



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**-U.N.JU.-**

**Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación**

**APORTES PARA PENSAR A PARTIR DE LA DESCOLONIALIDAD.**

**Dirección honoraria:** Enrique Dussel

**Coordinación Académica:** Nadia Heredia - Héctor Federico Roda

**Docentes Tutores:** Matías Zielinski  
Emiliozzi, Mauro

**Certificación que otorga:** Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación

**Localización de la oferta:** FHyCS –UNJu-

**Área y/o disciplina comprendida en la capacitación:** Filosofía, Política, Sociología, Economía.

**Destinatario/as:** Estudiantes, docentes e investigadores universitarios y no universitarios del área de las Humanidades, las Ciencias Sociales, Jurídicas, Políticas, Económicas, e Historia. Trabajadores del sector público, y actores sociales vinculados a organizaciones sociales de base territorial, comunitarias, sindicales, fundaciones, asociaciones civiles. Asimismo podrán cursarla técnicos, funcionarios y personal administrativo del sector público



## **Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación**

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –U.N.JU-

y todos aquellos interesados en incorporar elementos de análisis crítico desde esta perspectiva.

**Modalidad de la capacitación:** Virtual

**Carga horaria total:** 300 horas.

**Aranceles:**

- \_\_\_\_ Para residentes argentinos: Matrícula de \$350 y 6 cuotas mensuales de \$ 350.

- \_\_\_\_ Para residentes extranjeros: Matrícula de 25 Usd y 6 cuotas mensuales de 25 Usd.



## Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –U.N.JU-

### JUSTIFICACIÓN

*“La Filosofía de la Liberación ya no es Latinoamericana, es mundial ¿por qué?*

*Porque hay oprimidxs en todo el mundo y mientras que haya oprimidxs, hay que liberarlxs. Y ese es el punto de partida, y eso nunca faltará.”*

Enrique Dussel.

El presente programa reúne las diversas motivaciones teórico-prácticas que emergieron en el marco del Simposio dedicado a la Filosofía de la Liberación<sup>1</sup> durante la celebración del Congreso Nacional de Filosofía (Argentina, Santa Fe, 2015). En dicho encuentro, nos acompañó Enrique Dussel, quien en su conferencia principal remarcó la necesidad de profundizar los debates filosóficos desde la perspectiva de la Filosofía de la Liberación, en tanto que pensamiento crítico universal.

El compromiso con las nuevas generaciones de filósofos y filósofas anuda una responsabilidad histórica del pensamiento situado. En este sentido, las realidades latinoamericanas, vividas desde las distintas exterioridades interpelantes, nos enfrentan hoy a un escenario político, económico y cultural sumamente complejo que es necesario repensar desde marcos críticos que prioricen el lugar siempre relegado de lxs oprimidxs.

Promover lo que desde Latinoamérica estamos pensando, en términos de filosofías Latinoamericanas, implica situar nuestras reflexiones geopolíticamente en función de nuestras propias necesidades e intereses del filosofar, más allá de las agendas temáticas de corte eurocéntrico que proponen hoy nuestras academias.

La filosofía latinoamericana y de la liberación tienen mucho por aportar a las acciones realmente críticas en pos de una necesaria transformación que tenga por centro la dignidad de la vida humana



# Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –U.N.JU-

## **OBJETIVOS**

- Promover una Red de Pensamiento filosófico desde la corriente Filosofía de la Liberación.
- Fortalecer el trabajo de las AFyL Latinoamericanas para promover espacios de reflexión históricamente contextualizados, que contribuyan a pensar nuestras realidades locales.

## **COMPETENCIAS**

Se pretende que el cursante sea capaz de:

- Construir colectivamente perspectivas de estudio, análisis y reflexión desde la Filosofía de la Liberación
- Promover líneas de investigación social, desde la interdisciplinariedad y el diálogo y participación activa de los sectores sociales de base.
- Contribuir al desarrollo de pensamiento crítico y la formación de actores sociales desde la perspectiva de la Filosofía de la Liberación.
- Posibilitar instancias de participación social para el análisis y discusión teórica e histórica de los procesos sociales.

