCIAS**

Se pretende que el cursante sea capaz de:

- Construir colectivamente perspectivas de estudio, análisis y reflexión desde la Filosofía de la Liberación
- Promover líneas de investigación social, desde la interdisciplinariedad y el diálogo y participación activa de los sectores sociales de base.
- Contribuir al desarrollo de pensamiento crítico y la formación de actores sociales desde la perspectiva de la Filosofía de la Liberación.
- Posibilitar instancias de participación social para el análisis y discusión teórica e histórica de los procesos sociales.

## **DESTINATARIXS:**

Estudiantes, docentes e investigadorxs universitarixs y no universitarixs del área de las Humanidades, las Ciencias Sociales, Jurídicas, Políticas, Económicas, e Historia. Trabajadores del sector público, y actores sociales vinculados a organizaciones sociales de base territorial, comunitarias, sindicales, fundaciones, asociaciones civiles. Asimismo podrán cursarla técnicos, funcionarios y personal administrativo del sector público y todos aquellos interesados en incorporar elementos de análisis crítico desde esta perspectiva.



UNJu  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación  
*Geopolítica y descolonización del saber.*

## **PROGRAMA ACADÉMICO: UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS**

### **Módulo I: Filosofía de la Liberación y Geopolítica: Categorías fundamentales**

En este módulo se pretende abordar introductoriamente las categorías y conceptos claves de la Filosofía de la Liberación y la Geopolítica anti-imperialista a los fines de iniciar en el estudio de la temática a partir de la claridad conceptual y precisión terminológica.

#### **Clase 1: El *cara-a-cara* y la *proximidad* como categorías políticas. Revisiones y propuestas para pensar la decolonialidad.**

**Contenidos:** La relación antropológica primera es el *cara-a-cara* (pnim el pnim en hebreo). El ser humano se gesta en el vientre de otro ser humano que es la mujer (“una piel debajo de la piel”, dice Lévinas) y recibe de ella no sólo nutrición sino los primeros estímulos de placer o malestar, seguridad o estrés provenientes de su madre. Pero cuando el feto nace a la luz del mundo es recibido en brazos de la comunidad cultural a la que pertenecerá como un miembro activo y le formará con una lengua y unos valores determinados. Desde este punto comenzará a relacionarse prácticamente (praxis) con sus semejantes, es decir, comenzará a cumplir funciones determinadas que le permitirán reproducir y desarrollar su vida en comunidad. El ser humano es persona porque es en-relación-con-Otro. Su ser es la proximidad y su realización significa el cumplimiento de las necesidades de quienes conforman la relación fundamental. Todas las instituciones políticas o económicas son mediaciones para poder producir, reproducir y desarrollar la vida comunitaria de la humanidad, es decir, son mediaciones eficaces que están al servicio del florecimiento cualitativo de la proximidad, donde las personas puedan reconocerse como tales: como semejantes en su digna distinción. El prójimo es mi semejante y es el rostro que interpela para la consumación de la justicia. El ser colonial producido por la Modernidad ha negado desde su origen la dignidad del rostro del Otro, de los pueblos que habitaban el “Nuevo Mundo”. El ser colonial es la máscara que oculta la humanidad del Otro y quiebra la relación “prójima” con el Otro, esto es, niega el ser del ser humano que es siempre un rostro-ante-un-rostro. La superación de la tríada Modernidad/Colonialismo/Capitalismo supone ante todo recobrar la humanidad de los que han sido violentamente despojados de ella y han quedado reducidos a meros cuerpos de trabajo que se inmolan al ídolo del capital. La proximidad es la relación auténtica que permite la justicia, la celebración y la prosperidad de la vida. Por ello, esta categoría es la que orienta el inicio de todo el movimiento de una lucha por la liberación de los pueblos y seres humanos sometidos bajo cualquier sistema histórico, en nuestro caso, del capitalismo.

**Docente a cargo:** Dussel, Enrique.



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy

**FHyCS**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**AFYL**  
ASOCIACION  
DE FILOSOFIA  
Y LIBERACION

**Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación**  
*Geopolítica y descolonización del saber.*

## **Clase 2: La Filosofía de la Liberación y la Geopolítica Anti-Imperialista. Inicios de un debate vigente.**

**Contenidos:** De la dependencia a la liberación. El aporte de una nueva filosofía desde América. La filosofía latinoamericana en contexto. ¿Existe una filosofía de nuestra América? El debate Zea - Salazar Bondy. Tendencias y debates al interior de la Filosofía de la Liberación. Enrique Dussel y las continuidades y resignificaciones de la Filosofía de la Liberación. Debates actuales de la Filosofía de la Liberación.

