



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy



FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES UNJu



ASOCIACION
DE FILOSOFIA
Y LIBERACION

Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación.

“Ética, política y derechos humanos”.

Tercera Cohorte -2018-

Dirección Honoraria: Enrique Dussel.

Coordinación Académica: Nadia Heredia - Héctor Federico Roda y Mauro Emiliozzi.

Coordinación de tutorxs: Mauro Emiliozzi.

Docentes Tutores: Enrique Díaz, Francisco Landivar y Jorge Alberto Reyes López.

Asistencia técnica: Agustín Albarracín.

Apoyo administrativo: Lic. Verónica Santellán.

Certificación que otorga: *Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación. Ética, Política y DDHH.*

Localización de la propuesta: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –
Universidad Nacional de Jujuy.

Área y/o disciplina comprendida en la capacitación: Filosofía, Sociología, Política,
Economía, Educación, Historia, Educación.

Modalidad de la capacitación: Virtual.



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy

FHyCS
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

AFYL
ASOCIACION
DE FILOSOFIA
Y LIBERACION

**Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación
Ética, política y Derechos Humanos.**

Carga horaria total: 420 horas reloj.

Aranceles:

- Residentes argentinos: 7 cuotas mensuales de \$ 700.
- Residentes extranjeros: 7 cuotas mensuales de 35 Usd.
- Ó en un solo pago de \$4.200. Para residentes extranjeros un solo pago de 210 Usd.

JUSTIFICACIÓN

“La Filosofía de la Liberación ya no es Latinoamericana, es mundial ¿por qué? Porque hay oprimidxs en todo el mundo y mientras que haya oprimidxs, hay que liberarlxs. Y ese es el punto de partida, y eso nunca faltará.” Enrique Dussel.

Con el importante precedente en la Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación. Aportes para pensar la Descolonialidad realizada el año 2016-17 en esta tercera Cohorte pretendemos profundizar nuestra apuesta en ofrecer un espacio académico que permita, no sólo el estudio de los principales nudos temáticos de la Filosofía de la Liberación en diálogo con otras perspectivas filosóficas, sino también la apertura hacia los movimientos sociales ya organizados y los emergentes.

Con el acompañamiento constante del Dr. Enrique Dussel, uno de lxs representantes más activos de esta corriente fundada en la década del 70 en Argentina, reafirmamos el compromiso con las nuevas generaciones de filósofos y filósofas en resignificar nuestro sentido de responsabilidad histórica de promover un pensamiento situado crítico. Es por ese mismo motivo que, ante las crisis económico-políticas que venimos atravesando en Latinoamérica los últimos años, vemos la necesidad de plantear la Ética, la Política y los Derechos Humanos como ejes de esta nueva cohorte.

Esta Diplomatura apuesta a fortalecer vínculos académicos Nacionales e Internacionales y promover redes de trabajo, cuyo eje sea el de la Filosofía de la Liberación y el pensamiento crítico Latinoamericano. Con más de 300 (trescientos) inscriptxs provenientes de todas las regiones de Argentina, así como de otros países Latinoamericanos (El Salvador, Venezuela, Chile, Colombia y México), la presente Diplomatura se propone seguir ampliando la cantidad de destinatarios tomando como un compromiso ya asumido garantizar el libre acceso al material bibliográfico ofrecido, la



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy

FHyCS
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

AFyL
ASOCIACION
DE FILOSOFIA
Y LIBERACION

Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación
Ética, política y Derechos Humanos.

plataforma virtual de la *Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación 2018* se sigue planteando como un espacio de acceso gratuito –en calidad de visitante- para todxs lxs interesadxs en la temática. Para quienes quieran certificarla podrán optar en abonar el valor establecido, que también está previsto que sea accesible económicamente.

En un momento histórico que nos requiere activxs, resignificando nuevos sentidos de comunidad, de democracia y de vida desde enfoques ético-políticos en favor de todos lxs pueblos que aún estamos en condiciones históricas de opresión, promover lo que desde Latinoamérica estamos pensando, en términos de filosofías Latinoamericanas y del Caribe, resulta una exigencia.

Con un equipo docente de excelencia nacional e internacional sobre todo en sus compromisos en promover debates críticos decoloniales, nuestro desafío es hoy dar continuidad a este camino de Liberación compartido y enriquecedor iniciado en 2016.

