



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАКТИКИ

Автор: Саъдуллаев Жалоладдин Шерзод угли¹

Аффилиация: преподаватель кафедры иностранной филологии Ургенчского государственного педагогического института, Узбекистан независимый исследователь Узбекского национального педагогического университета имени Низами¹

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17391885>

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются современные подходы к использованию интерактивных технологий в преподавании английского языка в высшей школе. Анализируется теоретическая база интерактивного обучения, приводятся классификации интерактивных методов, рассматриваются их педагогические возможности. Особое внимание уделяется опыту Узбекистана по внедрению интерактивных технологий в языковое образование, а также международной практике США, Европы, Китая и Южной Кореи. Показано, что интерактивные технологии позволяют повысить мотивацию студентов, развить критическое мышление, коммуникативные и креативные способности. Вместе с тем обозначены проблемы внедрения данных методов в Узбекистане: ограниченность ресурсов, недостаточная методическая база, слабая подготовка части преподавателей. Сделан вывод о необходимости интеграции национального и международного опыта и предложены рекомендации по развитию интерактивного обучения английскому языку в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: интерактивные технологии, преподавание английского языка, высшее образование, цифровизация, международный опыт.

ВВЕДЕНИЕ

Преподавание иностранных языков в XXI веке переживает качественные преобразования. Английский язык стал не только средством международного общения, но и ключевым инструментом академической и профессиональной мобильности. В этих условиях традиционные методы преподавания, основанные преимущественно на лекционно-репродуктивных формах, оказываются недостаточно эффективными.

Возникает необходимость в активизации студентов, превращении их в активных субъектов учебного процесса. В этом контексте особое значение приобретают интерактивные технологии, которые предполагают активное взаимодействие между обучающимися и преподавателем, использование игровых, дискуссионных, проектных методов.

Исторически идеи интерактивного обучения восходят к диалоговому методу Сократа, концепциям Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития и совместной деятельности, а также к гуманистической педагогике К. Роджерса. В современном виде они развиваются на стыке педагогики и цифровых

технологий, создавая новые формы работы, включая онлайн-симуляции, геймификацию и платформенное обучение.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В Российской и зарубежной педагогике существует несколько подходов к классификации интерактивных технологий.

1. По характеру взаимодействия:

- *Игровые технологии* (деловые игры, ролевые игры, дебаты);
- *Дискуссионные формы* (мозговой штурм, круглый стол, проблемные дискуссии);
- *Проектные технологии* (индивидуальные и групповые проекты, исследовательские задания).

2. По используемым средствам:

- *Традиционные формы* (работа в малых группах, учебные диалоги);
- *Цифровые формы* (онлайн-курсы, мультимедийные презентации, интерактивные доски, мобильные приложения).

3. По дидактическим целям:

- развитие коммуникативной компетенции;
- формирование критического мышления;
- развитие креативности;
- воспитание навыков сотрудничества.

Согласно Е. С. Полат (2020), интерактивные технологии позволяют не только повысить качество усвоения материала, но и формируют у студентов готовность к профессиональной коммуникации. Зарубежные авторы (Richards, 2020; Bates, 2019) связывают их эффективность с ориентацией на реальные жизненные ситуации.

ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА

В Узбекистане в последние годы реализуются масштабные реформы в области преподавания иностранных языков. Постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» (2012) и «О мерах по дальнейшему развитию высшего образования» (2019) заложили основу для внедрения инновационных подходов в вузах.

На практике в университетах страны применяются:

- **Кейс-метод**, позволяющий анализировать реальные ситуации и искать решения;
- **Дебаты и дискуссионные клубы**, где студенты развивают аргументацию на английском языке;
- **Проектные задания**, включающие подготовку мультимедийных презентаций и исследовательских проектов;
- **Интерактивные цифровые платформы** (Moodle, Ziyonet, Google Classroom), позволяющие организовать как синхронное, так и асинхронное обучение.

Примером успешной практики является использование *blended learning* (смешанного обучения), при котором сочетаются аудиторные занятия и работа на онлайн-платформах. Однако существуют и трудности: ограниченность технической базы в региональных вузах, нехватка современных методических пособий, недостаточная готовность части преподавателей к применению цифровых интерактивных технологий.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА

В международном опыте интерактивные технологии прочно вошли в образовательную систему.

- **США:** широкое распространение получили *team-based learning* и *problem-based learning*, позволяющие студентам совместно решать практические задачи.
- **Европа:** активно внедряется метод *CLIL (Content and Language Integrated Learning)*, предполагающий изучение предметов через английский язык.
- **Китай:** акцент делается на *blended learning* и геймификацию, активно используются национальные образовательные платформы.
- **Южная Корея:** практикуется модель *smart education*, основанная на мобильных приложениях и виртуальных симуляциях.

Особый интерес представляет опыт Финляндии, где интерактивное обучение встроено в национальные стандарты и рассматривается как обязательное условие подготовки студентов к жизни в глобальном обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сравнение узбекского и международного опыта показывает, что Узбекистан находится на стадии активного внедрения интерактивных технологий, но нуждается в систематизации этого процесса. В отличие от стран ЕС и США, где национальные стратегии предусматривают развитие интерактивного обучения как приоритетное направление, в Узбекистане его применение пока во многом зависит от инициативности отдельных вузов и преподавателей.

Тем не менее, опыт успешных практик (дебатные клубы, онлайн-проекты, смешанное обучение) свидетельствует о высоком потенциале интеграции.

Интерактивные технологии открывают новые возможности в преподавании английского языка, позволяя:

- повысить мотивацию студентов;
- развить их коммуникативную и креативную компетенции;
- воспитать критическое мышление и навыки сотрудничества;
- приблизить обучение к реальным условиям профессиональной и академической коммуникации.

Для эффективного внедрения интерактивных технологий в Узбекистане необходимо:

1. Разработать национальные методические рекомендации по применению интерактивных технологий.
2. Расширить подготовку преподавателей в области цифровых педагогических инструментов.
3. Инвестировать в модернизацию технической базы региональных вузов.
4. Создавать условия для обмена опытом с зарубежными университетами.

Таким образом, интеграция национального и международного опыта позволит выстроить современную модель преподавания английского языка, отвечающую требованиям глобальной образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А. А. Интерактивные технологии в современном образовании // Педагогика. – 2018. – №6. – С. 45–53.
2. Блинов В. И., Сергеев И. С. Цифровая дидактика: новые подходы в обучении // Образовательные технологии. – 2021. – №2. – С. 34–41.
3. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 2019. – 276 с.
4. Полат Е. С. Современные педагогические технологии. – М.: Академия, 2020. – 368 с.
5. Рубцов В. В. Психология образования и цифровые технологии. – М.: МГППУ, 2019. – 310 с.
6. Селевко Г. К. Педагогические технологии в современном образовании. – М.: Народное образование, 2021. – 415 с.
7. Bates T. Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning. – Vancouver: Open Learning Press, 2019. – 280 p.
8. Richards J. C. Approaches and methods in language teaching. – Cambridge: CUP, 2020. – 350 p.
9. Zhang Y. AI-powered English learning platforms in China: A national perspective // Language Learning in the Digital Age. – 2021. – Vol. 8, №1. – P. 23–39.
10. UNESCO. Digital literacy in education. – Paris: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2019. – 145 p.

