

# دمج أطفال متلازمة داون في مرحلة رياض الأطفال

الطالبة: بدرية سعيد الكعبي  
إشراف الدكتور: محمد الرشيدة

مساق بيئة التعلم الدامجة/الشاملة

22 سبتمبر 2024



# المحتوى

1- المقدمة

2- تعريف متلازمة داون

3- خصائص أصحاب متلازمة داون

4- أهمية دمج أطفال متلازمة داون

5- مسيرة دمج الطفلة ميمي

6- التوصيات

7- المراجع



# نحن أطفال متلازمة السعادة



متلازمة السعادة "عندما يكون قدرك أن تولد وأنت من الأشخاص ذوي متلازمة داون فأنت حتما ستكون سعيدا." هذا ما أطلقه دكتور عبد الناصر في مقاله في جريدة الشرق عام 2020. فهم مميزين وواضحين أكثر من أي فئات إعاقة فكرية أخرى وذلك بسبب خصائصهم الإنفعالية وملاحظهم المليئة بالبهجة والمودة التي تجعلهم قريبين لقلوب الأفراد العادي. (يوسف، 2020)

# ما هي متلازمة داون؟

أطفال تم تشخيصهم منذ الولادة بإمتلاكهم حالة جينية تتجت عن شذوذ صبغي (كروموسومي) تتضمن كروموسوماً إضافياً في الخلايا مما أدى إلى وجود خلل في المخ والجهاز العصبي لذلك ينتج عنه عوق ذهني واضطراب في المهارات الإدراكية والحركية وتغير في ملامح الطفل وعيوب خلقية في أعضاء ووظائف الجسم. (بوخيظ، 2022)  
حيث يمتلك الشخص الطبيعي 46 كروموسوماً لكن يختلف الحال مع أصحاب متلازمة داون حيث يمتلكون 47 كروموسوماً. (الجهني، 2022)



# خصائص أصحاب متلازمة داون

الاجتماعية والانفعالية	الخصائص السلوكية	الخصائص اللغوية	الخصائص العقلية	الخصائص الجسمية
متداول بأنهم ذوي الشخصيات الودودة والمرحة يتميزون دائماً بالابتسامة ويقبلون العناق وحب التقليد والتعاون، يحاولون بقدر الإمكان بالتواصل مع الآخرين من خلال استخدام إيماءات وتعبيرات للوجه.	تختلف سلوكياتهم بين الطفل والأخر وغير مؤكدة لأن لكن جميعهم يمتلكون صعوبات تعلم بدرجات مختلفة وتوضح هذه المشكلات بعد الثلاث والأربع سنوات الأولى.	يملكون تحديات في التعبير عن مشاعرهم لفظياً وذلك بسبب قدرتهم العقلية ومشاكل جهاز النطق والأسنان. رغم ذلك اللغة الاستقبالية لديهم جيدة حيث يسهل عليهم استقبال اللغة، وسماعها، وفهمها وتنفيذها.	تتراوح قدرتهم العقلية بين البسيطة والمتوسطة وتتراوح نسبة ذكاء أصحاب متلازمة السعادة بين 45 إلى 75 درجة على منحني التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية مما يعني إمكانيتهم إلى تعلم مهارات أكاديمية بسيطة كالقراءة والكتابة ومهارات إجتماعية.	تركز على شكل الوجه بحيث يكون الوجه مستدير ومسطح أما العيون ضيقة وبشكل اللوزة وحواجب كثيفة وأما الأنف يعتبر صغير الحجم ولسانهم أكبر بالإضافة إلى قصر القامة والأطراف.



# أهمية دمج أطفال متلازمة داون

تهتم مراكز التأهيل دائماً بدمج أصحاب متلازمة داون في المدارس العادية إذ يعتبر بمثابة خدمة مقدمة للأطفال حتى يتعلمو معاً ويكتسبون المهارات الأساسية وتلبية احتياجاتهم باختلاف الأفراد والمواقف والثقافات والمجتمعات

## الحاجات الجماعية

- 1- توفير الطمأنينة لهم من قبل أقرانهم كحمايتهم والدفاع عنهم.
- 2- توفير حياة تتصف بالمساواة.
- 3- رعاية حقوقهم والوفاء لأحتياجاتهم.
- 4- تقبل الأسرة للطفل حتى يتلقى التأهيل المبكر بصورة أسرع.

## الحاجات النفسية

- 1- الحاجة إلى الشعور بالثقة بالنفس والاستقلال والاستقرار في الأسرة والمجتمع الخارجي.
- 2- الحاجة إلى الشعور بالأمن النفسي حيث تكون الإعاقة ليست عائقاً. إذا وجد خلل في توفير هذه الحاجة سيبدأ الطفل بإظهار سلوكيات عدوانية وإنطوائية.