**Docentes a cargo:** Emiliozzi, Mauro y Heredia Nadia.

## **Clase 3: Colonialidad y Transmodernidad**

**Contenidos:** Es la finalidad de esta propuesta poner a los participantes en presencia activa y consciente de lo que significa la *colonialidad del poder* en nuestro presente, tendiendo a habilitar para un des-prendimiento de esa *matriz* que controla cada uno de los ámbitos de nuestras vidas personales y comunitarias. Aportar para una mejor comprensión del funcionamiento de los dispositivos del *poder, el saber y el ser* que se extienden a todos los aspectos de la vida social para –desde allí– poniendo en acto el pensamiento crítico, avanzar hacia la transformación de nuestras maneras de habitar el mundo.

**Docente:** Zulma Palermo

## **Módulo II: LUCHAS ANTICOLONIALES Y GEOPOLÍTICA ANTI IMPERIALISTA**

En este módulo se pretende abordar los antecedentes de luchas y resistencias anticoloniales del Siglo XX como punto de enclave histórico de las construcciones teóricas que nutrieron no sólo la Filosofía de la Liberación sino también otras perspectivas filosóficas y políticas. En tal sentido, la vinculación con el estudio de la Geopolítica desde la Región Latinoamericana permite mantener tanto la tensión, como la trama, entre dichos antecedentes históricos y las actuales prácticas de resistencia antiimperialistas.

## **Clase 4: América Latina pensada por los latinoamericanos.**

**Contenidos:** 1- De la diferencia como deficiencia: la fórmula civilización y Barbarie como lectura social de la realidad en el siglo XIX. 2- De la “evolución” a la “revolución”: clase, género y etnia en los procesos de transformación del siglo XX. 3- Movimientos sociales y democracia a fines del siglo XX y comienzos del XXI

**Docente a cargo:** Gentile, Beatriz.



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



**Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación**  
*Geopolítica y descolonización del saber.*

**Clase 5: Introducción al Giro Decolonial.**

**Contenidos:** Definición y elementos básicos de la genealogía y la fenomenología del giro decolonial con énfasis en las Américas. Análisis crítico de la modernidad occidental y de su relación con el colonialismo, donde será de gran relevancia la filosofía latinoamericana de la liberación. Exploración de los ejes de la colonialidad del poder, del ser, y del poder y de su vinculación con áreas más específicas tales como colonialidad de la naturaleza, de la estética, y la de género. Autorxs a leer incluyen Frantz Fanon, Enrique Dussel, Anibal Quijano, María Lugones, Catherine Walsh, Sylvia Wynter, y Walter Dignolo.

**Docente a cargo:** Maldonado Torres, Nelson.

**Clase 6: Geopolítica, modernidad y política de la liberación.**

**Contenidos:** Geopolítica y modernidad son temas que están altamente vinculados, especialmente si los recuperamos estratégicamente desde una perspectiva que combine el análisis histórico –o desde las herramientas que ofrece el análisis histórico e historiográfico– con aspectos de la filosofía y de la política. Pronunciarse desde esas coordenadas es ya instalarse en una discusión que parte de cuestionar las propuestas dominantes, el canon establecido, a propósito de una “filosofía de la historia” (de Occidente, y de la modernidad eurocentrada que estatuye) y de los lugares marginales que ésta asignó a otros complejos civilizatorios (los que aún a costa de su periferización nunca saciaron en suficiencia el hambre de triunfo de lo moderno/colonial). Espacio, geopolítica, modernidad (su historia, en tanto programa civilizatorio, la deriva de sus probables alternativas, en tanto proyecto en crisis) facultan un análisis con un cierto sentido histórico de largo plazo, en estrecha relación con la filosofía política, y en especial si ésta promueve una relectura de la historia mundial (como es el caso con la “política de la liberación”).