## **PROGRAMA ACADÉMICO: UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS**

### **Módulo I: Materialidad y ontología indígena. Filosofando desde Latinoamérica.**

**Clase 1:** *El cuerpo y la comunidad ultra-humana. Animales, nahuales, y plantas. Pensar la Pacha. La tierra, el agua, el aire y el fuego.*

**Contenidos:** La vivencia de la propia corporalidad y materialidad en pueblos originarios como una vivencia comunitaria. Lo humano y otras formas vivientes. La Pacha como acontecimiento ultrahumano por excelencia, como Vitalidad espacio-temporal que contiene y disgrega. La materia, como una manifestación de lo sagrado en su dualidad originaria.

**Docente:** Ahumada, Matías

**Clase 2:** *Ser humano en la América Profunda (sobre la persona en el mundo andino).*



## Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –U.N.JU-

**Contenidos:** La relación humano - no humano en los Andes surandinos. Calendario ritual. El tiempo mítico: la lucha del sol y los prehumanos. Sus implicaciones en la vida cotidiana. Un caso celebratorio: "Todosantos" o el banquete con los ancestros (llegada, fiesta y cacharpaya). Lo humano en los Andes.

Hacerse humano: más allá de la dualidad cuerpo/alma. La persona aymara. La "forma" humana en el universo andino. Sus implicaciones.

**Docente:** Vilca, Mario

### **Clase 3:** *Semilla, flor y fruto. Miradas seminales sobre lo real. El alimento.*

**Contenidos:** De la interpretación kuscheana, al pensamiento seminal indígena: potencialidad, dinámica interna, semiótica mandálica, activación mágica de las posibilidades individuales, comunitarias y cósmicas, significación vital. La flor como centro que unifica las fuerzas de dispersión, tanto individuales como cósmicas. Implicancias ético-políticas (liberadoras) sobre el alimento. Soberanía alimentaria, agricultura familiar y saberes originarios sobre la alimentación: los hombres de maíz, las papas que lloran, la tierra que devora.

**Docente:** Ahumada, Matias

### **Clase 4:** *La narrativa oral: expresión de pensamiento alternativo que resiste. Aportes a una filosofía de liberación.*

**Contenidos:** Análisis crítico de categorías generalmente aplicadas a la narrativa popular. Propuesta metodológica: un acercamiento a su profundidad. Estructura, recursos y contenidos, en relación con sus contextualidades, como posibilidades de entenderlas como expresión de pensamientos alternativos.

**Docente:** Rubinelli, Maria Luisa

## **Módulo II: Filosofía de la Liberación: aportes de una generación que hizo historia.**

**Clase 1:** *De la dependencia a la Liberación. El aporte de una nueva Filosofía desde América.*



## Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –U.N.JU-

**Contenidos:** La filosofía latinoamericana en contexto: política, economía, cultura y religión popular. La FDL como movimiento: heterogeneidad, tensiones internas y debates. Populismo y marxismo. Leopoldo Zea - Augusto Salazar Bondy, un debate fundante.

**Docente:** Emiliozzi, Mauro

**Clase 2:** *“Filosofías” de la liberación: visiones de encuentro entre Ardiles y Assman.*

**Contenidos:** Gestación de las filosofías de la liberación. Osvaldo Ardiles y su periferia. La relación “cara-a-cara” en la especificidad socio-cultural de los sectores oprimidos: exterioridad latinoamericana. La estructura de la conciencia colonizada. Hugo Assmann: convergencia entre cristianismo y revolución. La idolatría del mercado y la esperanza liberadora de los pobres. Las ciencias sociales en la praxis teológica. Entre la liberación y la dependencia.

