



مساق النمو الإنساني والفروق الفردية

إشراف الدكتور: أحمد حمدان



دمج البيئة الطبيعيه في الفصل الدراسي لرياض الأطفال

بدرية الكعبي

المحتوى

| | |
|--------------------------|--|
| أهم التحديات | المقدمة |
| دراسات سابقة | تعريف المشكلة |
| Arbor School مدرسة أربور | أهداف العرض |
| المراجع | مصطلحات ومفاهيم - نشاط - الجانب النظري |
| | رؤية دولة الإمارات فيما يتعلق بالبيئة |
| | طريقة تطبيقية لدمج البيئة في غرفة التعلم |

المقدمة

وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَافِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ (5) وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ (6)
(سورة النحل - آية رقم 5، 6)

عندما نتحدث عن البيئة فنحن نتحدث عن نعم وهبتها من الله عز وجل، فلذلك علينا الأهتمام بها كقضية مجتمعية مما نراه من مشاكل بيئية تأتي واحده تلو الأخرى بسبب قيام بعض الأفراد بنشاطات غير واعيه اتجاه البيئة مما تخلق خللاً في التوازن البيئي كالتلوث، والتصحر وتدهور النظم البيئية. (يقيم، 2017)

وتعتبر مرحلة ما قبل المدرسة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في مرحلة نمو القدرات لأنها تحدد سماته الشخصية، والاجتماعية، والسلوكية والعلاقات الإنسانية من خلال اللعب لإنشاء فرد واعى ومدرك للقضايا البيئية. (أبو سنينه والبشير، 2022)