Los contenidos a desarrollar serán: De la condición periférica al pensamiento original. Geopolítica y modernidad. El nomos de la modernidad y su novedosa expresión geopolítica. Lectura de la Modernidad en perspectiva de la transmodernidad

**Docente a cargo:** Gandarilla, José

**Módulo III: DESCOLONIZACIÓN DEL SABER**  
**Y CONSTRUCCIÓN EPISTEMOLÓGICA ALTERNATIVA**

**Clase 7: Perspectivas epistemológicas desde la Filosofía de la Liberación.**

**Contenidos:** Los procesos revolucionarios del siglo XIX permitieron la emergencia del sistema capitalista, y con ello el despliegue de un conjunto de posibilidades materiales que



UNJu  
Universidad  
Nacional de Jujuy

FHyCS  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

AFM  
ASOCIACION  
DE FILOSOFIA  
Y LIBERACION

**Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación**  
**Geopolítica y descolonización del saber.**

potenciaron la actividad científica. La conformación del capital generó, *a posteriori*, que los países con mayor concentración de riqueza ejercieran una práctica imperialista sometiendo con voluntad de poder a los más débiles. Las ciencias sociales emergentes, se transformaron en discursos explicativos y comprensivos de una realidad, pero con un fuerte sesgo ideológico de justificación, tanto del orden liberal capitalista como de un fuerte eurocentrismo colonialista y racista. Los países, ubicados en la exterioridad del sistema, debieron luchar para producir conocimiento y lograr su emancipación. Pero la dependencia ideológica-política de las economías globalizadas, generan un retroceso en la intención de producción de ciencia básica en los países que gravitan alrededor del orbe de las grandes potencias. El desafío de esta clase consiste en pensar cómo superar las barreras en la producción de saberes científicos y humanísticos en el corazón de la opresión neoliberal.

**Docente a cargo:** Roda, Federico

**Clase 8: Espacio Andino. Entre el "objeto productivo" colonial y el sujeto interlocutor, anfitrión y comensal indígena.**

**Contenidos:** El espacio en la modernidad colonial. El espacio como alteridad interpelante en el mundo indígena. El caso andino. Interfagocitación: comer y ser comido (Kusch). Diálogos con las concepciones de las tierras bajas (Viveiros de Castro, Surralles, Tola). El espacio andino: alteridad política y lucha por la tierra.

**Docente a cargo:** Vilca, Mario.

**Clase 9: Construcciones de sentidos de lo humano y lo no humano desde las fronteras.**

**Contenidos:** La diversidad como característica y riqueza de Nuestra América. Construcciones de sentido, contextualizaciones. Revisión de sustentos epistemológicos y metodológicos de implicancias éticas y connotaciones ideológicas desde la propuesta de traducción cultural y de la construcción dialogada de conocimientos, a partir de múltiples conflictividades de la vida cotidiana. Presencia y aportes de concepciones indígenas para esa construcción.

**Docente:** María Luisa Rubinelli.

**Clase 10: El sentido "estético" de la filosofía de liberación (Dussel y Kusch)**

**Contenidos:** *Aesthesis* se refiere al conocimiento concreto, corpóreo, afectivo, a proyecciones de deseo, a la memoria, a los espacios oníricos, y también a las narrativas y arquetipos, a las direcciones relacionales con todo lo que esta, lo cual nos da pautas y orientación en nuestra existencia. La clase considera las dimensiones "estéticas" en





**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy

**FHyCS**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**AFYL**  
ASOCIACION  
DE FILOSOFIA  
Y LIBERACION

**Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación**  
*Geopolítica y descolonización del saber.*

el pensamiento de liberación, a niveles no esencialistas, pre conceptuales y non-textuales: Se considerará la temporalidad y espacialidad como sensibilidades concretas, disposiciones materiales y afectivas a partir de las cuales se forman conciencias, cuerpos, e identidades, y en las cuales se arraigan formas de conciencia y sistemas de opresión a nivel vivencial y de conocimiento y poder (y a partir de los cuales se construyen críticas, ideologías, e instituciones liberatorias que a pesar de su clara intención liberatoria no llegan a liberarse al nivel estético). Por el otro lado, estos mismos espacio-tiempos concretos, llevan al nivel vivencial elementos que van más allá de los sistemas de opresión y sus disposiciones, y así nos ofrecen caminos a la liberación al nivel de cuerpo, afectividad, memoria, y deseos. La discusión se basa en el pensamiento popular e indígena en Latinoamérica (particularmente andino) y en el trabajo de Rodolfo Kusch y Silvia Rivera Cusicanqui.

