

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ

**“Μαθαίνω πως ν’ αγαπάω να
μαθαίνω”**

Διονυσία Τριπολίτου

M.Sc. Κοινωνιολόγος – Συγγραφέας

Σύμβουλος διαχείρισης Οικογενειακού

προγραμματισμού και Ανθρώπινου δυναμικού

MEd Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων

ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

Η δημιουργία Εργαστηρίων Κοινωνιολογίας,
για να προάγουμε

- το πολιτισμό
- την κοινωνική αυτοσυνειδησία
- την συνεργασία με τους πολίτες

Εισήγηση

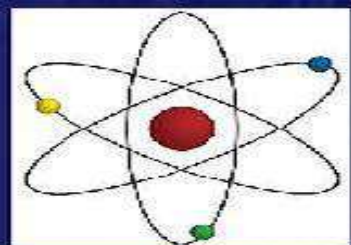
- Στην πολύπλοκη εποχή που βιώνουμε η κοινωνικοοικονομική κρίση έχει εισβάλλει και προσβάλλει τον οικογενειακό ιστό.
- Καλούμαστε να αφουγκραζόμαστε όλο και περισσότερο την κοινωνία παρέχοντας συμβουλευτική υποστήριξη και επιμόρφωση των πολιτών.
- Η επίτευξη αυτού του στόχου μπορεί να υλοποιηθεί μέσω των Κέντρων Δια βίου Μάθησης, μέσω των Σχολών Γονέων είτε μέσω των Κοινωνικών Σχολείων.
- Με την συνεργασία ιδιωτικών – εθελοντικών πρωτοβουλιών

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

“ Μαθαίνω πώς ν’ αγαπάω να μαθαίνω ”

Αποτελείται από 20 υποενότητες που θα παρουσιαστούν αναλυτικά:

- 1. με εικόνες**
- 2. με βιωματικές ασκήσεις**
- 3. με συμπεράσματα μέσα από την εμπειρία 6 εργαστηρίων που έγιναν με την συνεργασία παιδιών- εφήβων και γονέων.**



T.D. Semina
Σεμινάρια Κοινωνιολογίας

Κοινωνιολόγος Διονυσία Τριπολίτου



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ

**Μαθαίνω,
πώς νάγαπάω
να μαθαίνω**

Κούμα 48, 41223 Λάρισα
τηλ: 2410287659
κιν: 6906615111



T.D. Semina
Σεμινάρια Κοινωνιολογίας
Κοινωνιολόγος Διονυσία Τριπολίτου

Εργαστήρι Κοινωνιολογίας για εφήβους

"Μαθαίνω ωώς ν' αγαπάω να μαθαίνω"

Έχω όραμα,

δημιουργώ ιδεαστικές,

Έχω ευλογίες

Κάθε Παρασκευή 20.00-21.00

Κούμα 48, Λάρισα 2ος όροφος

Συμμετοχή: 10 Ευρώ την ώρα

επικοινωνία- κρατήσεις: 6906615111- 2410 287659

email : dionisia@otenet.gr

Γνωρίζω

Μισώ

Αξίζω.



T.D. Semina
Σεμινάρια Κοινωνιολογίας

Κοινωνιολόγος Διονυσία Τριπολίτου

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ

" Μαθαίνω πώς ν' αγαπάω να μαθαίνω "

Ανάπτυξης Κοινωνικών δεξιοτήτων

Ανανεωμένος χώρος
Ανανεωμένο πρόγραμμα

Κάθε Παρασκευή **19.00-20.00**

Κούμα 48, Λάρισα

Επικοινωνία-Κρατήσεις: 2410 287659 6906615111

email : dionisia@otenet.gr

Γιατί τα εργαστήρια κοινωνιολογίας;

“Οι έρευνες στον χώρο της εκπαίδευσης και των νευροεπιστημών έχουν καταστήσει σαφές ότι η εκπαίδευση προκειμένου να είναι αποτελεσματική, δεν πρέπει να είναι μονοδιάστατη, παθητική και γραμμική. ”

Κωσιόπουλος, 2015

Πώς;