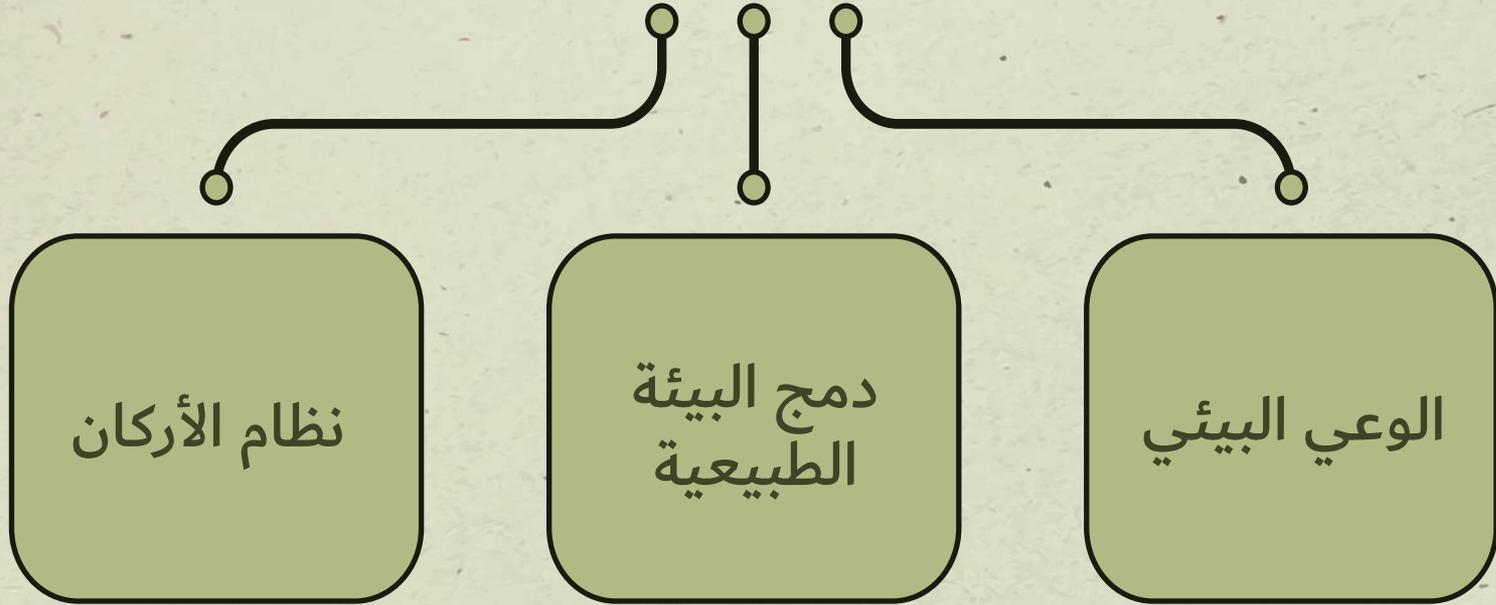
تعريف المشكلة

خلال السنوات الماضية تم إدراج العديد من المشكلات البيئية عالمياً واهتم بها مختلف الاختصاصيين كالمعلمين، والعلماء والصحفيين، وحرصاً على إيجاد الحلول فقد تعامل المجتمع الدولي والمؤسسات التربوية بحرص لنشر الوعي البيئي خصيصاً في رياض الأطفال لغرس القيم البيئية السليمة حيث تبين من الزيارات الميدانية وجود خلل في البنية المعرفية للمفاهيم البيئية.
(محمد وسيد وعلي، 2021)

أهداف العرض

- تعريف مفهوم الوعي البيئي.
- عرض رؤية دولة الإمارات فيما يخص البيئة المستدامة.
- طرح أهمية دمج البيئة الطبيعية في الفصول الدراسية.
- عرض التحديات وإيجاد حلول لها.
- عرض طريقة تطبيقية لدمج البيئة في الفصول الدراسية.
- مناقشة آراء المستمعين من الميدان التربوي بما يخص دمج البيئة.

مصطلحات ومفاهيم



مفهوم الوعي البيئي

إدراك الفرد لقيمة وأهمية البيئة الطبيعية، والبحث عن حلول مناسبة للحد من المشاكل البيئية من خلال إتباع سلوكيات صحيحة إتجاه البيئة وإجراء تغييرات على الأنشطة اليومية التي يقوم بها الفرد من خلال تعديل نمط الحياة المتعايش به بطريقة أكثر صداقه وحميمية مع البيئة. (هيبه وهارون، 2022)

هالمدرسة..
This school

مفهوم دمج البيئة الطبيعية

عبارة عن مجموعة من الموارد والأدوات الطبيعية يتم توفيرها في الغرفة الدراسية بشكل دائم حتى يتم ملاحظتها كلمس، ولون، ورائحة، ووزن.
(Curtis & Carter, 2014)

مجموعة 3



مجموعة 2



مجموعة 1



نشاط



1- مع شخصان تجلس بجانبهم، قوموا بكتابة جميع النقاط التي يمكنكم معرفتها من الوردية التي أمامكم كانت صحيحة أم خاطئة. أمامكم دقيقتان.



2- قوموا بتحديد المعلومات الصحيحة فقط، كم معلومة صحيحة أمامكم؟

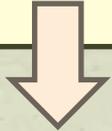
3- ماذا نفترض من هذه النتيجة؟

النظرية البنائية

المعرفة السابقة



تعلم ذو معنى



البحث عن المشكلات

يبني الشخص معلوماته
بناءً على التفاعل مع
البيئه من حوله،
والمجتمع واللغة

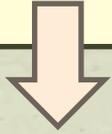


النظرية البنائية

المعرفة السابقة



تعلم ذو معنى



البحث عن المشكلات

1- لا تنقل المعرفة للطفل بشكل كامل، بحيث يبني المعرفة داخل عقله.

2- التعلم بالتجربة لا بالتلقين، والفهم شرط ضروري.

3- لا بأس للخطأ فمنه تبنى معرفة صحيحة.

منهج ريجيو إميليا للبيئة الصفية



ينص منهج ريجيو إميليا بأن البيئة هي المعلم الثالث (Third Teacher)، ويركز المنهج على توفير الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الخارجية لإكتشاف البيئة وتوفير المصادر الطبيعية في الفصول الدراسية للطلاب للتعرف على البيئة من خلال اللعب وخوض التجارب، كإستخدام الأصداف، والرمل، والماء، والأحجار، والأخشاب. (Amus, 2013)

مفهوم نظام الأركان التعليمية:

عبارة عن زوايا في الغرفة الدراسية يتم إثرائها بالموارد المختلفة والمتنوعة بما يتناسب مع النشاط التعليمي للطالب ليتفاعل معها بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي، وكل زاوية لها مسمى خاص بها، وأهداف خاصه. (كشاش واسكندر، 2021)