**Docente:** Quintana, María Beatriz

**Clase 3:** *Filosofía de la Liberación Latinoamericana: La conformación de la escuela. Antecedentes teórico-prácticos.*

**Contenidos:** Hechos fundantes. Antecedentes teóricos: la Teología de la Liberación y la Teoría de la Dependencia. Derivaciones del Movimiento de la Filosofía de la Liberación.

**Docente:** Bruce, Beatriz

**Clase 4:** *Geopolítica y filosofía: de la política al antifetichismo.*

**Contenidos:** La dialéctica unívoca en la Modernidad. La razón dogmática y eurocéntrica univocista. Fetichismo. Hacia nuevos enfoques geopolíticos de la Liberación: política. erótica y pedagógica.

**Docente:** Dussel, Enrique

**Clase 5:** *¿Cómo interpretar la “palabra interpelante” del Otro? El método “ana-dialéctico” en la Filosofía de la liberación de Enrique Dussel.*

**Contenidos:** Fundamentación ontológica e historiográfica en la obra temprana; crítica a la dialéctica hegeliana; fundamentos de la ética ontológica; descubrimiento de la necesidad de un método radical más allá de la dialéctica monológica.



## Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –U.N.JU-

Exterioridad, equivocidad, univocidad y analogía desde una "praxis" de liberación; las categorías de "humanidad analógica" y "transmodernidad".

**Docentes:** Herrera, Gabriel y Reyes, Jorge Alberto.

### **Módulo III: Liberación: un aporte latinoamericano a la cuestión religiosa.**

**Clase 1:** *La fuente semita en la filosofía de la liberación de E. Dussel"*

**Contenidos:** Antropología semita – Antropología helénica – Fuente semita de la Filosofía de la Liberación de E. Dussel – Unidad ético-antropológica – La noción de "trascendencia separada" - La categoría de "creación" – Filosofía materialista y de la contingencia – El paradigma exódico de la liberación.

**Docente:** Zielinski, Matias

**Clase 2:** *La arqueológica como servicio económico-político antifetichista.*

**Contenidos:** Arqueológica – Noción de "fetichismo" - Modalidades del "ateísmo" - Antifetichismo - La categoría de "exterioridad absoluta" - *La arqueológica como servicio económico-político antifetichista*

**Docente:** Zielinski, Matías

**Clase 3:** *La ira, el hambre y el acierto: recomposición de la religión desde el fondo numinoso del estar en Rodolfo Kusch.*

**Contenidos:** El lugar de RK en la FL; ser y estar; metáforas religiosas de RK; el fondo religioso del estar; el mundo como ira divina; el hombre como hambre de divinidad; el símbolo como reconciliación y *religio*; religión y geocultura; Residuo religioso del pensamiento popular; etc.

**Docente:** Maddonni, Luciano

**Clase 4:** *Una filosofía de la religión desde la racionalidad sapiencial según J. C. Scannone.*

**Contenidos:** Dimensión tridimensional de la sabiduría popular como punto de partida; nosotros-pueblo como sujeto comunitario; mediación simbólica; lenguaje religioso analógico; la trascendencia como constitutiva de la ética y la política.

**Docente:** Maddonni, Luciano



## Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –U.N.JU-

**Clase 5:** *La Política de la liberación de Enrique Dussel en diálogo crítico con el mesianismo occidental.*

**Contenidos:** El mesianismo implícito en las hipótesis de la comprensión dusseliana de América Latina.

Liturgia y servicio. Analéctica y la irrupción de la figura del mesías en la dialéctica Profeta-Rey. De la subjetividad ética a la personalidad mesiánica en la política. (De Lévinas a E. Dussel)

**Docente:** Cortés, Bernardo

**Clase 6:** *Leer el éxodo con los ojos de los cananeos (Dussel lee la Biblia hebrea con Levinas y con Said).*

**Contenidos:** Justicia profética en la ética dusseliana (revisión de textos selectos de la Biblia hebrea a través de algunos motivos en el humanismo semita y en la ética). Figuras levinasianas en la Ética de la Liberación. Heteronomía y liberación (Edward Said interpela a Levinas).