- Μαθαίνουμε στους νέους ανθρώπους τις βασικές αρχές της επικοινωνίας μέσα από την οικογένεια, το σχολείο, την ανώτατη εκπαίδευση για την διορατική άποψη της ζωής.
- Πώς ένα παιδί θα κατακτήσει τα στάδια ωρίμανσης στο πεδίο της μάθησης (Kegan, 1995), έτσι ώστε να ενστερνιστεί τα πανανθρώπινα ιδανικά της αγάπης, της φιλίας και της ειλικρίνειας;

Η κεντρική άποψη περικλείεται σε τρία ρήματα: γνωρίζω-μπορώ-αξιίζω

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

- να εκπαιδεύσει τους ενήλικες, τα παιδιά και τους εφήβους πώς να μαθαίνουν να αγαπούν την μάθηση, να αναπτύσσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, και να τη κριτική τους σκέψη.
- Να συνεργαστεί ταυτόχρονα με τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς

Ο ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

Η ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων έτσι ώστε τα παιδιά και οι έφηβοι:

- να ανταπεξέρχονται στις κοινωνικές αλλαγές
- να αντιμετωπίζουν και να επιλύουν την εκάστοτε δυσκολία που προκύπτει στην πορεία της ζωής.

Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί γίνονται

- προπονητές στην καθημερινότητα,
- Εμπυχωτές στην οικογένεια
- και πρότυπα στην κοινωνία

Η ανάπτυξη της πολλαπλής
νοημοσύνης (Gottman, 1997),
επιτυγχάνεται:

- μέσα από την διερεύνηση της
θεματολογίας :

ΟΙ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Ποιος είμαι/ποια είμαι;
- Πώς λύνω το κουβάρι των προβλημάτων μου;
- Πώς μαθαίνω να διαβάζω;
- Πώς φτιάχνω το πρόγραμμα μου και πώς το διαχειρίζομαι;
- Τι είναι η αυτοεκτίμηση-αυτοπεποίθηση;
- Πώς να εκφράζω τα αισθήματά μου;
- Ποιες είναι οι βασικές αξίες της ζωής και πώς τις εφαρμόζω;

ΟΙ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Ποια είναι τα θέλω μου και τα πρέπει μου;
- Γιατί το χάδι είναι κλειδί επικοινωνίας;
- Πώς οι σχέσεις με την οικογένεια, το σχολείο και τους άλλους καθορίζουν την μελλοντική μου ζωή;
- Τι θέλω να γίνω όταν μεγαλώσω;
- Γιατί είναι πιο εύκολο να μάθω από το να ξεμάθω;
- Πώς να χαλαρώνω και να αποχτώ καινούργια δύναμη;
- Βάζω στόχους και τους καταφέρνω!

Διαμορφώνουμε το τρίπτυχο:
όραμα- προοπτική- επιλογές.

Δημιουργούμε τις προϋποθέσεις για:
για ευτυχισμένα παιδιά
για επιτυχημένους ενήλικες

Ποιος είμαι/ποια είμαι;

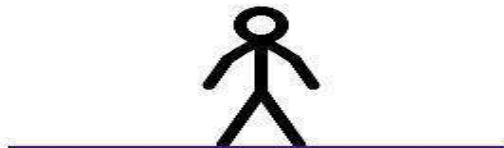
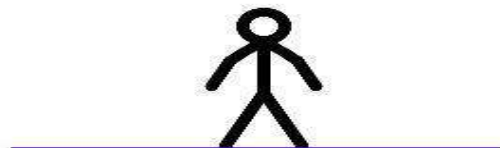
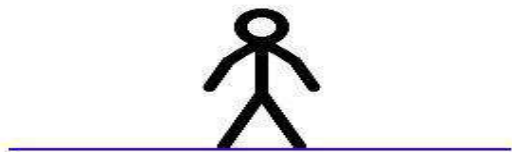
Στόχος:

να συνειδητοποιήσουν ότι:

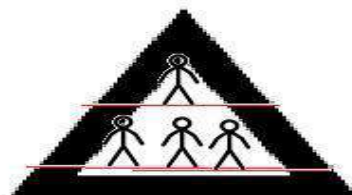
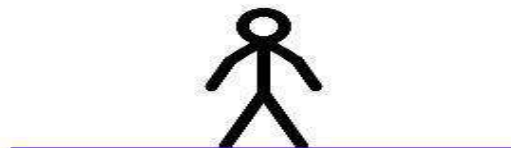
- προέρχονται μέσα από διεργασίες
- συμμετέχουν και επηρεάζονται από το οικογενειακό, σχολικό, κοινωνικό και ψηφιακό περιβάλλον.