Desde la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy –UNJU- y la Asociación de Filosofía y Liberación -AFyL Argentina- estamos convencidxs que la exitosa recepción de esta propuesta académica no es casual. Se necesitan espacios de formación para encontrarnos, pensar juntxs, reflexionar críticamente nuevas posibilidades de acción colectivas desde marcos teóricos como la Filosofía de la Liberación que aún nos siguen brindando material para situarnos geopolíticamente en función de nuestras propias necesidades e intereses del filosofar, más allá de las agendas temáticas de corte eurocéntrico que proponen hoy nuestras academias.

OBJETIVOS

- Ampliar el universo de destinatarixs de esta Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación 2016-17.
- Generar y fortalecer lazos institucionales con Universidades y otras instituciones del campo popular educativo y de la investigación social.
- Profundizar el enfoque geopolítico desde distintas corrientes críticas del Pensamiento Decolonial Latinoamericano.
- Promover una Red de Pensamiento filosófico desde la corriente Filosofía de la Liberación.



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy

FHyCS
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

AFYL
ASOCIACION
DE FILOSOFIA
Y LIBERACION

Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación
Ética, política y Derechos Humanos.

- Fortalecer el trabajo de las AFyL Latinoamericanas para promover espacios de reflexión históricamente contextualizados, que contribuyan a pensar nuestras realidades locales.
- Promover estrategias de diálogo y vinculación con los movimientos sociales organizados y emergentes a fin de alimentar el debate a partir de las reales prácticas liberacionistas.

COMPETENCIAS

Se pretende que el cursante sea capaz de:

- Construir colectivamente perspectivas de estudio, análisis y reflexión desde la Filosofía de la Liberación
- Promover líneas de investigación social, desde la interdisciplinariedad y el diálogo y participación activa de los sectores sociales de base.
- Contribuir al desarrollo de pensamiento crítico y la formación de actores sociales desde la perspectiva de la Filosofía de la Liberación.
- Posibilitar instancias de participación social para el análisis y discusión teórica e histórica de los procesos sociales.

DESTINATARIXS:

Estudiantes, docentes e investigadorxs universitarixs y no universitarixs del área de las Humanidades, las Ciencias Sociales, Jurídicas, Políticas, Económicas, e Historia. Trabajadores del sector público, y actores sociales vinculados a organizaciones sociales de base territorial, comunitarias, sindicales, fundaciones, asociaciones civiles. Asimismo podrán cursarla técnicos, funcionarios y personal administrativo del sector público y todos aquellos interesados en incorporar elementos de análisis crítico desde esta perspectiva.

PROGRAMA ACADÉMICO: UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS

Módulo I: Filosofía de la Liberación y Geopolítica: Categorías fundamentales

En este módulo se pretende abordar introductoriamente las categorías y conceptos claves de la Filosofía de la Liberación y la Geopolítica anti-imperialista a los fines de iniciar en el



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy

FHyCS
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

AFYL
ASOCIACION
DE FILOSOFIA
Y LIBERACION

Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación
Ética, política y Derechos Humanos.

estudio de la temática a partir de la claridad conceptual y precisión terminológica. Teniendo en cuenta la cantidad de graduadxs de cohortes anteriores que apuestan a profundizar su recorrido reinscribiéndose sucesivamente en nuevas cohortes, este módulo -en tanto introductorio- se plantea como *optativo* para dichxs inscriptxs.

Clase 1: La transformación crítica de lo político: el poder liberador del pueblo como *hiperpotentia* y el "Estado de Rebelión".

Contenidos: Totalidad, exterioridad, pueblo. Todo orden político, aun el mejor empíricamente hablando, no es perfecto. Esto permite deducir que no siendo perfecto son inevitables, y más cuando se tiene en cuenta la incertidumbre de toda decisión humana, efectos negativos. Voluntad-de-vivir de los excluidos. Los que sufren los efectos negativos son las víctimas. Víctimas políticas en nuestro caso. Desde las víctimas, cuando el sufrimiento se hace inaceptable, intolerable, surgen movimientos sociales contestatarios en el campo político empírico. Surgen igualmente todas críticas orgánicamente articuladas a dichos movimientos. El poder liberador como *hiperpotentia*.

Docente a cargo: Dussel, Enrique.

Clase 2: Intelectuales y académicos en el contexto de la geopolítica Latinoamericana.