رؤية دولة الإمارات فيما يتعلق بالبيئة

بيئة مستدامة وبنية تحتية متكاملة (الأجندة الوطنية 2021)



وزارة الطاقة والبنية التحتية
MINISTRY OF ENERGY & INFRASTRUCTURE

تطبيق التنمية الخضراء

مؤشر يقيس نسبة النفايات البلدية الصلبة المعالجة من إجمالي النفايات البلدية الصلبة المنتجة في اطرقت الدولة وذلك باستخدام المعالجة المختلفة (تدوير، تحويل النفايات إلى طاقة، التحويل إلى سماد، التصدير للمعالجة في الخارج/ التخلص النهائي)

نسبة النفايات البلدية المعالجة من إجمالي النفايات المنتجة (تقرير 2019) 20.76%



زيادة الاعتماد على الطاقة النظيفة

يقيس مدى إسهام الطاقة النظيفة (الطاقة المتجددة والنووية) من جملة أنواع الطاقة النظيفة المركبة من موارد متجددة مستمدة من الموارد الطبيعية التي لا تنفذ.



وزارة الطاقة والبنية التحتية
MINISTRY OF ENERGY & INFRASTRUCTURE

نسبة إسهام الطاقة النظيفة (تقرير 2021) 19.63%



المحافظة على الموارد المائية

مؤشر يقيس نسبة الاستخدام الإجمالي للمياه العذبة (بما في ذلك كل من المياه السطحية والمتجددة والمياه الجوفية الأحفورية) من إجمالي موارد المياه المتجددة المتوفرة في الدولة.



وزارة الطاقة والبنية التحتية
MINISTRY OF ENERGY & INFRASTRUCTURE

مؤشر ندرة المياه (تقرير 2021) 2.16 درجة



جودة الهواء

مؤشر يقيس مدى جودة الهواء من خلال إعطاء معلومات يومية عن مدى صفاء أو تلوث الهواء وما قد يسببه من الآثار الصحية السلبية حين استنشاقه ثاني أكسيد النيتروجين. أول أكسيد الكربون. ثاني أكسيد الكبريت. الأوزون.



وزارة التغير المناخي والبيئة

مؤشر جودة الهواء (تقرير 2021) 91.4%



طريقة تطبيقية لدمج البيئة



دمج البيئة مصادر، حيوانات، نباتات

زويديهم بالمفاهيم (إعادة تدوير، توفير الكهرباء والماء

الوعي
البيئي

دمج البيئة بالمصادر



- الرمل
- الأخشاب
- الأحجار
- الأصداف

دمج البيئة بالحيوانات

- أرانب
- سلاحف
- أسماك



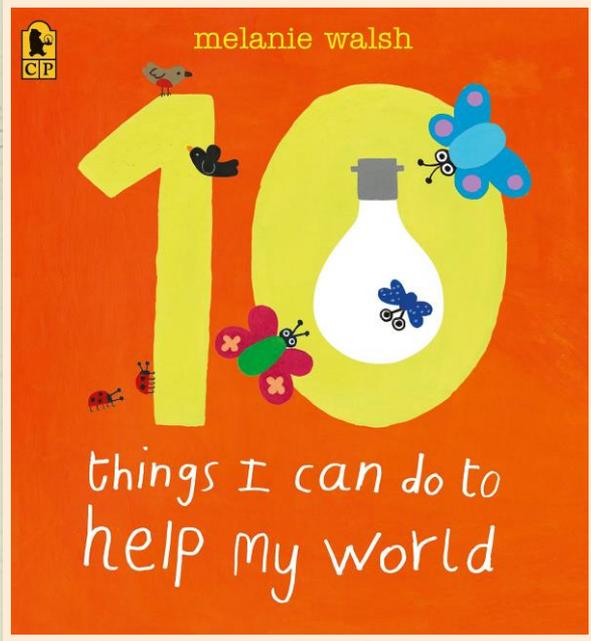
دمج البيئة كنباتات

○ أوراق ○ زهور ○ أغصان

في العمر المبكر يحتاج الأطفال إلى فرص واقعية كالتفاعل المباشر مع الأشياء من حولهم لأكتشاف مكوناتها كمعرفة الكائنات الحية والغير حيه، وأنها تأتي بأشكال مختلفة، وأن للكائنات الحية احتياجات ضرورية للبقاء على قيد الحياة. (هيكل، 2019)