Κοινωνιολόγος Διονυσία Τριπολίτου

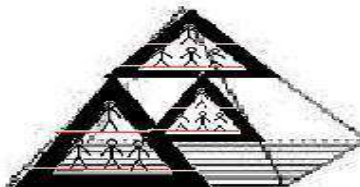
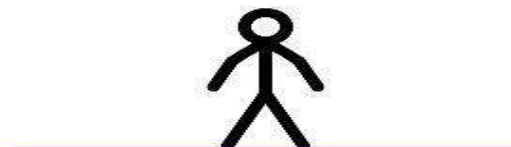
Ποιός είμαι/ Ποιά είμαι;
Εγώ και ο εαυτός μου



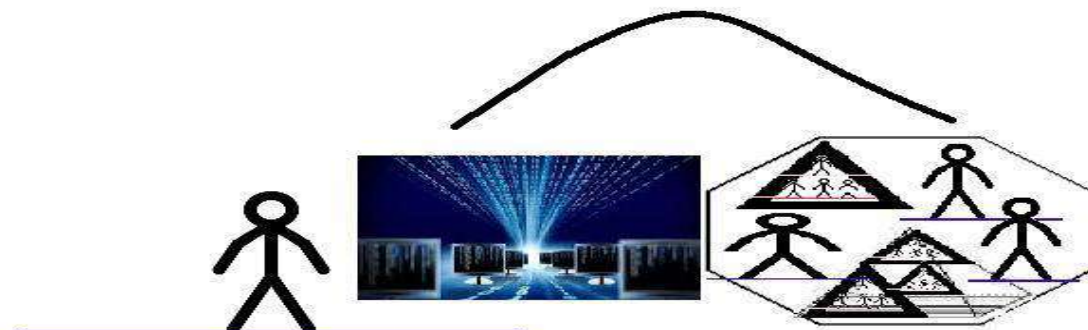
Εγώ και οι άλλοι



Εγώ και η ομάδα



Εγώ και ο
οργανισμός, η
επιχείρηση, το
σχολείο



Εγώ ,η κοινωνία
και
ο ψηφιακός κόσμος

Τα παιδιά απαντούν:



Ζωγραφίζω το σχολείο μου



Εγώ και η κοινωνία



Εγώ και ο ψηφιακός κόσμος



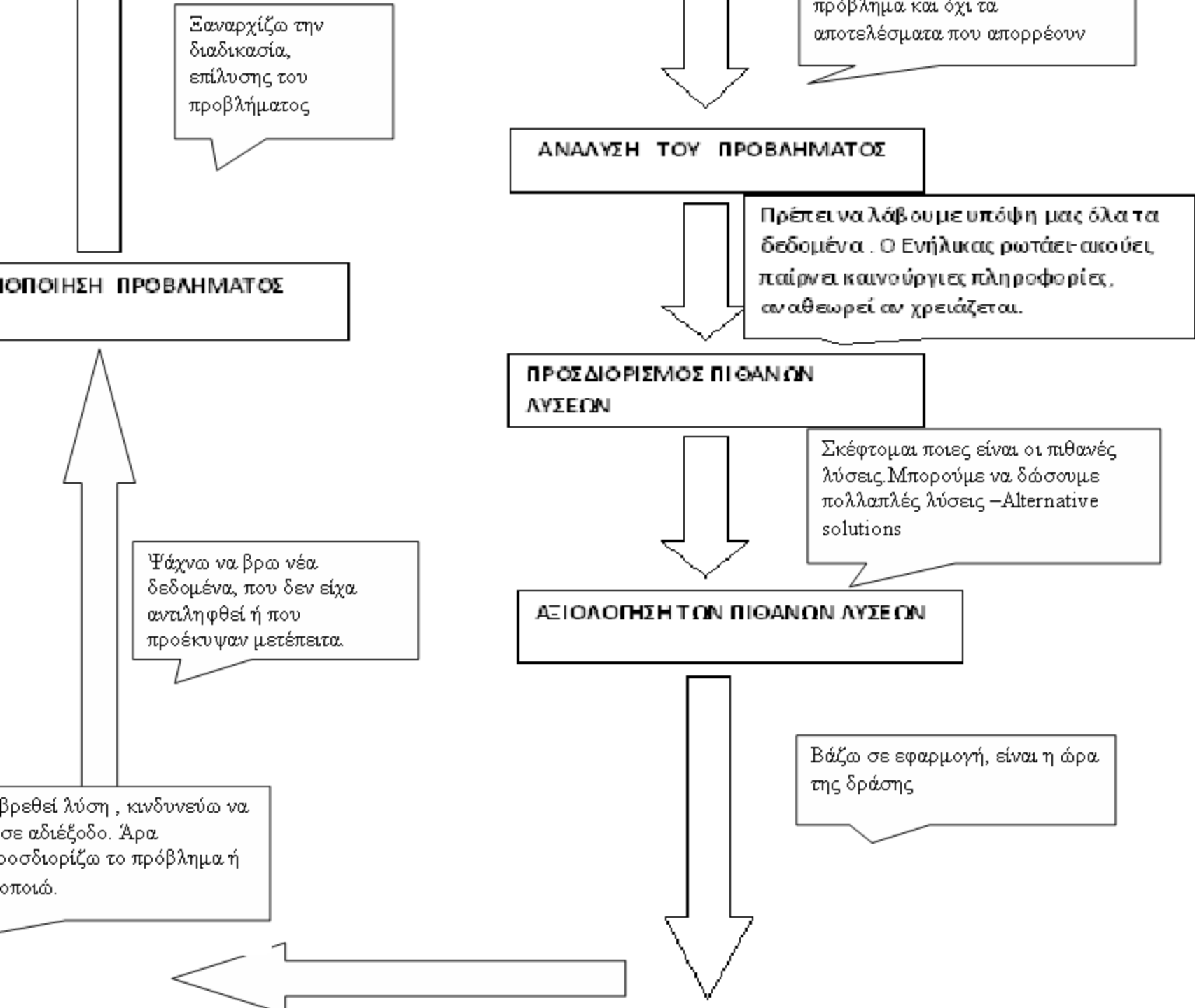
Πώς λύνω το κουβάρι των προβλημάτων μου;

***«Κανείς δεν μπορεί να σου δώσει την εντολή
να κάνεις πράγματα,
εσύ πρέπει να δώσεις την άδεια στον εαυτό
σου, να κάνεις πράγματα» Δ.Τ.***

- ***«Ελεύθερος είναι ο άνθρωπος που έχει
γνώση» Δ.Τ.***

Η ΜΕΘΟΔΟΣ

1. Παρατηρώ – είμαι θεατής (αν μείνω μέσα στο πρόβλημα γίνομαι μέρος του προβλήματος.)
2. Συλλέγω τα δεδομένα του προβλήματος.
3. Αποδοχή του προβλήματος.
4. Να αγαπήσω το πρόβλημα.
5. Αρχίζω να επιλύω από το πιο εύκολο σημείο.
6. Βρίσκω πολλαπλές εναλλακτικές λύσεις
7. Πιθανή ανάγκη αναθεώρησης.
8. Σκηνοθετώ το δικό μου σενάριο ζωής- γίνομαι πρωταγωνιστής



Η ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ



Πώς μαθαίνω να διαβάζω;

- Το παιδί μαθαίνει ότι το διάβασμα δεν είναι υπόθεση απομνημόνευσης αλλά αγάπης στην γνώση .
- Σημαντικό να συνδέει τη γνώση με την κριτική σκέψη και την ανάπτυξη της φαντασίας .