Contenidos: Analizar la situación del imperialismo contemporáneo y la crisis general del capitalismo. Estudiar la relevancia de América Latina para los Estados Unidos a través de examinar aspectos relativos al papel de Latinoamérica en el gran diseño de la política exterior norteamericana. Examinar el papel que juegan los intelectuales y académicos en esas relaciones. Estudiar la situación de los centros de producción científica de nuestra región y los debates contemporáneos respecto a las políticas que deberían seguir gobiernos de signo progresista en la región.

Docente: Borón, Atilio.

Clase 3: La conmoción ético-política como nutriente del filosofar liberacionista.

Contenidos: A fines de los años sesenta del siglo XX, en Argentina, se fue gestando un movimiento filosófico original que alcanza nombre propio – Filosofía de la Liberación- con una proclama que se deja oír en 1973, que logra proyección en la América nuestra un par de años más tarde y que desde entonces se sostiene y expande aunque con intermitencias. Este núcleo teórico alberga y es albergado por intelectuales notorios que actúan y escriben desde un pliegue del mundo poblado de prácticas y de voces que fueron omitidas de las categorías centrales del filosofar ontológico normalizado. La perdurabilidad de esa injusta forclusión es lo que aún dota de sentido a la utilización de categorías enfrentadas para



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy



FHycS
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES



AFYL
ASOCIACION
DE FILOSOFIA
Y LIBERACION

Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación
Ética, política y Derechos Humanos.

perturbar el orden instituido. Así, se siguen contraponiendo: a la ontología encubridora la ética y la política reparadora; a la soberanía del sujeto, la primacía de la alteridad; a la vocación de dominio, la obediencia al otro; a la universalidad abstracta que extermina las diferencias, una pluriversalidad emergente de las situaciones concretas que rodean las existencias. Como señala Dussel, todas estas dicotomías, si bien pueden resultar simplificadoras, no han de ser borradas. Este ensayo no se centra en examinar estos conceptos primordiales sino más bien en mostrar que los mismos reconocen como punto generador irreductible una sensibilidad ética que acoge el sufrimiento de la alteridad depreciada; una sensibilidad que inquieta, interpela e impide reposar. Para expresar esta conmoción, raíz nutriente y promesante de la filosofía liberacionista, nos deslizamos a una lengua no domesticada, una lengua que brota del sentir con otros. La palabra de los poetas, por no responder a un dictum informativo, es la que traduce de manera más rica y comprensible esta maraña de preocupaciones y emociones compartidas.

Docente: Bruce, Beatriz.

Clase 4: Derechos humanos en el siglo XXI Latinoamericano.

Contenidos: Violencia estatal y multiplicidad de violencias en América Latina. Derechos humanos, política y comunicación en el siglo XXI. Clase, etnia, género y Movimientos sociales: perspectivas para repensar la historia latinoamericana.

Docentes a cargo: Gentile, Beatriz.

Clase 5: El gesto fundador de la filosofía de la liberación.

Contenidos: La filosofía de la liberación como gesto. Filosofía, situación y compromiso. Un pensar urgido e interpelado. Imitación repetitiva o interlocución libre y creativa. *Pathos* rupturista, de-strucción crítica y reapropiación de la historia. Filosofía y *praxis* ético-política de liberación. Una "comunidad de filósofos" o filosofar en comunidad. El gesto de la filosofía de la liberación y una post filosófica necesaria.

Docente a cargo: Maddonni, Luciano.

Módulo II: Derechos humanos y luchas anticoloniales.

En este módulo se pretende abordar los antecedentes de luchas y resistencias anticoloniales del Siglo XX como punto de enclave histórico de las construcciones teóricas que nutrieron no sólo la Filosofía de la Liberación sino también el Derecho. En tal sentido, la vinculación con el estudio de la Geopolítica desde la Región Latinoamericana permite mantener tanto la tensión, como la trama, entre dichos antecedentes históricos y las actuales prácticas de resistencia antiimperialistas y luchas anticoloniales.



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy

FHyCS
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

AFYL
ASOCIACION
DE FILOSOFIA
Y LIBERACION

Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación
Ética, política y Derechos Humanos.

Clase 6: Libertades políticas y ciudadanía no serviles. El campo político dusseliano.

Contenidos: Teoría neorromana de Philip Pettit. No-dominación. Libertad y politización. Obligaciones políticas. Democracia disputatoria. Entre “lo político” y la política. Sentidos dusselianos del campo de lo político.

Docente: Quintana, María Beatriz.