**Docente:** Rabinovich, Silvana

### **MODULO IV: Ética y Política de la Liberación: aportes para resignificar nuestras realidades.**

**Clase 1:** *Aportes dusselianos acerca de cómo comprender la política en el entrecruce entre Comunidad y Estado en Latinoamérica.*

**Contenidos:** Levinas: la alteridad anterior primigeniamente al yo. La ética como fundamento de la política. Ricoeur: identidad reflexiva mediada por la ipseidad. La ética y el principio de reciprocidad como configurativo de su planteo político. Instituciones justas. Estado institución y justicia. Comunidades y Estado. La institución desde Enrique Dussel: nivel institucional, material y formal de la moral. El principio de factibilidad moral. Controversia entre Estado y comunidades. Mirada dusseliana de la política en Latinoamérica.

**Docente:** Elías, Gloria

**Clase 2:** *La crítica a la modernidad ilustrada. ¿Cuáles son los límites de la kritische Theorie? apuntes para una crítica desde la Filosofía de la liberación.*





## Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –U.N.JU-

**Contenidos:** La Escuela de Frankfurt y el «mito de la modernidad». Horkheimer y Adorno y la racionalidad medio-fin moderna. El proyecto ilustrado y la crítica frankfurtiana. La Filosofía de la liberación y la necesidad de nuevas categorías para avanzar en una crítica en el siglo XXI con clave de-colonial.

**Docente:** García, Omar

**Clase 3:** *La política de la vida humana: superación de la biopolítica a partir de la Filosofía de la liberación.*

**Contenidos:** Sacar la reflexión de lo político del campo de la política y sus instituciones; Nacimiento de la biopolítica en Michel Foucault; la indistinción histórica entre soberanía y biopoder de acuerdo con Giorgio Agamben; Bíos, la configuración de lo humano (*soma-psyke*) como frontera de exclusión según Roberto Esposito; Una visión trágica de la política: deriva práctica, entre la destitución y la resistencia.

**Docente:** Orospe, Mario

**Clase 4:** *Hacia una noción ampliada de ciudadanía desde la FL.*

**Contenidos:** Críticas a la noción liberal de ciudadanía desde la FL. Críticas a la noción multicultural de ciudadanía desde la FL. Redefinición de la noción de ciudadanía como “derecho a tener derechos”. Ciudadanía y cultura. La ciudadanía como derecho humano de las víctimas.

**Docente:** Bonilla, Alcira

### **MODULO V: Filosofía de la Liberación, Interculturalidad y Opción Descolonial. De la Colonialidad a la Transmodernidad.**

**Clase 1:** *América latina y el origen de la modernidad. La ana-dialéctica en la operación histórica dusseliana y el diálogo posible con la Teoría del Sistema Mundo/Moderno/Colonial.*

**Contenidos:** Del ego conquiro al ego cogito: genocidios y epistemicidios durante el siglo XVI en la conformación de la matriz de poder moderno/colonial. La Colonialidad del Poder: tematización del poder como malla relacional, diferencia entre colonialismo y colonialidad, tensión entre la noción de clase y de clasificación social, la idea de raza y la heterarquía de los ámbitos de existencia. Subsunción del marxismo y la biopolítica foucaultiana desde la



## Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –U.N.JU-

analítica de la colonialidad del poder. Introducción a sus derivas ontológicas y epistemológicas.

**Docente:** Aguer, Bárbara

**Clase 2:** *El cuerpo como lugar de enunciación en la Ética de la liberación.*

**Contenidos:** El lugar del cuerpo en la Ética de la liberación. Giro descolonial: de la subsunción marxiana a la fanoniana. Sociogénesis y epidermización. El problema del reconocimiento y la herida colonial. Gramática descolonial: de la egopolítica a la corpopolítica del conocimiento. Diferencia cultural y diferencia colonial: la epistemología fronteriza. Transmodernidad como horizonte y operación de “desprendimiento” de la colonialidad.