Η ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

- Πηγαίνουμε στην θάλασσα
- Πώς προετοιμάζουμε την τσάντα μας;
- Τι παίρνουμε μαζί μας;
- Όταν φθάσουμε στην θάλασσα τι κάνουμε;
- Όταν μπορούμε στην θάλασσα τι κάνουμε;
- Τι το καινούργιο ανακαλύπτουμε ;
- Ήρθε η ώρα να φύγουμε.
- Κλείνω τον κύκλο των εντυπώσεων

Πρώτα αποτελέσματα

...έχουμε παρατηρήσει αλλαγές και στα μαθήματά της (συνέπεια, περισσότερο ενδιαφέρον, τελειώνει γρήγορα την μελέτη και έχει χρόνο για παιχνίδι). Τέλος, μου κάνει φοβερή εντύπωση το δέσιμο της ομάδας σου και ο τρόπος που μιλάει για σένα και για τα παιδιά ενώ σας γνωρίζει τόσο λίγο!

Πώς φτιάχνω το πρόγραμμά μου και πώς το διαχειρίζομαι;

- Ανακαλύπτουμε έξι παραμέτρους που καθορίζουν τον χρόνο μας:

1.Απόσυρση

2.Χασομερι

3.Τελετουργίες

4.Δραστηριότητες

5.Δραματικές επικοινωνίες:

- ρόλοι: Θύμα-Διώκτης-Σωτήρας

6.Αυθεντικές σχέσεις

ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ ΚΑΙ ΑΛΛΑΖΩ



Τι είναι η αυτοεκτίμηση- αυτοπεποίθηση;

Ο κάθε άνθρωπος είναι μία και μοναδική προσωπικότητα.

- Δίνω και παίρνω
- Σέβομαι τον εαυτό μου και τους άλλους
- Αγαπώ τον εαυτό μου και τους άλλους
- Έχω εμπιστοσύνη στον εαυτό μου
- Αποδέχομαι την διαφορετικότητα

Διαβάσαμε το παραμύθι της Όλγας

...θέλω να σου πω ότι η Όλγα "τρελάθηκε"
που το βιβλίο της άρεσε τόσο πολύ.
"Μαμά, δεν το πίστευα ότι τα παιδιά
διάβαζαν το παραμύθι μου και ότι δεν το
έγραψα μόνο για τον διαγωνισμό. "

Το παραμύθι της Όλγας διαβάστηκε και στο
ραδιόφωνο σε συνεργασία με την αφηγήτρια
παραμυθιών

Πώς να εκφράζω τα αισθήματά μου;

"Όταν ήμασταν παιδιά βιαστήκαμε να μεγαλώσουμε. Όταν μεγαλώσαμε κλείσαμε με αλαζονεία την πόρτα στο παιδί που είναι μέσα μας. Είναι επείγον να το υιοθετήσουμε και να του προσφέρουμε όσα έχει στερηθεί."

Είναι μαγικό να βλέπουμε τον κόσμο με τα μάτια ενός παιδιού!

Βιωματικό: Ανακαλύπτω τα στερεότυπα

**Αγάπη-Χαρά-Μίσος-Ζήλια-Φόβος-Θυμός
- Λύπη**

- 1. παρατηρώ**
- 2. αποδέχομαι**
- 3. Συμφιλιώνομαι**
- 4. Δρω! Γιατί μεγαλώνουμε με κοινωνικά
παραδεκτά συναισθήματα; Πώς μπορούμε
να αλλάξουμε τις συνήθειες μας; Κρατώ την
ζωή στα χέρια μου!**



ενθουσιασμός
ευτυχία
ικανοποίηση
τρυφερότητα



ανωτερότητα
διασκέδαση
κέφι
θάρρος
ασφάλεια



αισιοδοξία

θαυμασμός
καμάρι

ενεργητικότητα
ηρεμία
εμπιστοσύνη



ευφορία
ευεξία

χαρά
αγάπη

αποδοχή



ανακούφιση

υπευθυνότητα
ταίριασμα
αφοσίωση
στοργή
νοσταλγία
ευγνωμοσύνη
συγκίνηση
έκπληξη



εμπιστοσύνη
συμπάθεια



φιλικότητα
σεβασμός



Η άσκηση



Ποιες είναι οι βασικές αξίες της ζωής και πώς τις εφαρμόζω;