تزويدهم بالمفاهيم



7- إعادة استخدام المصادر

8- المشي إلى المدرسة

9- زراعة النباتات

10- إعادة التدوير

1- الحفاظ على الكهرباء

2- الحفاظ على الماء

3- الحفاظ على نظافة المكان

4- الأهتمام بالحيوانات

5- أستغلال المصادر (الأوراق)

6- فصل الأسلاك الكهربائية

إعادة إستخدام الموارد

تعتبر استراتيجية إعادة تدوير
الخامات البيئية المستهلكة
وتحويلها وابتكار الأطفال لوسائل
تعليمية وألعاب هادفة من أفضل
الطرق لتخلص من مخلفات البيئة
واثراء الإحساس بالمسؤولية إتجاه
الأرض. (السيد، 2021)



تم هذا النشاط إستناداً على التخيل
الموجه، ونص على بناء منزل يحمي
الحيوانات من الأجواء الممطرة.

ويعتبر التخيل الموجه من
أفضل أنواع التخيل لأنه يدعم
الجوانب الحسية والعاطفية
للأطفال من خلال تكوين صورته
عقلية إيجابية لتحديث تغييرات
ذهنية لفهم طبيعة الموقف
واستيعابه. (خلف، 2021)



العرض الختامي



أهم التحديات

1- الجو الحار في دولة الإمارات لأداء الأنشطة الخارجية

2- توفير مصادر مناسبة وآمنة لرياض الأطفال

3- تعرض بعض الطلاب للحساسية اتجاه بعض الحيوانات والنباتات

4- طريقة سرد الأحداث والمفاهيم بحيث تجذب انتباههم وتثير حواسهم

5- قلة البرامج المتخصصة بالبيئة في الدولة

دراسات سابقة

| الدولة | السنة | المؤلف |
|---------|-------|------------------------------|
| النرويج | 2020 | Melis & Wold & Bjorgen & Moe |

| النتائج | أداة الدراسة | المنهج | العينة | الهدف | الدراسة |
|--|--|------------|--|--|---|
| <p>- اكتسب العديد من الأطفال فهمًا مبكرًا لقضايا البيئة الاستدامة.</p> <p>- كان التخلص من القمامة وإزالة الغابات وتلوث الهواء من المركبات من العوامل البيئية القضايا التي كان الأطفال أكثر وعيا بها.</p> <p>- وجود علاقة إيجابية بين الوقت الذي يقضيه في الطبيعة</p> | <p>المقابلات</p>   | شبه تجريبي | <p>8 مدارس رياض أطفال</p> <p>- 56 طفل (5 و 6 سنوات)</p> <p>- أولياء أمورهم</p> | <p>التحقق من معرفة الأطفال بكيفية تأثير أفعالنا على الطبيعة البيئة وشعور الأطفال المعلن بالانتماء إلى الطبيعة.</p> | <p>معرفة أطفال رياض الأطفال النرويجيين بالعنصر البيئي للتنمية المستدامة</p> |

دراسات سابقة

| الدولة | السنة | المؤلف |
|--------|-------|--|
| ليبيا | 2022 | د. أبوسنينة، عبدالله؛ و د. عون، الزروق |

| النتائج | أداة الدراسة | المنهج | العينة | الهدف | الدراسة |
|---|--|-----------------|------------------|--|--|
| إن الوسائل الأكثر استخداماً داخل الفصل يتم من العناصر المحيطة بهم كأستخدام الورق الكرتوني للرسم، وتعد الرحلات الترفيهية من أهم الأنشطة اللاصفية التي تعزز التحسيس البيئي. | الاستبانات لجمع البيانات بعد التأكد من صدقها وثباتها، وتحليلها بأستخدام المنظومة الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T.Test | الوصفي التحليلي | 70 معلماً ومعلمة | التعرف على الوسائل التي يتم استخدامها في التحسيس البيئي داخل الصف والنشاطات اللاصفية لبتى تشعر أهمية البيئة لدى الأطفال. | التعليم ما قبل المدرسي ودوره في التحسيس البيئي لدى الأطفال |