**Docente:** Vallega, Alejandro.

**Módulo IV: NUDOS PROBLEMÁTICOS DE DEBATE ACTUAL DE LA FL**  
**Y LA GEOPOLÍTICA ANTI IMPERIALISTA**

**Clase 11: Ciudadanía y migraciones: perspectivas teóricas y ético-políticas.**

**Contenidos:** Antecedentes y construcción epistemológica de la idea de ciudadanía en la Filosofía de la Liberación y en sus derivas interculturales. Las migraciones (externas e internas) como el “fenómeno biopolítico mayor de nuestro tiempo”. El derecho humano a migrar y la ampliación de la idea de ciudadanía. Sus consecuencias ético-políticas. Los avances hacia la “ciudadanía suramericana” desde 2008. Síntesis crítica de la situación nuestroamericana actual.

**Docente a cargo:** Bonilla, Alcira Beatriz.

**Clase 12: La igualdad y la fraternidad en el pensamiento político contemporáneo.**  
**Aportes para un debate vigente.**

**Contenidos:** El igualitarismo no es, como puede sospecharse, patrimonio de la izquierda o del pensamiento emancipatorio. Desde hace años viene siendo reclamado por diversas corrientes dentro del campo liberal. Del mismo modo, la fraternidad ha encontrado sistematizaciones liberales, tal el caso de John Rawls, y novedosas interpretaciones desde socialismo, como se observa en obra de Étienne Balibar. Esta clase buscará, entonces, exponer y problematizar la actualidad y vigencia de estos ideales surgidos en el apogeo de los tiempos modernos.

**Docente a cargo:** Prof. Lizárraga, Fernando.



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



**Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación**  
*Geopolítica y descolonización del saber.*

**Clase 13: *Los movimientos sociales como sujetos insumisos en el proceso de crítica decolonial.***

**Contenidos:** Los contenidos seleccionados tendrán como base autores del campo de la Filosofía de la Liberación y de los Estudios Decoloniales. La propuesta recupera un sentido amplio del proceso de liberación como forma anti-hegemónica en ámbitos históricos, sociales y políticos: pero desde una Filosofía situada en América Latina.

Asimismo, se recuperan categorías elaboradas colectivamente por autores tales como: Ardiles, Cerutti Guldberg, Cullen, Roig, Dussel; para avanzar en un análisis de conformación geopolítica de ciertos movimientos sociales, que impactaron en la realidad política de América Latina en el siglo XX. En este marco, re-significar la categoría de “sujeto Insumiso” (Robinson Salazar – Tzvetan Todorov) como práctica política de resistencia histórica y cultural.

Finalmente, mostrar cómo la crítica en la opción decolonial cumple funciones de base para una Filosofía de la Liberación en Latinoamérica siguiendo procesos históricos y temporoespaciales complejos.

**Docente:** Quintana, María Beatriz.

**Módulo V: LA FL EN DIÁLOGO CON OTRAS TEORÍAS**  
**Y CORRIENTES FILOSÓFICAS Y POLÍTICAS**

**Clase 14: *Des-colonizando la Teoría Crítica de Horkheimer y Adorno: más allá de una crítica a la modernidad todavía eurocéntrica.***

**Contenidos:** Es bien conocido que Horkheimer y Adorno llevaron a cabo una crítica a la modernidad en varias de sus obras, principalmente en la Dialéctica de la Ilustración: la crítica a la razón instrumental, a la industria cultural y/o cultura de masas, al mito del progreso sin fin o al positivismo, entre otros temas ya clásicos en su pensamiento. No obstante qué sucede si se les analiza hoy, ya entrados en el siglo XXI, bajo la criba del pensamiento decolonial y la filosofía de la liberación. Sin duda nos encontramos con sorpresas. Horkheimer y Adorno quedarán atrapados en varios aspectos de la modernidad que ellos mismos criticaron. Su “experiencia americana”, fuera de Europa en el exilio de los Estados Unidos, pondrá de manifiesto grandes límites a su pensamiento crítico. Nuestra clase habrá de dividirse en dos novedosos temas:

Una visión antropológica, moderna y eurocentrada, en la filosofía de Max Horkheimer. Theodor Adorno y el Jazz: del mito de la música culta europea a la música negra como expresión de la barbarie.