«Τα παιδιά κάνουν περισσότερο αυτό που βλέπουν να κάνουμε , παρά αυτό που τους λέμε να κάνουν»

Η κοινωνικοποίηση

Αναπτύσσεται :

- Μέσα στην οικογένεια
- Μέσα στο σχολείο

Επηρεάζεται:

- Από τους φίλους
- Από τη κοινωνία και τον ψηφιακό κόσμο

Οι αξίες της συνύπαρξης:

- Υπευθυνότητα
- Σεβασμός
- Συμπόνια
- Διάλογος
- Συμμετοχή
- Ειρήνη
- Δικαιοσύνη
- Κοινωνική ευμάρεια
- Αποδοχή στην διαφορετικότητα

- Ειλικρίνεια
- Ανεκτικότητα
- Δημιουργικότητα
- Χαρά
- Γενναιοδωρία
- Φιλία
- Κοινωνικότητα
- Τάξη
- Υπομονή
- Σταθερότητα
- Σύνεση

Πώς και πότε;

- Βάζοντας στόχους
- Δίνοντας παραδείγματα
- Μέσα από την αφήγηση παραμυθιών ή μύθων
- Με εκπαιδευτικές μεθόδους
- Μέσα από το παιχνίδι

Οι αξίες μέσα από ένα παραμύθι



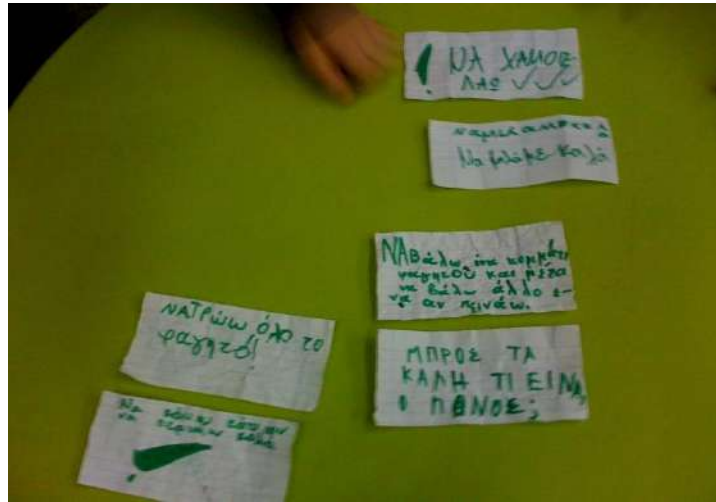
Ποια είναι τα θέλω μου και τα πρέπει μου;

Όσο μεγαλύτερη είναι η απόσταση ανάμεσα στα θέλω και τα πρέπει , τόσο πιο δυστυχισμένος είναι ο άνθρωπος

Κάποιες φορές τα «θέλω» γίνονται «πρέπει»

- Μαθαίνουμε να τα ξεχωρίζουμε
- Μαθαίνουμε να τα διαχειριζόμαστε

Με βιωματική άσκηση



Ένας διάλογος μητέρας και κόρης

...Υποφέρω από πονοκεφάλους. Με αφορμή τον τελευταίο πονοκέφαλο μου είπε:

"Μαμά η δουλεία που κάνεις σου αρέσει; "Μου αρέσει παιδί, αλλά σου έχω εξηγήσει ότι δεν με τρελαίνει κιόλας (καθότι είμαι καλλιτεχνική φύση-κοσμήματα-αγιογραφίες-ψηφιδωτά κα). Περισσότερο την κάνω για βιοποριστικούς λόγους" "Ε!!! εδώ θέλω να καταλήξω μαμά. Επειδή καταπιέζεις το θέλω σου και ζορίζεσαι γι' αυτό υποφέρεις από το κεφάλι σου. Σταμάτα να κάνεις την δουλειά που κάνεις και ασχολήσου με αυτό που πραγματικά θέλεις!". Αυτός ο μικρός διάλογος που σου ανέφερα, για μένα σημαίνει πάρα πολλά .