**Docente:** Aguer, Bárbara

**Clase 3:** *Hacia un enfoque intercultural de la Filosofía de la Liberación.*

**Contenidos:** El cambio de época a partir del fin de las dictaduras y de la consolidación de los gobiernos democráticos en Latinoamérica y Caribe. Revisión de los cambios principales. Necesidad de un tratamiento filosófico intercultural de los temas centrales de la FL a partir del surgimiento de nuevos sujetos epistémicos y de nuevos sujetos histórico-políticos en el contexto de la globalización/regionalización y la pobreza.

**Docente:** Bonilla, Alcira

**Clase 4:** *El planteo intercultural y sus antecedentes filosóficos latinoamericanos.*

**Contenidos:** Notas esenciales de un pensar intercultural - La interlógica como paradigma de racionalidad - Reflexión intercultural sobre “Otro orden de mundo” - Antecedentes del planteo intercultural - Los estudios latinoamericanos - Los estudios culturales - Los estudios poscoloniales - La filosofía latinoamericana.

**Docente:** Picotti, Dina

### **Módulo VI: Pedagogía en clave de Filosofía y Ética de la Liberación.**

**Clase 1:** *Filosofía de la Liberación cómo pedagógica: un rescate necesario.*



## Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –U.N.JU-

**Contenidos:** Filosofía como pedagógica. La centralidad de la enseñanza de la filosofía como lugar de la filosofía. ¿Enseñado la Filosofía? Servicio de liberación. Organización del Profesor de filosofía requerida. Curriculum oficial y la filosofía de la liberación. El filósofo y la polis. Hay una luz al final del túnel. El principio Esperanza.

**Docente:** Mattos, Hugo Alan

**Clase 2:** *Algunos Contenidos de una Práxis Pedagógica de la Liberación.*

**Contenidos:** Liberación de la Filosofía. La seriedad y lo que somos nosotros. La Filosofía como compromiso anti hegemónico y la negación del cinismo y del eclecticismo. Crítica a las razones alienadas, ornamentais y afirmativas. La relación de construcción del conocimiento es el criterio de la calidad de la enseñanza. La praxis pedagógica ética es el criterio de legitimación de la filosofía de la liberación.

**Docente:** Mattos, Hugo Alan

**Clase 3:** *La Ética de la Liberación y la Educación: pensando el sentido político de lo común.*

**Contenidos:** Sujeto, política y comunidad desde la Filosofía de la Liberación. La resignificación de lo común desde la Filosofía y la Ética de la Liberación. . Aportes de Martí a la pedagogía Latinoamericana. La pedagogía desde la Ética de la Liberación: del gesto educativo al gesto político.

**Docente:** Heredia, Nadia

**Clase 4:** *Pedagogía y Liberación: el aspecto educativo de los Movimientos Sociales.*

**Contenidos:** Organizar para educar: el quehacer luego de las ideologías. Sociología del cambio y la Liberación de vuelta a los movimientos. Las experiencias de conocimiento compartido y los frentes de lucha social. Acciones globales y visión de mundo.

**Docente:** Padilla-Teruel Reynaldo

### **Módulo 7: Filosofía de la Liberación y nuevos abordajes: Género, Ecología y Cine.**

**Clase 1:** *Mujeres, género y la Ética de la Liberación de Enrique Dussel.*

**Contenidos:** Diferencia sexual/ exterioridad/ la mujer como lo otro / insuficiencia de la tematización de la mujer como víctima en la Ética de Dussel.



## Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –U.N.JU-

**Docente:** Godoy, Daniela

**Clase 2:** *La categoría de víctima de Enrique Dussel desde una perspectiva de género e intercultural.*

**Contenidos:** Crítica feminista como discurso ético crítico/ perspectiva de género/ descolonización del discurso patriarcal.