## الحاجات الاجتماعية

- 1- الحاجة إلى تكوين علاقات اجتماعية ممتدة وناجحة.
- 2- الحاجة إلى توفير العطف والحب والأهتمام من أقرانهم.
- 3- الحاجة إلى التقبل الاجتماعي من الآخرين.
- 4- الحاجة الإرشادية لتخفيف الاضطرابات النفسية.

# الطفلة ميمي

ألتحقت في برنامج الدمج في روضتنا بعمر  
5 سنوات من عام 2023-2024 وصنفت  
بإعاقة ذهنية "متلازمة داون"

ميمي طفلة اجتماعية بشوشة مرحة  
تحب العناق وتكوين العلاقات وتقديم  
العروض الموسيقية



# رحلة علاج الطفلة ميمي

تم تشخيص الطالبة في مستشفى بمدينة العين بأنها حالة (متلازمة داون) بجانب تشخيصها:

- 1- تأخر النمو. 2- الربو المعتدل. 3- قصور الغدة الدرقية.
- 4- إنقطاع التنفس أثناء النوم. 5- إتهاب الأنف التحسسي.

أدى ذلك إلى إجراء قسطرة لإغلاق فتحة القلب. وبسبب مشكلة في الرئتين يجب أن تنام الطالبة بوضعية معينة وتوقف ليلاً كل ساعتين لوضع الأكسجين لها بسبب احتمالية الاختناق أثناء النوم. بالإضافة إلى تأخر النطق. وبسبب هذه الأعراض كانت الطالبة إذا إصابت بالمرض تتغيب لمدة طويلة.

# أداء الطفلة ميمي

## الجانب الأكاديمي :

لديها استعداد للتعلم.  
تميز الطالبة بين الأشياء حسب  
الشكل والحجم واللون.  
الإدراك والتمييز البصري جيد.  
النطق غير واضح وتفضل التحدث  
باللغة الإنجليزية.  
لديها معرفة بسيطة بالفواكة (باللغة  
الإنجليزية).  
تستمتع بالأنشطة الحسية. وما زالت  
في مرحلة الخربشة.

## الجانب النفسي :

الطالبه مظهرها جيد لديها تواصل  
بصري منخفض وتواصل لفظي  
منخفض تستجيب للتعليمات وتفهم  
المطلوب منها، ومتعاونه، ولكنها  
تتشبت بسرعة.  
الطالبه هادئه وودوده غير عدوانيه.

## الجانب الاجتماعي :

لديها استعداد جيد للتعلم  
مسالمة وغير عدوانية .  
الطالبة إجتماعية ولديها علاقات مع  
الأقران.  
متشبتة ومدة الإنتباه لديها بسيطة.  
تنتبه عند منادتها بإسمها.  
بعد الساعة 00 : 11 يزيد نشاطها  
وتريد أن تلعب.  
تحتاج للتشجيع والتعزيز.

## اختبار ( الأعمار والمراحل ASQ-3 استبانة 60 )

المهارات الاجتماعية	حل المشكلات	المهارات الحركية الصغرى	المهارات الحركية الكبرى	مهارات التواصل
اللغة المستخدمة في المنزل اللغة الانجليزية. تجيب على الأسئلة الشخصية مثل : ما اسمك ؟ ذكرت ولية أمر الطالبة بأنها تحتاج للمساعدة في مهارات العناية الشخصية (دورة المياه - التغذية).	تستطيع الطالبة مريم التعرف على الألوان باللغة الإنجليزية. تستطيع العد من 1 إلى 4 باللغة الإنجليزية. لا تستطيع ذكر الأضداد .	- تستطيع مسك القلم. - تستطيع تتبع الخطوط. - تستطيع التلوين بشكل جيد. - تستطيع استخدام المقص.	- تستطيع القفز . - تستطيع الجري.	- تفهم السؤال المطروح عليها وتجب عليه بنعم أو لا فقط. - تستطيع تنفيذ الأوامر المختلفة دون المساعدة . - لدى الطفلة تأخر في النطق.

# احتياجات الطفلة ميمي

## احتياجات وجود المرافق خارج الصف

- 1- الانتباه للطالبة أثناء الحضور والانصراف من المدرسة.
- 2- الانتباه للطالبة أثناء الطابور المدرسي والفعاليات المدرسية فهي تتحرك وتحتاج للضبط.
- 3- الانتباه للطالبة في الساحة ووقت اللعب.
- 4- مرافقة الطالب في الأنشطة اللاصفية مثل الرحلات الخارجية.