Γιατί το χάδι είναι κλειδί επικοινωνίας;

- Το χάδι είναι η έκφραση αγάπης και αναγνώρισης
- Αντικαθιστά την λεκτική επιβράβευση
- Ανακουφίζει στις δύσκολες στιγμές
- Δημιουργεί κλίμα ευφορίας
- Βοηθά στην ανάπτυξη της προσωπικότητας
- Είναι θεραπευτικό

Children see ,children do

Βίντεο

children see...children do.zip

children see...children do.zip

Εκφραζόμαστε βιωματικά





Οι σχέσεις με την οικογένεια, το σχολείο και τους άλλους καθορίζουν την μελλοντική μου ζωή

Είμαι μέρος μιας ομάδας:

- Συμμετέχω
- Καταλαβαίνω τις ανάγκες των άλλων μελών
- Προτείνω
- Διαπραγματεύομαι
- Αναθεωρώ
- Συνθέτω τις διαφορετικές απόψεις

Βιωματική άσκηση: μαθαίνω να συζητώ



Τι θέλω να γίνω όταν μεγαλώσω;

ΘΕΛΩ ΝΑ ΓΙΝΩ

ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΘΑ ΜΕ ΚΑΝΕΙ ΕΥΤΥΧΙΣΜΕΝΟ

Θέλουμε ευτυχισμένα παιδιά

Θέλουμε επιτυχημένους ενήλικες

Είναι πιο εύκολο να μάθω από το να ξεμάθω

- Η συνήθεια είναι ο δεύτερος εαυτό μας
- Είμαστε αυτοί που θέλουμε ή αυτοί που μάθαμε να είμαστε;

Ανοιχτή συζήτηση με γονείς και παιδιά

Η συμμετοχή των γονιών είναι βασική προϋπόθεση για:

- **την εξισορρόπηση**
- **την εναρμόνιση**
- **την διαχείριση**

σε ό,τι αφορά σε αυτά που μαθαίνουν τα παιδιά και την αλληλεπίδραση στην οικογένεια.

Συζήτηση με τους γονείς



Χαλαρώνω και αποχτώ καινούργια δύναμη

Ο στόχος:

Συνειδητοποιώ και γνωρίζω το σώμα μου

- Ασκήσεις αναπνοής
- Ασκήσεις χαλάρωσης
- Όταν κουράζομαι στο διάβασμα τι κάνω;

Βάζω στόχους και τους καταφέρνω!



ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ

Ευχαριστώ τους γονείς, τους εφήβους και τα παιδιά που συμμετείχαν 20 ώρες στο εργαστήριο Κοινωνιολογίας με θέμα :