Clase 7: Derecho y Liberación. Hacia una iusfilosofía Latinoamericana.

Contenidos: Principios fundamentales para elaborar una teoría jurídica que tenga como punto de partida el “ser” latinoamericano. El “núcleo ético mítico” de los pueblos oprimidos como exterioridad del eurocentrismo y helenocentrismo. Procesos históricos de lucha por la liberación popular y la producción cultural que los pueblos han desarrollado para resistir a los “valores” y al “sentido” impuesto por los procesos de colonización y colonialidad. Los nuevos procesos constituyentes de Venezuela, Ecuador y Bolivia: la necesidad de una “iusfilosofía de la liberación” que permita reelaborar críticamente valores y categorías jurídicas que encubren nuevas formas de dominación.

El “giro decolonial”, la “filosofía de la liberación” y el “pensamiento nacional y crítico latinoamericano”. Algunos planteos aún pendientes. Crítica desde la *episteme* de los modernos y posmodernos.

Docente a cargo: Silva, Carlos.

Clase 8: Los DDHH como herramienta ética y política para la liberación. Teoría y praxis.

Contenidos: Genealogía. Pensamiento y acción crítica. Historia y dinámica, valores universales y codificación jurídica.

Ley, Colonialidad y DDHH. Poder y Política. Potestas y violencia institucional. Poder punitivo y criminología de la liberación. Estado de Derecho, Democracia y DDHH. Epistemología de los oprimidos y la experiencia de los movimientos sociales de la periferia. (Ontología práctica) Otredad (praxis y técnica).

Religión. Alma, Cuerpo y sacralización. Los DDHH y la afirmación de la Vida. Ética de la alteridad. Propuestas y desafíos.

Docente a cargo: Morente, Juan Manuel.

Clase 9: Fundamentos indoamericanos del pensamiento decolonial.

Contenidos: La resistencia a la colonialidad o condición colonial de los pueblos



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy

FHyCS
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

AFYL
ASOCIACION
DE FILOSOFIA
Y LIBERACION

Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación
Ética, política y Derechos Humanos.

indoamericanos fue fundada por ellos mismos como reacción inmediata a su lucha contra el colonialismo europeo. Fueron precisamente los taíno, en 1493, cuando resistieron al colonialismo español, donde surgió un pensamiento descolonizador, mismo que es preciso rescatar y darle forma teórica, tarea que debe cumplir tanto la filosofía del giro decolonial como la filosofía de la liberación. Es necesario reconocer que el común de los pueblos indoamericanos construyeron una narrativa que criticaba la condición colonial. De ellos es que surgió la necesidad descolonizadora, que fue tomando forma teórica por los estudiosos de la situación, lo mismo integrantes de los pueblos originarios que autores de otros orígenes que tuvieron la capacidad para reconocer la importancia de esa lucha. El propio Francisco de Miranda argumentó que la actitud contra el colonialismo se origina en dichos pueblos. En el presente trabajo ofreceremos algunas pistas que habremos de situar en el tiempo del colonialismo español. No es que debamos pasar de lo poscolonial a lo decolonial, sino de la decolonialidad originaria a la decolonialidad madura.

Docente a cargo: Sotelo, Mario Ruiz.

Módulo III: Ética y estética desde un horizonte latinoamericano.

Clase 10: Constelaciones estéticas para una praxis liberadora

Contenidos: A partir de las hipótesis arrojadas por Enrique Dussel respecto de su Estética de la liberación, se nos abre un abanico de posibilidades en tanto ésta se plantea como fundamento de la política y la ética. La integración intercultural de saberes sensibles se presentará como la opción decolonial hacia la praxis transformadora.

La actual industria del entretenimiento analgésico desarrolla en las subjetividades contemporáneas la interiorización de una razón indolente ante el padecimiento del Otro, o bien de toda una comunidad, lo que inscribe a dicha subjetividad en un individualismo pulcro y blanco, en función a la obediencia del *ethos* capitalista. La finalidad es desvincular al sujeto de sí y de su entorno para convertirlo en una máquina de consumo. Mientras el sujeto permanezca indolente ante la propia situación —hambre, discriminación, obesidad, miseria, soledad, etc.— será más lejana la superación de su condición. La hipótesis central de nuestra reflexión —siempre abierta— será la recuperación de las categorías estéticas, para la cimentación de un suelo sensible en la edificación de las formas de organización política y ética.