## احتياجات وجود المرافق داخل الصف

- 1- تهيئة البيئة المحيطة بالطالب لتناسب قدراتها وإمكانياتها.
- 2- متابعة الطالبة داخل الصف.
- 3- مساعدة الطالبة في الأنشطة الصفية.
- 4- مساعدة الطالبة على الانتباه للمعلمة.
- 5- مساعدة الطالب للعناية الشخصية ( دورة المياه ).



# الاستراتيجيات المستخدمة مع ميمي

## الخطط والاجتماعات

تم الاجتماع مع ولي الامر والاتفاق على ما يلي:  
 أهمية التعاون بين المنزل والمدرسة.  
 إخضاع الطالبة لجلسات علاجية فردية في غرفة المصادر.

إخضاع الطالبة برنامج تدريبي للغة والكلام.  
 إخضاع الطالبة لخطة تعديل السلوك.  
 أهمية تدريبات زيادة الإنتباه والتركيز للطالبة.  
 إخضاع الطالبة لخطة علاجية تربوية فردية بالتعاون مع الأسرة والمعلمين ويتم متابعتها من قبل إخصائية التربية الخاصة بشكل دوري (فصلي) منذ دخول الطالبة للروضة وحتى تخرجها.

م.م. ... خدمات التعليم الخاص ( الجود )

الخطوة التربوية الفردية (The Individualized Educational Plan) للعام الدراسي 2024/2023

وصف الحالة Case Description	الخدمات المقترحة Proposed Services
Social Side : تبدأ استماعه صوت التليفون مسألة و فهم رقم اليد الكتابة (تعليمية وإدراكية علاقات مع الأقران العيش في مكانها في حضانة الحرس وكيفية تقويم تعاريف صورة الجمل ملكة صوتية ومدى الإقناع لديها بسهولة تتقدم عند سماعها بأصواتها بعد الإقناع 10-15 دقيقة العزلة والتمرد أن تعيد فهم من عاداتها (الآن) استنتاج التشخيص والتقييم	1- أن تساهم الطالبة 20% أو أكثر متداخلة 2- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 3- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 4- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 5- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 6- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 7- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 8- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 9- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 10- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 11- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 12- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 13- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 14- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 15- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 16- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 17- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 18- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 19- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 20- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها

م.م. ... خدمات التعليم الخاص ( الجود )

الخطوة التربوية الفردية (The Individualized Educational Plan) للعام الدراسي 2024/2023

الخدمات المقترحة Proposed Services	الهدف التربوي Educational Objective
1- أن تساهم الطالبة 20% أو أكثر متداخلة 2- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 3- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 4- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 5- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 6- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 7- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 8- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 9- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 10- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 11- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 12- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 13- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 14- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 15- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 16- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 17- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 18- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 19- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 20- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها	1- أن تساهم الطالبة 20% أو أكثر متداخلة 2- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 3- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 4- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 5- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 6- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 7- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 8- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 9- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 10- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 11- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 12- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 13- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 14- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 15- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 16- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 17- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 18- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 19- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها 20- أن تعيد الكتابة على السؤال المطروح عليها

م.م. ... خدمات التعليم الخاص ( الجود )

مراجعة فريق العمل المختصة

الخدمات المقدمة Support Services	ملاحظات
1- صف خاص	
2- غرفة مصادر / صفوف التعليم	
3- برنامج تعديل السلوك	
4- برنامج التعزيز للغة والكلام	
5- تعديل البيئة المدرسية	
6- أجهزة وأجهزة المساعدة	
7- تكبير النسخ	
8- منح جرائد	
9- ...	
10- مساعدات صفات أخصائيات التثقيف	
11- ...	
12- ...	
13- ...	
14- ...	
15- ...	
16- ...	
17- ...	
18- ...	
19- ...	
20- ...	

# الاستراتيجيات المستخدمة مع ميمي

## الأنشطة المدرسية

شاركت مريم في العديد من العروض المدرسية الراقصة والموسيقية وذلك بعد ملاحظة حب ميمي في المشاركة في هذه الفقرات.



## الأنشطة الصفية

يتم تخصيص ألعاب جماعية بين ميمي وأقرانها لتشجيع الجانب الاجتماعي بينهم، ويتم تركيز على المهارات الدقيقة من خلال تكوين حروف بالصلصال واستخدام المكعبات ويتم استخدام ألعاب حسية لجميع الأنشطة لتسهيل استقبال المعلومة.



