



СОВРЕМЕННАЯ ЛЕКЦИЯ В ВУЗЕ: БАЛАНС МЕЖДУ ОБУЧЕНИЕМ И ВОСПИТАНИЕМ

Автор: Азаматова Нодира Байитовна¹

Аффилиация: Старший преподаватель русского языка кафедры, «Иностранных языков» Международного университета Нордик¹

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15195065>

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается важность нахождения оптимального баланса между обучением и воспитанием в современной высшей школе. Лекционный процесс в вузе требует не только передачи знаний, но и формирования у студентов личных качеств, гражданской позиции и ценностных ориентиров. Исследуется роль лекций как основного метода обучения в контексте современной образовательной парадигмы, а также влияния воспитательной функции лектора на формирование личности студента. Обсуждаются основные подходы к интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс, а также способы, с помощью которых преподаватель может эффективно совмещать эти две составляющие в рамках учебной лекции.

Ключевые слова: лекция, обучение, воспитание, высшее образование, педагогика, образовательная парадигма, студент, преподаватель, воспитательная функция.

Современная высшая школа представляет собой многогранную образовательную среду, в которой формируются не только профессиональные знания, но и личностные качества студентов. В условиях глобализации и интеграции образования все более актуальными становятся вопросы взаимосвязи обучения и воспитания в рамках лекционного процесса. Лекция как традиционная форма учебного занятия в вузах играет ключевую роль в обеспечении научной и образовательной подготовки студентов, но она также имеет огромный воспитательный потенциал. Важно понимать, что качественное образование невозможно без формирования ценностей и моральных принципов у студентов, без учёта их социальных, культурных и профессиональных особенностей. Поэтому преподаватель должен стремиться к нахождению оптимального баланса между передачей знаний и воспитанием учащихся.

Лекция как метод обучения и воспитания Лекция традиционно считается основным инструментом для передачи теоретических знаний студентам в вузах. В отличие от практических занятий, где студенты в большей степени вовлечены в деятельность, лекция предполагает однонаправленную передачу информации от преподавателя к студенту. Однако на сегодняшний день роль лекции значительно расширилась: она стала не только источником знаний, но и важным воспитательным инструментом. Преподаватель, выступая как авторитет и

наставник, через лекцию может влиять на развитие личностных и социальных качеств студентов. Лекция, в отличие от традиционных лекционных курсов, включающих лишь сухую информацию, должна стать для студентов живым разговором. В ходе лекции преподаватель имеет возможность не только объяснить материал, но и выразить собственную позицию по актуальным вопросам науки, педагогики и социальной жизни. Такая лекция способствует формированию у студентов уверенности в собственных силах, развивает критическое мышление и помогает выработать способность самостоятельно подходить к решению задач.

Преподаватель, в рамках лекционного занятия, может обсуждать с учащимися современные проблемы и их возможные решения, что является не только важным обучающим, но и воспитательным процессом. Лекция может стать той платформой, где студентам даётся возможность сформулировать свои мысли и взгляды на предмет исследования, а также услышать мнения других участников.

Проблемы и подходы к воспитанию в процессе лекции При всех положительных аспектах лекционного процесса, вопрос о воспитательном аспекте лекции продолжает оставаться недостаточно исследованным и чётко артикулированным. Во многих вузах в частности внимание студентов концентрируется на чисто учебной составляющей, в то время как воспитательная роль лекции часто не поддаётся должному учёту. Это может привести к формированию у студентов узкоспециализированных знаний без развития личностных качеств, необходимых для полноценной социальной адаптации в будущем.

Современный преподаватель должен осознавать необходимость воспитания в процессе лекции. В связи с этим появляется необходимость внедрения в лекционный процесс элементов, способствующих развитию личностных и гражданских качеств студентов. Преподаватель должен не только передавать знания, но и активно включать воспитательные элементы, такие как формирование ценностей, норм и взглядов, соответствующих культурным и социальным идеалам.

Существует несколько подходов, которые могут быть использованы для интеграции воспитательных элементов в лекции:

Диалогичность лекции: Важно создавать атмосферу открытого и честного диалога, где студенты могут свободно выражать свои мысли, задавать вопросы и критически осмысливать материал. Это помогает развить у них самостоятельность, уверенность в своих суждениях и стимулирует личностное развитие.

Пример преподавателя: Преподаватель должен не только быть знатоком своей дисциплины, но и служить примером для студентов. Его личностные качества, моральные ориентиры и отношение к профессиональной деятельности должны быть наглядно продемонстрированы в процессе лекции. Это способствует формированию у студентов нравственных ценностей, основанных на примере реальной личности.