ΜΑΘΑΙΝΩ ΠΩΣ Ν' ΑΓΑΠΑΩ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ

Έβαλαν ένα λιθαράκι για μια καλύτερη
κοινωνία

Το κλείσιμο του εργαστηρίου

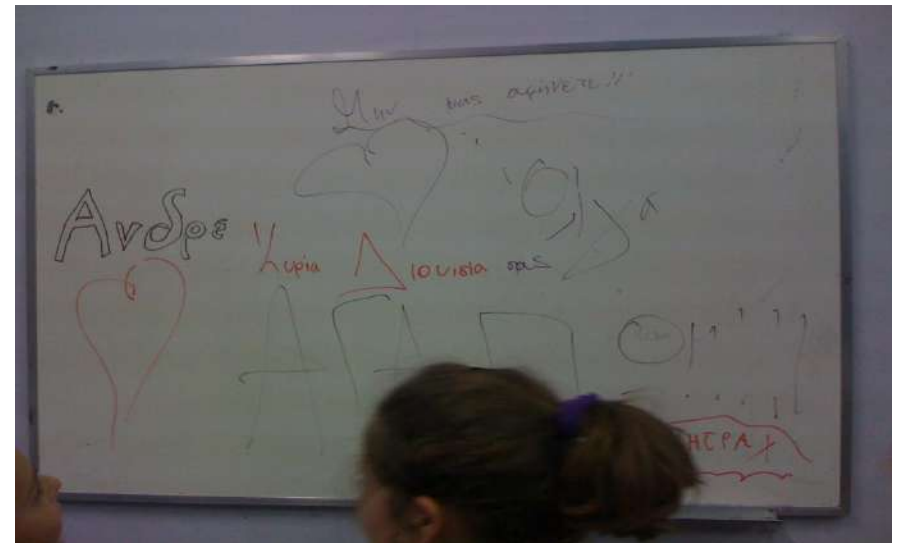
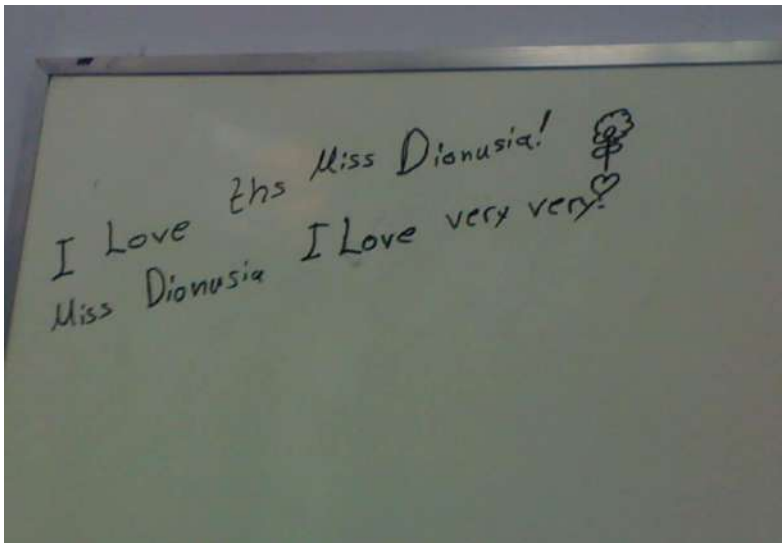
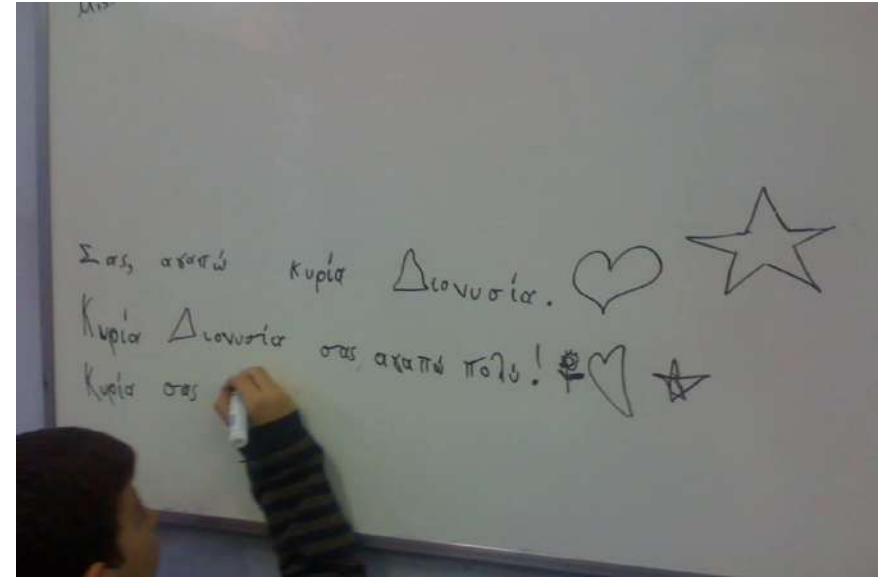
Μια ερώτηση και μια δέσμευση

- Τι θέλω να αλλάξω;
- Δεσμεύομαι ότι θα το κάνω

Η απονομή βεβαίωσης παρακολούθησης



Το χάδι μου!



Διαφορετικός «Αερίκά»

- <https://www.youtube.com/watch?v=arH2NI1lbGM>

ΕΣΥ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΕΣΑΙ ;;;