## التعزيز للسلوك الإيجابي

يتم تعزيز الطالبة للسلوك الإيجابي بإستراتيجيات تعزيزية مستخدمة في الصف بينها وبين أقرانها من خلال تجميع النجوم وتعزيز السلوكيات الحسنة من قبل شهادة نجم الأسبوع



# التوصيات لأصحاب متلازمة داون

توصي دراسة البيرق على أهمية التدخل المبكر وذلك لأهميته في السنوات الأولى من عمر الطفل حتى يتم توفير برامج تأهيلية توفر فرصة للنمو والتعلم بطريقة أسرع. بجانب احتياج أفراد الأسرة للمساعدة. وذلك من خلال:

1. تقديم إستشارات دورية لأفراد الأسرة في المراكز المخصصة لمناقشة القضايا والتحديات التي تعاني منها الأسرة لحلها وتقديم الدعم الصحيح.
2. تقديم معلومات عن الإعاقة وأسبابها وتأثيرها على الطفل وفرص التأهيل المتاحة.
3. توفير التقنيات والوسائل المساعدة خصيصاً لأصحاب متلازمة داون الذين يعانون من تشوهات خلقية واضحة في السمع أو القدمين.
4. توفير برامج تدريبية للأسرة لتحقيق أهداف التدخل المبكر.

# التوصيات لأصحاب متلازمة داون

توصي دراسة كامل بإتباع نظرية المدخل الايكولوجي وهي مجموعة من المفردات التي توضح العلاقة بين الإنسان والبيئة من خلال الممارسة العامة في الخدمة الإجتماعية.

وتنص هذه النظرية على مساعدة الأفراد وحل مشاكلهم من خلال دمجهم بالبيئة المحيطة بهم من خلال الدمج الإجتماعي لرفع نسبة الثقة بالنفس وتنمية قدراتهم ومهاراتهم الاجتماعية وتنمية علاقاتهم من خلال تفاعلهم ورفع من مستوى قدرات النمو والتطور والتكيف وإشباع حاجاتهم وإزالة العقبات الاجتماعية.  
(كامل، 2015)

# توصياتي كمعلمة رياض أطفال

أرى بأن الأطفال أصحاب حالات متلازمة داون يجب أن يتلقوا الدعم الاجتماعي من جميع الجوانب وأن يوجد تعاون تام بين المراكز والأسرة، المراكز والمدسة، وكحلقة وصل كاملة بين المراكز، والأسرة، والمعلمين، وكل من الأخصائي النفسي وإخصائي الأحتياجات الخاصة.

على المعلمين في رياض الأطفال الأهتمام بالجانب النفسي للطالب العادي والطالب صاحب الهمه من خلال نشر الوعي بين الطلبة بأننا مختلفين، ولكن جميعنا يملك وعي لما حوله من مشاعر فجميعنا يستطيع الشعور بالحزن، والفرحه والغصب. لذلك يداً بيد نستطيع النمو.

أيضاً يجب على المعلم إدراك الفروق الفردية وتصميم أنشطة تتناسب مع مستوى طفل متلازمة داون ومراعاة قدراته العقلية.

# المراجع

الجهني، فاتن (2022). المشكلات التعليمية والاجتماعية التي تواجه أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة "متلازمة داون". مجلة كلية التربية، 104، 443-470.

البيرق، علي (2015). التأهيل التربوي المبكر "التدخل المبكر" لأطفال ذوي متلازمة داون وأسرهم. مجلة جامعة تشيرين للبحوث والدراسات العلمية - سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، 37(4)، 301-316.

بوخيظ، أميرة (2022). الدمج المدرسي ودوره في اكتساب المهارات اللغوية لدى أطفال متلازمة داون. مجلة دراسات إنسانية واجتماعية، 11(2)، 375-396.

حسن، على (2023). المشكلات الاجتماعية التي تواجه أطفال متلازمة داون القابلين للتعلم وبرنامج مقترح من منظور الممارسة العامة لمواجهتها. مجلة الخدمة الاجتماعية، 1(78)، 246-294.

فخرو، عبدالناصر (2022، 20 مارس). متلازمة السعادة.. متلازمة داون. جريدة الشرق.

كامل، سهام (2015). الموجهات النظرية لمواجهة معوقات الدمج الاجتماعي لأطفال متلازمة داون من منظور الممارسة العامة في الخدمة. مجلة الخدمة الاجتماعية، 54، 381-404.

يوسف، زكي (2020). توفر مهارات الحس العددي لدى الأطفال ذوي متلازمة داون من وجهة نظر معلمهم. مجلة العلوم التربوية النفسية، 13(2)، 698-725.