Partiendo de estos supuestos se reflexionará en torno a los conceptos clásicos de la tradición estética, reformulándolos a partir de diversos recursos teóricos germinados desde el pensamiento latinoamericano. El objetivo es poder pensarlos en su relación crítica, para



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy



Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación
Ética, política y Derechos Humanos.

organizar un discurso que ofrezca posibilidades de organización intercultural y con ello una óptica pluriversal que permita mirar el mundo desde un arcoíris de posibilidades o bien, desde esas constelaciones que se relacionan entre sí

Docente a cargo: Quezada Figueroa, Alan.

Clase 11: “Lo estético” como horizonte utópico y mediación liberadora en la filosofía de la liberación de Osvaldo Ardiles

Contenidos: La clase desarrolla una dimensión fundamental para un pensamiento de la liberación: la estética. Dimensión que, bajo la lente filosófica de la liberación, tiene en Osvaldo Ardiles a uno de los primeros y más originales pensadores que la consideró como una “mediación liberadora”, a partir de la “imaginación creadora” que, en su configuración de obras de arte, colabora para una transformación de la realidad. Los temas a desarrollar son: Planteamiento ardilesiano de la filosofía de la liberación: visión, método y posición dentro de las filosofías de la liberación. Importancia historiográfica y filosófica del pensamiento ardilesiano en el marco de las filosofías de la liberación. Estética de la liberación de Osvaldo Ardiles: recepción y planteamiento desde el marco de las filosofías de la liberación en nuestra América, horizontes y tareas de un filosofar desde la dimensión estética de la liberación.

Docente a cargo: Lima Rocha, Orlando.

Clase 12: Problemática Axiológica desde un horizonte latinoamericano. De la Libertad, Igualdad y Fraternidad a la liberación, solidaridad y diversidad

Contenidos: La axiología en el campo filosófico. La teoría del valor y su crítica desde el horizonte de lxs oprimidxs. La necesaria deconstrucción de las estructuras éticas hegemónicas. Crítica al sistema ético capitalista, patriarcal: intolerancia-tolerancia y solidaridad.

Docente a cargo: Roda, Héctor Federico.

Clase 13: Ética Andina de la crianza mutua. Humanos y mundos.

Contenidos: Tiempo atrás hablando con un anciano aymara, mientras íbamos en busca de sus llamitas, me dijo que no importaban las penurias materiales siempre y cuando la suerte caiga en el suma jaqaña, “así acostumbramos saber”, subrayó. En medio de la soleada puna altiplánica, logré entrever que el estar bien o suma jaqaña sería algo así como un estar contenido por un algo que no es lo humano. Entre los quechuas el “estar bien” se dice sumaj kausay, y entre los aymara se denomina suma qamaña.



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy

FHycS
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

AFYL
ASOCIACION
DE FILOSOFIA
Y LIBERACION

Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación
Ética, política y Derechos Humanos.

Acá podremos discutir los modelos de mundo que encontramos en nuestra cultura. Un mundo “sobreamado”, un Dios que gobierna el mundo, como en la propuesta cristiana; luego un mundo “desanimado”, es decir una res extensa gobernada sólo por fuerzas físicas. Finalmente un mundo “animado”, el mundo repleto de alteridades, de diversa naturaleza, consideradas “otros” no humanos, tal como lo concibe el mundo andino y amazónico en nuestro continente. Asociada a esta concepción encontramos la propuesta postmoderna de Gaia, como entidad viviente (Latour).

Teniendo en vista que el mundo andino es considerado un “hervidero espantoso” (Santacruz Pachakuti) podemos incluir el “vivir bien”, en quechua o aymara, como un estar siendo en un modo en el cual se posibilita la consecución del pan. Y la consiguiente reciprocidad que reclaman los seres que habitan el pacha.

En el aymara el bien vivir también está relacionado a utjaña, uta o casa en la cual se mora. Pareciera que entre los aymaras el estar bien tiene como referente la vida de un bebé protegido por una placenta. Esta parece constituir una alteridad inenunbrable (el pez en el agua no tiene conciencia del agua, decía Estermann), pero que conforma el cuerpo vital de la existencia. Relación siempre atada a la finitud. Así lo humano es obligado a la reciprocidad del cuidado; a un desplegamiento de la dignidad del cuidado del otro no humano: el mundo en tanto alteridad que interpela cotidianamente; interpelación que acontece tanto como don (el ejemplo es el maíz o collcapata); pero también como depredación, en tanto el mundo como “monstruoso” en una actualización de la fagocitación de lo humano; o sea la pérdida de ese camino (thakhi) de lo humano y la asunción de un pensar sin ánimo, un pensar por el camino del vector meramente objetivante (Kusch).