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



**FHyCS**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES



**AFYL**  
ASOCIACION  
DE FILOSOFIA  
Y LIBERACION

**Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación**  
*Geopolítica y descolonización del saber.*

**Docente a cargo:** García Corona, Omar.

**Clase 15: *En diálogo con Franz Fanon. Cómo lograr la praxis transformadora.***

**Contenidos:** Noción de solidaridad y de víctima dusseliana. Crítica desde Franz Fanon. El capitalismo: acumulación por desposesión. La racialización de la cultura. La experiencia vivida del negro. Cómo llevar adelante la praxis transformadora que conduzca a la emancipación.

**Docente a cargo:** Elías, Gloria.

**Clase 16: *El postulado de la vida perpetua, de Kant a Dussel.***

**Contenidos:** La ética de la Responsabilidad de Jonas. Las reglas operativas de Daly. La crítica a la economía de Georgescu-Roetgen. La lectura de Dussel.

**Docente:** Téllez, Enrique.

**Taller de Integración Final:** 20 horas

**Carga horaria teórico-práctico:** 340 horas reloj

**MODALIDAD DEL CURSADO:**

- Virtual

**METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA CADA MÓDULO: Estrategia didáctica**

El desarrollo de esta oferta formativa se realizará en forma virtual a través de la plataforma Moodle. Por medio de este entorno tecnológico se establecen intercambios entre estudiantes, tutores y docentes y se accede a los diversos contenidos y actividades que forman parte de la propuesta educativa. La plataforma virtual tiene además el potencial de permitir el acceso a contenidos multimedia, noticias, papers y material útil a los fines de la cursada.

Para el dictado se elaborarán clases expositivas, actividades de lectura, discusión e investigación. Cada materia cuenta con un docente responsable y un tutor que guía el trabajo de los estudiantes y las discusiones.

**Profesores:** profesores, especialistas en su disciplina, estarán a cargo de la selección y el desarrollo de los contenidos y de la formulación de las actividades y recursos didácticos -



UNJu  
Universidad  
Nacional de Jujuy

FHyCS  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

AFM  
ASOCIACION  
DE FILOSOFIA  
Y LIBERACION

**Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación**  
*Geopolítica y descolonización del saber.*

adaptados a la modalidad virtual. Asimismo son quienes explicitarán los criterios de evaluación, y evaluarán los trabajos con los cuales los diplomandos aprobarán el módulo.

**Tutores:** acompañarán la cursada de cada materia, siendo los responsables de establecer su encuadre y pautas, presentar las actividades, moderar los foros, orientar la realización de trabajos y responder consultas. Contarán para esto con el apoyo de los profesores con los cuales se prevé una dinámica de trabajo interactiva a través del trabajo de la coordinación académica. Asimismo, deberán hacer tanto un acompañamiento pedagógico, como un seguimiento de los aportes de los estudiantes a los espacios virtuales.

**Coordinación:** La dirección académica estará a cargo del diseño de la propuesta de la diplomatura, de la supervisión de los contenidos y las actividades didácticas presentados por los profesores, del vínculo entre estos y los tutores y del acompañamiento de estos últimos durante el desarrollo de la cursada. Asimismo, estos roles se encargarán del diseño y la supervisión de la evaluación final.

**Conversatorios:** Se prevé también espacios de encuentro presenciales –no obligatorios en el formato de Conversatorios, como espacios de intercambio y diálogo sobre experiencias concretas en las diferentes temáticas desarrolladas en los módulos. Éstos se organizarán oportunamente en función de los agrupamientos por regiones y serán abiertos a todo público, sea o no alumno de la Diplomatura. Serán gratuitos.

## **ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN**

La evaluación del aprendizaje de los contenidos de la Diplomatura tendrá dos instancias centrales:

1- La evaluación del proceso de aprendizaje por parte de los docentes de cada uno de los módulos y tutores.

La “evaluación del proceso de aprendizaje” será responsabilidad principal de los tutores a cargo. Esta modalidad de evaluación consistirá en un seguimiento sostenido y permanente de los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde el comienzo de un curso hasta su finalización con el objetivo de realizar las observaciones, devoluciones e intervenciones pertinentes tendientes a apuntalar y fortalecer reflexivamente sus progresos en cuanto a capacidad de comprensión, interpretación y análisis de los contenidos de un curso.