دراسات سابقة

| الدولة | السنة | المؤلف |
|--------|-------|-----------------------|
| الأردن | 2016 | أبو جاموس، عبد الكريم |

| النتائج | أداة الدراسة | المنهج | العينة | الهدف | الدراسة |
|---|--|------------|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- وجود أثر إيجابي في جميع الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الوعي البيئي لصالح المجموعة التجريبية.- لا توجد فروق في اختلاف الجنس في جميع الأبعاد على مقياس الوعي البيئي. | <ul style="list-style-type: none">مقياس تنمية الوعي البيئي القبلي والبعدي على الأبعاد التالية - بعد النظافة.- بعد الانتماء.- بعد المسؤولية الإجتماعية.- بعد الكفاءة.- بعد التذوق الجمالي.- تنمية الوعي البيئي عامة. | شبه تجريبي | <ul style="list-style-type: none">60 طفلعمر 4-6 سنوات26 ذكور34 إناثقسمو إلى مجموعتين عن طريق القرعه بالتساوي. | <ul style="list-style-type: none">تعرف على برنامج تعليمي قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الرياض وفقاً لمتغيري البرنامج والجنس والتفاعل بينهما. | <ul style="list-style-type: none">أثر برنامج تعليمي قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الرياض في الأردن |

مدرسة أربور Arbor School



شكراً لحسن إستماعكم

المراجع

- أبو جاموس، عبدالكريم محمود؛ وذيب، عايدة (2016). أثر برنامج تعليمي قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الرياض في الأردن. مجلة المنارة للبحوث والدراسات - جامعة آل البيت ، 22 (2)، 173 - 201.
- أبو سنينة، عبدالله البشير؛ وعون، الزروق سالم (2022). التعليم ما قبل المدرسي ودوره في التحسيس البيئي لدى الأطفال. مجلة الجامعي - ليبيا، (35)، 74 - 98.
- السيد، سحر علي (2021). برنامج مقترح لتنمية مهارات المحافظة على البيئة لطفل الروضة. المجلة العربية لأخلاقيات المياة - مصر، (4)، 43 - 53.
- خلف، أمل (2021). استخدام استراتيجيات التخيل الموجه في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة في ضوء الاستدامة البيئية. مجلة الطفولة والتربية - جامعة عين شمس، (46)، 195 - 268.
- رؤية الإمارات العربية المتحدة 2021. الأجندة الوطنية 2021. تاريخ الاسترجاع: 15 أكتوبر 2023 من

<https://www.vision2021.ae/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%AC%D9%86%D8%AF%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B7%D9%86%D9%8A%D8%A9-2021/list/environment-circle>

المراجع

- عطيه، إيرين (2020). فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية التعبير الفني والتفكير البصري لدى أطفال الروضة. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية – جامعة المنيا، (29)، 843 – 912.
- محمد، يارا؛ وسيد، طارق؛ وعلي، شيماء (2020). أثر استخدام النموذج الواقعي في تصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم البيئية وتنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة. مجلة دراسات في الطفولة والتربية – كلية التربية للطفولة المبكرة، (15)، 423 – 453.
- هيبه، إسلام؛ وهارون، محمد (2022). دور التنسيق الحضاري في تنمية الوعي البيئي والحفاظ على الهوية. المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، (32)، 1031 – 1056.
- هيكل، محمد (2019). دور الأنشطة الحركية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال. مجلة الطفولة والتربية جامعة دمياط، (40)، 273 – 307.
- يتيم، عزيزة (2017). مدى الوعي البيئي لأطفال الروضة بدولة الكويت. كلية الدراسات العليا للتربية، (1)، 116 – 139.

المراجع

- Amus, G. (2013). An alternative journey into forest kindergartens and the Reggio Emilia approach. Reorientation of teacher education towards sustainability theory and practice, 7(1), 5-25.
- Curtis, D., & Carter, M. (2014). Designs for living and learning (2nd ed.). United State: Redleaf Press.
- Melis, C., Wold, P.-A., Bjørgen, K., & Moe, B. (2020). Norwegian Kindergarten Children's Knowledge about the Environmental Component of Sustainable Development. Sustainability, 1-16.