**Docente:** Godoy, Daniela

**Clase 3:** *La ecología como garantía de la política. Una perspectiva desde la Filosofía de la liberación.*

**Contenidos:** Hacia un concepto de Producción (poiesis). La dialéctica necesidad-praxis; *De Ordo operandi*, como la económica; El descubrimiento de la tecnología; Exterioridad, Creación, Producción y Trabajo Vivo. Lugar definitivo de lo material y la relación con la ecología; Capital, niveles concretos de la economía, ecología y la política.

**Docente:** Téllez, Enrique

**Clase 4:** *Filosofía de la liberación y estética cinematográfica: Cinema liberación.*

*El juego y el cine: el momento de la autoconciencia.*

**Contenidos:** El cine como medio de reflexión moral: el espectador fotogénico. Estética del padecimiento. Basurificación de la cultura: crítica de la razón anestésica. Estética del nosotros: cine y filosofía indígena (Lenkersdorf). Adolfo Sánchez Vázquez y la Estética de la participación. Hacia la construcción de una mirada lúdica y crítica del sujeto contemporáneo, el escenario *glocal*. El gesto cultural (Levinas)

**Docente:** Quezada Figueroa, Alan

**Clase 5:** *Cine y praxis: el devenir del espectador en espect-actor y la transformación de la realidad.*

**Contenidos:** El cine y la estética cotidiana. Para una construcción de la *socioestética* (Mandoki). El cine militante (*Cine liberación*, *Estética del hambre* y cine aymara) en América Latina y su relación con la filosofía. Notas sobre la descolonización, sobre la blanquización de la cultura (Echeverría). *El espectador emancipado* y el cine como *maestro ignorante*, sobre Jacques Rancière y la construcción de un sujeto crítico. El *espect-actor* como creador



## Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –U.N.JU-

y el *spect-actor* como público, ¿en qué consiste su *praxis transformadora*? (Boal y Sánchez Vázquez)

**Docente:** Quezada Figueroa, Alan

**Taller de Integración Final:** 20 horas

**Carga horaria teórico-práctico:** 300 horas reloj

### **MODALIDAD DEL CURSADO:**

- Virtual

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA CADA MÓDULO:**

#### **Estrategia didáctica**

El desarrollo de esta oferta formativa se realizará en forma virtual a través de la plataforma moodle. Por medio de este entorno tecnológico se establecen intercambios entre estudiantes, tutores y docentes y se accede a los diversos contenidos y actividades que forman parte de la propuesta educativa. La plataforma virtual tiene además el potencial de permitir el acceso a contenidos multimedia, noticias, papers y material útil a los fines de la cursada.

Para el dictado se elaborarán clases expositivas, actividades de lectura, discusión e investigación. Cada materia cuenta con un docente responsable y un tutor que guía el trabajo de los estudiantes y las discusiones.

**Profesores:** profesores, especialistas en su disciplina, estarán a cargo de la selección y el desarrollo de los contenidos y de la formulación de las actividades y recursos didácticos -adaptados a la modalidad virtual. Asimismo son quienes explicitarán los criterios de evaluación, y evaluarán los trabajos con los cuales los diplomandos aprobarán el módulo.

**Tutores:** acompañarán la cursada de cada materia, siendo los responsables de establecer su encuadre y pautas, presentar las actividades, moderar los foros, orientar la realización de trabajos y responder consultas. Contarán para esto con el apoyo de los profesores con los cuales se prevé una dinámica de trabajo interactiva a través del trabajo de la coordinación académica. Asimismo, deberán hacer tanto un acompañamiento pedagógico, como un seguimiento de los aportes de los estudiantes a los espacios virtuales.



## Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –U.N.JU-

**Coordinación:** La dirección académica estará a cargo del diseño de la propuesta de la diplomatura, de la supervisión de los contenidos y las actividades didácticas presentados por los profesores, del vínculo entre estos y los tutores y del acompañamiento de estos últimos durante el desarrollo de la cursada. Asimismo, estos roles se encargarán del diseño y la supervisión de la evaluación final.

### **ACREDITACION Y EVALUACIÓN**

La evaluación del aprendizaje de los contenidos de la Diplomatura tendrá dos instancias centrales:

- 1- La evaluación del proceso de aprendizaje por parte de los docentes de cada uno de los módulos y tutores.