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy

**FHyCS**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**AFYL**  
ASOCIACION  
DE FILOSOFIA  
Y LIBERACION

**Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación**  
*Geopolítica y descolonización del saber.*

Esta forma de evaluación se realizará a partir de los ejercicios propuestos y dispuestos por los docentes a cargo a partir de la lectura de las Clases Teóricas y de la bibliografía correspondiente o el análisis del material audiovisual. Para ello los tutores considerarán fundamentalmente la participación activa de los estudiantes en el Aula virtual y las respuestas ante los ejercicios propuestos.

**2- La evaluación final de la Diplomatura y acreditación a partir del Trabajo Integrador Final.**

Para incidir aún más en la aplicación de los conocimientos adquiridos, los alumnos tendrán que formular, de manera grupal y/o individual, un Trabajo Integrador Final–TIF-. La aprobación del TIF es condición necesaria para la obtención del certificado de aprobación de la Diplomatura. Para la elaboración del TIF, se dispondrá de un docente-tutor a cargo para orientar la profundización de una temática o problemática seleccionada. El TIF, en su estructura y contenido se diseñará en función de los perfiles, características e intereses laborales, académicas y profesionales de cada grupo. A modo de sugerencia, el TIF puede consistir en:

- Secuencias educativas completas, que desarrollen e integren uno o más ejes temáticos de la Filosofía de la Liberación.
- Proyecto comunicacional (revista, artículo, programa de radio, etc.) de perfil analítico-reflexivo en relación la realidad histórica, económica y social de la región.
- Proyecto de investigación y/o ponencia que aborde el estudio de algunas de las categorías o temas relevantes de la Filosofía de la Liberación y su aporte en el análisis de alguna problemática social de la región.
- Proyecto comunitario con base en alguno de los ejes de discusión de la Diplomatura, y con un profundo sustento teórico desde la Filosofía de la Liberación.

Total de Hs. de Trabajo Final Integrador: **20 hs. Reloj**

**Requisitos de Ingreso la cursada en condición de Visitante:**

- Copia de Documento de Identidad. (*scaneado*)
- Presentación del Formulario de Inscripción completo



UNJu  
Universidad  
Nacional de Jujuy



**Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación**  
*Geopolítica y descolonización del saber.*

**Requisitos de Ingreso y Certificación:**

- Copia de Documento de Identidad. (*scaneado*)
- Presentación del Formulario de Inscripción completo
- Presentación de Recibos de pago de Inscripción y cuotas. (*scaneado*)

Para la certificación, deberá:

- Cumplir con el mínimo del 70% de participación en foros obligatorios
- Tener aprobadas las participaciones en los Foros Obligatorios de los módulos virtuales.
- Haber presentado y aprobado el Trabajo Integrador Final
- Haber cancelado el costo total de la Diplomatura

**Cuerpo Docente:**

1. Bonilla, Alcira (Argentina)
2. Dussel, Enrique (México)
3. Emiliozzi, Mauro (Argentina)
4. Gandarilla, José (México)
5. García, Omar (México)
6. Gentile, Beatriz (Argentina)
7. Lizárraga, Fernando (Argentina)
8. Maldonado Torres, Nelson (New Jersey, USA)
9. Roda, Federico (Argentina)
10. Téllez, Enrique (México)
11. Vallega, Alejandro (Oregon, USA)
12. Quintana, Maria beatriz (Argentina)
13. Elías, Gloria (Argentina)
14. Vilca Mario (Argentina)
15. Zulma Palermo (Argentina)
16. Matías Zielinsky (Argentina)

**Recursos Económicos:**

La Diplomatura se autofinanciará.

Del pago de aranceles se prevé cubrir gastos de:

- Pago de honorarios para los tutores virtuales \$2.500 por mes (6 pagos). Total por tutor:



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



**Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación**  
*Geopolítica y descolonización del saber.*

\$15.000

- Pago de honorarios para la Coordinadora Académica Nadia Heredia \$2.500 por mes (6 pagos) Total: \$15.000
- Publicación de las clases ajustados a normas editoriales ad hoc. (Diseño, corrección de estilo, enmaquetado, impresión)
- Publicación de trabajos finales (Diseño, corrección de estilo, enmaquetado, impresión o publicación digital)
- Gastos de organización del Encuentro Filosófico organizado conjuntamente con AFyL.

**Cupo mínimo: 60 inscriptos**