El saber tendrá que ver con una conformación relacional con el mundo, cuyo valor parece estar en la reciprocidad, en el cuidado (Cullen) y en la crianza mutua (Van Kessel). Se trata de dialogar con el mundo, con sus espacios (que no son más que alteridades) con las cuales se trata de establecer un vínculo dialógico para poder “ver” a través de sus ojos. En suma, el saber se da en la relación, en un diálogo, siempre mediado por la reciprocidad. Hay una escucha al mundo.

Para nuestra concepción occidental nuestra mirada se despliega soberana sobre todo lo existente; nuestra palabra riega de sentidos lo que llamamos cultura. No parece haber posibilidad de mirar el mundo de modo dialógico con lo no humano. Nuestro pensar está compuesto por dos caminos (o vectores), objetivo y subjetivo (Kusch). Razonar no basta, sino que hay que llegar al co-razonar.

Solo el ámbito del saber del corazón (chuyma) parece recordarnos que hay un camino donde la existencia encuentra su más hondo sentido. Ese camino es el del vivir bien, en



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy



FHycS
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES



AFYL
ASOCIACION
DE FILOSOFIA
Y LIBERACION

Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación
Ética, política y Derechos Humanos.

una relación profundamente raigal con lo absoluto o Pacha.

Docente a cargo: Vilca, Mario.

Módulo IV: Nudos problemáticos en el debate actual de la Filosofía de la Liberación.

Clase 14: De la dialéctica de la Univocidad a la ana-dialéctica de la Dis-tinción. Una ética latinoamericana de la apertura.

Contenidos: La clase tiene como propósito fundamental exponer el origen y el desarrollo del así llamado “método ana-dialéctico” de Enrique Dussel, quien en la década de los 70 comenzó con un replanteamiento de todas las categorías de la filosofía occidental desde la situación periférica de América Latina. Este método es fundamental para poder comprender el pensamiento de este filósofo de la liberación en todas sus ramificaciones hasta la actualidad (2018) donde ya está para la publicación su *Mínima lógica de la liberación* (que no es otra cosa que la exposición detallada de su propia visión sobre la “analogía” pero en su uso político-histórico). Hay que recordar que Dussel intentó realizar la “superación” de la “dialéctica ontológica” de la Totalidad, esto es, la identidad unívoca de la filosofía moderna occidental. Para ello, nuestro pensador se valió de la “analogía”, que en los estudios clásicos sólo había servido para tratar el tema de la relación entre Dios-Criatura, pero que en este caso permitiría, desde un nivel antropológico y ético, dar el “salto” a una filosofía auténtica latinoamericana de la “apertura”, una “filosofía de la liberación”, que se propuso cuestionar los supuestos mismos del discurso civilizador occidental y sobre todo proporcionar recursos teóricos para interpretar y defender los movimientos de liberación que se gestaban en aquella época. De lo que se trató, entonces, es de pensar un método (como el dominio explícito de las condiciones de posibilidad de interpretación) que partiera desde el Otro como libre, como un “más allá” del sistema de la Totalidad, que partiera entonces desde su palabra como “revelación” y que, confiando en ella, obrara, trabajara, sirviese, creara. Se trataba de la configuración de la utopía del “pluri-verso” que expresara la enorme riqueza histórica y simbólica de las dis-tinciones humanas. La palabra histórica del oprimido fue tratada en la Periferia con este método. Entender por tanto el lugar teórico de este método en su obra será nuestro cometido en la clase así como valorar críticamente sus límites y alcances en relación con otras posibles propuestas (como por ejemplo la versión de la analogía en la filosofía cristiana de Mauricio Beuchot).

Docente: Reyes López, Jorge Alberto.

Clase 15: Notas metodológicas para una revisión descolonial de los derechos



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy

FHyCS
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

AFYL
ASOCIACION
DE FILOSOFIA
Y LIBERACION

**Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación
Ética, política y Derechos Humanos.**

humanos en el sistema mundo moderno/colonial/patriarcal.