La “evaluación del proceso de aprendizaje” será responsabilidad principal de los tutores a cargo. Esta modalidad de evaluación consistirá en un seguimiento sostenido y permanente de los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde el comienzo de un curso hasta su finalización con el objetivo de realizar las observaciones, devoluciones e intervenciones pertinentes tendientes a apuntalar y fortalecer reflexivamente sus progresos en cuanto a capacidad de comprensión, interpretación y análisis de los contenidos de un curso.

Esta forma de evaluación se realizará a partir de los ejercicios propuestos y dispuestos por los docentes a cargo a partir de la lectura de las Clases Teóricas y de la bibliografía correspondiente o el análisis del material audiovisual. Para ello los tutores considerarán fundamentalmente la participación activa de los estudiantes en el Aula virtual y las respuestas ante los ejercicios propuestos.

- 2- La evaluación final de la Diplomatura y acreditación a partir del **Trabajo Final Integrador**.

Para incidir aún más en la aplicación de los conocimientos adquiridos, los alumnos tendrán que formular, de manera grupal y/o individual, un Trabajo Final Integrador –TIF-. La aprobación del TIF es condición necesaria para la obtención del certificado de aprobación de la Diplomatura. Para la elaboración del TIF, se dispondrá de un docente-tutor a cargo para orientar la profundización de una temática o problemática seleccionada.

El TIF, en su estructura y contenido se diseñará en función de los perfiles, características e intereses laborales, académicas y profesionales de cada grupo. A modo de sugerencia, el TIF puede consistir en:



## Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –U.N.JU-

- Secuencias educativas completas, que desarrollen e integren uno o más ejes temáticos de la Filosofía de la Liberación.
- Proyecto comunicacional (revista, artículo, programa de radio, etc.) de perfil analítico-reflexivo en relación la realidad histórica, económica y social de la región.
- Proyecto de investigación y/o ponencia que aborde el estudio de algunas de las categorías o temas relevantes de la Filosofía de la Liberación y su aporte en el análisis de alguna problemática social de la región.
- Proyecto comunitario con base en alguno de los ejes de discusión de la Diplomatura, y con un un profundo sustento teórico desde la Filosofía de la Liberación.

Total de Hs. de Trabajo Final Integrador: **20 hs. Reloj**

### **Requisitos de Ingreso y Certificación:**

- \_\_\_\_\_ Copia de Documento de Identidad. (*scaneado*)
- \_\_\_\_\_ Presentación del Formulario de Inscripción completo
- \_\_\_\_\_ Presentación de Recibo de pago de Inscripción. (*scaneado*)

Para la certificación, deberá:

- Cumplir con el 70% de asistencia a las clases presenciales
- Tener aprobados los 7 los módulos presenciales.
- Haber presentado y aprobado el Trabajo Integrador Final
- Haber cancelado el costo total de la Diplomatura

### **Cuerpo Docente:**

- 1- Aguer, Bárbara
- 2- Ahumada, Matías
- 3- Bonilla, Alcira
- 4- Bruce, Beatriz
- 5- Cortés, Bernardo
- 6- Dussel, Enrique
- 7- Elías, Gloria



## Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –U.N.JU-

- 8- Emiliozzi, Mauro
- 9- García, Omar
- 10- Godoy, Daniela
- 11- Heredia, Nadia
- 12- Herrera, Gabriel
- 13- Maddonni, Luciano
- 14- Mattos, Hugo Alan
- 15- Orospe, Mario
- 16- Padilla-Teruel Reynaldo
- 17- Picotti, Dina
- 18- Quezada Figueroa, Alan
- 19- Quintana, María Beatriz
- 20- Rabinovich, Silvana
- 21- Reyes, Jorge Alberto
- 22- Rubinelli, Maria Luisa
- 23- Téllez, Enrique
- 24- Vilca, Mario
- 25- Zielinski, Matias