Интерактивность в лекции: Лекционные занятия, включающие элементы интерактивности, такие как обсуждения, мозговые штурмы, работа в малых группах, дают возможность студентам не только усваивать материал, но и активно

участвовать в процессе обучения. Это способствует формированию лидерских качеств, способности работать в коллективе, а также развивает умение принимать решения.

Воспитание через знание: Лекция может быть структурирована так, чтобы не только информировать студентов, но и стимулировать их к осознанию важности изучаемых предметов для их будущей жизни и карьеры. Особенно это актуально в гуманитарных дисциплинах, где знания, полученные в вузе, напрямую связаны с моральными и этическими вопросами.

Баланс между обучением и воспитанием

Баланс между обучением и воспитанием в процессе лекции является важнейшим условием для достижения гармоничного развития студента. В идеале лекция должна сочетать в себе не только передачу теоретических знаний, но и воспитание социально ответственного гражданина, формирование личной и профессиональной зрелости.

Однако часто наблюдается, что в образовательных учреждениях существует ярко выраженное разделение этих двух аспектов. Преподаватели фокусируются только на учебной части, отводя воспитанию минимальное внимание. С другой стороны, в некоторых случаях воспитание становится основным элементом, что может снижать качество самой образовательной составляющей.

Идеальный подход заключается в сочетании обеих составляющих, когда преподаватель не только учит студентов, но и способствует их личностному развитию, формирует их ценностную систему и моральную ответственность. Для этого необходимы следующие шаги:

Реализация интегративных методов: Совмещение научной информации с воспитательными элементами через современные педагогические технологии позволяет создать такую образовательную среду, где обучение и воспитание будут гармонично сосуществовать.

Персонализированный подход к обучению: Каждый студент имеет свой уникальный опыт и особенности восприятия материала. Преподаватель должен учитывать это, адаптируя подходы к обучению и воспитанию для каждого учащегося.

Роль преподавателя в воспитательном процессе

Роль преподавателя в воспитании студентов в рамках лекции чрезвычайно важна. Преподаватель не только должен быть источником знаний, но и носителем высоких моральных принципов. Его влияние на студентов выходит за пределы учебного процесса, поскольку через свою деятельность он оказывает значительное влияние на формирование ценностей, норм и стандартов поведения у студентов.

Преподаватель, обладающий высокой личной нравственностью, способный к самовыражению и взаимодействию со студентами, оказывает большое влияние на их мировоззрение и на их взгляды на будущее. Такие преподаватели становятся для студентов не просто учителями, но и наставниками, примерами для подражания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная лекция в вузе должна быть больше, чем просто способом передачи знаний. Она должна стать платформой для воспитания гражданина, ответственного и зрелого профессионала, способного адаптироваться в сложном социальном и профессиональном контексте. Важно помнить, что именно сбалансированное сочетание обучающих и воспитательных функций лекции помогает студентам не только получить знания, но и развить важные личностные качества, необходимые для их дальнейшей жизни и работы.

Только в этом случае можно говорить о создании образовательной среды, в которой студенты смогут раскрыть свой потенциал и стать полноценными членами общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бенашвили, М. Я. Педагогика высшей школы. Москва: Высшая школа, 2014.
2. Левченко, Н. В. Современные педагогические технологии и их роль в высшем образовании. Санкт-Петербург: РГПУ, 2016.
3. Сухомлинский, В. А. Собрание сочинений: Педагогика. Воспитание. Москва: Просвещение, 1998.
4. Павловский, В. И. Преподавание и воспитание в вузах: проблемы и подходы. Москва: Академия, 2010.
5. Кузьмин, С. Н. Высшее образование и воспитание: интеграция науки и личности. Тула: ТГПУ, 2015.
6. Ясвин, В. А. Технологии современного образования: диалог, воспитание и обучение. Москва: Инфра-М, 2018.
7. Azamatova, N. (2025). Формирование лекторской компетентности у студентов педагогических вузов. Nordic_Press, 7(0007).
8. Азаматова, Н. Б. (2025, February). СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE" (Vol. 1, No. 2, pp. 55-60)..
9. Azamatova. N. Baitovna - SHOKH LIBRARY,(2025). METHODOLOGY OF FORMING LECTURER COMPETENCES IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES. SHOKH LIBRARY.
10. Azamatova. Nodira. (2025) Современные подходы к лекторской подготовке студентов педагогических вузов:методы,технологии и перспективы , Nordic_Press 7 (0007)