Contenidos: La carta internacional de ddhh como crítica eurocéntrica a la modernidad eurocentrada; su función como dispositivo organizador de lo visible y decible sobre lo humano en el sistema mundo/moderno/colonial/patriarcal. Analítica de la colonialidad: tecnologías de clasificación social, invisibilización y subalternación. Sociogénesis, esquema epidérmico-racial e interseccionalidad como herramientas metodológicas críticas y feministas para la visibilización de otros sujetos de derecho.

Docente a cargo: Aguer, Bárbara.

Clase 16: El movimiento piquetero: una geopolítica barrial en clave decolonial.

Lo geográfico como marca de identidad. La autoorganización piquetera: la *potestas* como poder obediencial.

El hedor del corte de ruta como otredad inclasificable para la modernidad.

Docente a cargo: Emiliozzi, Mauro.

Clase 17: Cosmovisiones, identidades y derechos epistémicos: O cómo desmontar la crisis civilizatoria y la mercantilización de la vida.

Contenidos: La crisis ambiental como crisis civilizatoria: su reflejo en los modos de conocer y en la construcción del saber. El Pensamiento Ambiental Latinoamericano (P.A.L) frente a los paradigmas de la modernidad. El colonialismo del saber y los derechos epistémicos. Desobediencia epistémica e interculturalidad. El saber indígena como saber ambiental. Historias encarnadas, aprendizajes comunitarios e identidades otras: o cómo construir una propuesta pedagógica al servicio de la liberación.

Docente: Gotta, Claudia Andrea.

**Módulo V: La Filosofía de la Liberación en diálogo con otras teorías y corrientes
filosófico-políticas.**

Clase 18: El derecho a la cultura y los derechos culturales desde una perspectiva filosófica intercultural liberadora.

Contenidos: La conciencia de la dignidad humana, de las necesidades y de los derechos vulnerados como origen de los DD HH. Redefición intercultural liberadora de la noción de cultura. El derecho a la cultura. Lectura crítica del Pacto de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966) y de la Declaración de Friburgo sobre los Derechos Culturales (2009), según el método de "historización" de I. Ellacuría. Alcances y ampliación de los



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy

FHyCS
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

AFYL
ASOCIACION
DE FILOSOFIA
Y LIBERACION

Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación
Ética, política y Derechos Humanos.

derechos culturales desde una perspectiva filosófica intercultural liberadora.

Docente a cargo: Bonilla, Alcira.

Clase 19: Universidad y política: a 100 años de la Reforma Universitaria Argentina

Contenidos: La conformación de las universidades en el siglo XIII. Su legado feudal en el 18' y crisis de la estructura feudal. Universidad y educación laica. Principios de la reforma del 18'. Producción del conocimiento e inclusión social. La educación como derecho y como conquista. Raíces sociales e ideológicas de la reforma. Situación de las otras universidades latinoamericanas al producirse la reforma del 18'. Manifiesto liminar. Nociones de política subyacentes en la estructura universitaria. Ética y política en la lucha por la educación como proyecto emancipatorio y de liberación en Latinoamérica.

Docente a cargo: Elías, Gloria.

Clase 20: Vigencia de la Pedagógica dusseliana desde la Ética y la Política de la Liberación.

Contenidos: Enrique Dussel define La Pedagógica Latinoamericana como la parte de la filosofía que piensa la relación cara-a-cara del padre-hijo, maestro-discípulo, médico psicólogo-enfermo, filósofo-no filósofo, político-ciudadano, etc. Desde un enfoque que parte del mundo cultural amerindiano marcado por la conquista del europeo, Dussel analiza en la Pedagógica las relaciones de dominio que van desde el plano erótico familiar (madre-padre/hijx), al plano político institucional (maestrx/estudiante) "el varón conquistador se transformó en padre opresor, en maestro dominador". En el presente trabajo, analizaré la vigencia crítica de los principios ético-políticos que dan origen a la Pedagógica de la Liberación de Dussel para resignificarlos en la postulación de lo que denominaré una Educación transmoderna, basada en el marco categorial dusseliano, que exige en primer lugar el corrimiento de la centralidad de la Razón europea para revalorizar precisamente todas las Razones históricamente excluidas.

Docente a cargo: Heredia, Nadia.

Carga horaria teórico-práctico: 20 horas reloj por clase

Taller de Integración Final: 20 horas

CARGA HORARIA TOTAL: 420 HORAS RELOJ

MODALIDAD DEL CURSADO: Virtual.

ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy



Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación
Ética, política y Derechos Humanos.

La evaluación del aprendizaje de los contenidos de la Diplomatura tendrá dos instancias centrales:

1- La evaluación del proceso de aprendizaje en cada uno de los módulos.

La “evaluación del proceso de aprendizaje” será responsabilidad principal de lxs tutores a cargo. Esta modalidad de evaluación consistirá en un seguimiento sostenido y permanente de las consultas y participaciones de lxs estudiantes desde el comienzo de la cursada hasta su finalización. El objetivo de realizar las observaciones, devoluciones e intervenciones pertinentes es fortalecer la reflexión crítica, profundizando la complejidad de los abordajes planteados.

Esta forma de evaluación se realizará a partir de los ejercicios propuestos y dispuestos por los docentes a cargo a partir de la lectura de las Clases Teóricas y de la bibliografía correspondiente o el análisis del material audiovisual. Para ello lxs tutores considerarán fundamentalmente la participación activa de lxs estudiantes en el Aula virtual y las respuestas ante los ejercicios propuestos.

2- La evaluación final de la Diplomatura y acreditación a partir del Trabajo Integrador Final.

Para incidir aún más en la aplicación de los conocimientos adquiridos, lxs esudiantxs tendrán que formular, de manera grupal y/o individual, un Trabajo Integrador Final–TIF-. La aprobación del TIF es condición necesaria para la obtención del certificado de aprobación de la Diplomatura. Para la elaboración del TIF, se dispondrá de un docente-tutor a cargo para orientar la profundización de una temática o problemática seleccionada. El TIF, en su estructura y contenido se diseñará en función de los perfiles, características e intereses laborales, académicas y profesionales de cada grupo. A modo de sugerencia, el TIF puede consistir en:

- Secuencias educativas completas, que desarrollen e integren uno o más ejes temáticos de la Filosofía de la Liberación.
- Proyecto comunicacional (revista, artículo, programa de radio, etc.) de perfil analítico-reflexivo en relación la realidad histórica, económica y social de la región.
- Proyecto de investigación y/o ponencia que aborde el estudio de algunas de las



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy

FHyCS
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

AFYL
ASOCIACION
DE FILOSOFIA
Y LIBERACION

Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación
Ética, política y Derechos Humanos.

categorías o temas relevantes de la Filosofía de la Liberación y su aporte en el análisis de alguna problemática social de la región.

- Proyecto comunitario con base en alguno de los ejes de discusión de la Diplomatura, y con un profundo sustento teórico desde la Filosofía de la Liberación.

Total de Hs. de Trabajo Final Integrador: **20 hs. Reloj.**

Requisitos de Ingreso la cursada en condición de Visitante:

- Presentación del Formulario de Inscripción completo.
- Copia de Documento de Identidad. (*scaneado*).

Requisitos de Ingreso y Certificación:

- Copia de Documento de Identidad. (*scaneado*).
- Presentación del Formulario de Inscripción completo.
- Presentación de Recibos de pago de Inscripción y cuotas. (*scaneado*).

Para la certificación, deberá:

- Cumplir con el mínimo del 70% de participación en foros obligatorios.
- Tener aprobadas las participaciones en los Foros Obligatorios de los módulos virtuales.
- Haber presentado y aprobado el Trabajo Integrador Final.
- Haber cancelado el costo total de la Diplomatura.

Cuerpo Docente:

1. Bonilla, Alcira (Argentina)
2. Borón, Atilio (Argentina)
3. Bruce, Beatriz (Argentina)
4. Dussel, Enrique (México)
5. Elías, Gloria (Argentina)
6. Emiliozzi, Mauro (Argentina)
7. Gentile, Beatriz (Argentina)
8. Gotta, Claudia Andrea (Argentina)
9. Heredia, Nadia (Argentina)
10. Lima Rocha, Orlando (México)



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy



Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación
Ética, política y Derechos Humanos.

11. Maddonni, Luciano (Argentina)
12. Morente, Juan Manuel (Argentina)
13. Roda, Héctor Federico (Argentina)
14. Silva, Carlos (Argentina)
15. Quezada Figueroa, Alan (México)
16. Quintana, María Beatriz (Argentina)
17. Reyes López, Jorge Alberto (México)
18. Ruiz Sotelo, Mario (México)
19. Vallega, Alejandro (Oregon, USA)
20. Vilca Mario (Argentina)