

Savunma Bilimleri Dergisi

The Journal of Defense Sciences

Kasım/November 2016, Cilt/Volume 15, Sayı/Issue 2, 135-154.

ISSN (Basılı) : 1303-6831 ISSN (Online): 2148-1776



İki Ülke Arasındaki Askeri İlişkilerin Geliştirilmesinde Karşılaştırmalı Bir Analiz: Türkiye ve Güney Kore Kara Harp Okulları Örneği

Dr. Haluk KARADAĞ¹, A.Kerem ALTINBAŞ²

Öz

Kore Cumhuriyeti'nde³ halihazırda birisi 1946 yılında Seul'de kurulan dört yıllık, diğeri ise 1968 yılında Yeongcheon'da kurulan iki yıllık eğitim programına sahip iki Kara Harp Okulu bulunmaktadır. Her ikisinden prestijli olanı ABD West Point Harp Okuluna benzer biçimde teşkil edilmiş olan ve Seul'de yer alan Harp Okuludur. İki ülke arasında imzalanan değişim programı kapsamında Türkiye'den Seul'deki Kara Harp Okuluna ve Kore'den Ankara'da bulunan Kara Harp Okuluna öğrenci tefrik edilmekte ve bu şekilde iki ülke askeri okulları arasındaki tarihsel ve kültürel bağlar canlı tutularak ilişkiler geliştirilmektedir. Güney Kore Kara Harp Okulunda okuyan yabancı ülke askeri personel sayısının azlığı da göz önünde bulundurulduğunda söz konusu okulda Türk Harbiyelilerin ve bunun karşılığında Kara Harp Okulunda Koreli askeri öğrencilerin bulunmasının önemi de kendiliğinden ortaya çıkmaktadır. Tarihsel bağlarla zaten birbirine bağlı olan iki toplumun günümüzde rasyonel politikalarla desteklenerek kuvvetlendirilmesi ve bu sayede Türkiye'nin yumuşak gücüne katkı sağlanması önemli bir ihtiyaçtır. Özellikle geleceğin subayları arasında kurulan ve geliştirilen bağların gelecek yıllarda meyvelerini vermesi kaçınılmaz olmaktadır. Bu makalede iki ülkenin Kara Harp Okulları arasındaki benzerlikler ve farklar ortaya konularak mukayeseli bir çalışma yapılması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kara Harp Okulu, Güney Kore Harp Okulu, Türk Silahlı Kuvvetleri, Güney Kore Silahlı Kuvvetleri, Yumuşak Güç

¹ Dr.İs.Alb. KHO Dekanlığı Uluslararası İlişkiler Öğretim Görevlisi,

hkaradag@kho.edu.tr

² Hv.Svn.Tğm., Hava Savunma Okulu, keremaltinbas@gmail.com

³ Metinde Kore Cumhuriyeti ifadesi yerine müteakip satırlarda "Güney Kore" ifadesi kullanılmaktadır.

A Comparative Analysis on Strengthening The Military Ties of Two Countries: The Case of Turkish and South Korean Military Academies

Abstract

The Republic of Korea has two military academies; the one with four years education program was established in 1946 in Seoul, the other one which has two years education program was established in 1968 in Yeongcheon. The more prestigious of these two is the one in Seoul, which is similar to the US West Point Military Academy. To strengthen the historical and cultural ties between Turkey and South Korea, governments signed an agreement related to the student exchange program between two countries' military academies. Regarding the small number of foreign cadets educated in the Korean Military Academy, it has a great importance for Turkish Military Academy to be a part of such an exchange program with South Korea. Even though these two countries have already been linked to each other with the historical ties, it is really important today to promote Turkey's soft power in Korea by implementing such a rational policy. Especially establishing relations among the officers of the future, it will be a win-win process for both countries in the end. The main focus of this article is to point out the similarities and the differences of these two military academies, and to try to do a comparative analysis on this topic.

Keywords: *Turkish Military Academy, Military Academy of Republic of Korea, Turkish Armed Forces, Republic of Korea Armed Forces, Soft Power*

Giriş

Teknolojinin son yıllarda bahsettiği imkânlar ile birlikte insanoğlu için hayat büyük bir ivme kazanmıştır. Hayatın hızlı akış süreci ticari ve ekonomik ilişkileri etkilediği gibi sosyokültürel alanda da etkisini göstermektedir. Farklı coğrafyalarda hüküm süren toplumlar radyo, televizyon ve internet gibi unsurların sağlamış olduğu imkânlar yoluyla birbirine yaklaşmış ve bu sayede etkileşim çok boyutlu bir yapıya bürünmüştür. Uluslararası siyasi alanda söz konusu etkileşimin yansımaları açıkça görülmektedir. Özellikle devlet seviyesinde yapılan analizlerde “yumuşak güç” (Nye, 2004: 256) uygulamaları önemli bir yer tutmakta, silahlı kuvvetler de yumuşak gücün bir parçası olarak devletlerarası ilişkilerde kritik bir rol oynamaktadır. Çalışmada silahlı kuvvetlerin

oynadığı rolün aktörlerinden birisi olan Harp Okullarında icra edilen subay yetiştirme programlarının değişik boyutları ele alınmaya çalışılmıştır.

Türkiye Kara Harp Okulu ve Güney Kore Kara Harp Okulu aslında birbirine benzer kültürlerin oluşturduğu formasyonlardır. Ülkeler arasındaki mesafeler uzak olsa da insanlar birbirlerine yakındır. Söz konusu yakınlığın en temel unsurunu Kore'nin yaşam mücadelesi verdiği ve en çok ihtiyaç duyduğu dönemde müttefiklerle birlikte Türk Ordusunun verdiği destek oluşturmaktadır. 1950-1953 yılları arasında cereyan eden savaşta Türk Silahlı Kuvvetleri bir tugaylık kuvvetle temsil edilmiştir. Savaşta dönüşümlü olarak görev yapan üç tugaydan 37 subay, 26 astsubay ve 658 erbaş/er olmak üzere toplam 721 şehit verilmiştir (Gnkur.Harp Tarihi Bşk.lığı, 1975: 417). Koreliler Türklerin verdiği bu desteği hiçbir zaman unutmamışlardır. Türklerin Altay soyundan geldiğine inanmaları ve aynı dil ailesine mensubiyetin de söz konusu iyi ilişkilerde bir nebze payı olduğu iddia edilmektedir (Günay ve Can, 2011: 12). Daha çok gözlemlere dayalı olan makalede Kore Harp Okulu detaylı biçimde analiz edilmekte ve Türkiye Kara Harp Okulu ile bazı hususlarda karşılaştırılmaktadır.

Akademik Eğitim ve İntibak Eğitimi

Güney Kore Harp Okulu (GKKHO)'nda iki dönem halinde icra edilen akademik eğitim faaliyetleri Mart ayının ilk haftasında başlamaktadır. Birinci akademik eğitim dönemi olan Mart-Haziran aylarındaki faaliyetler 16 haftalık bir süreci kapsamaktadır. Söz konusu dönemi ise, Haziran ayının ortasında başlayan ve Ağustos ayının ortasına kadar devam eden 8 haftalık askeri kamp eğitim faaliyetleri takip etmektedir. Askerî yaz kampının ardından 4 haftalık dönem arası tatili gerçekleşmektedir. 16 haftalık süreyi kapsayan ikinci akademik eğitim öğretim dönemi Eylül ayının ikinci haftasında başlayıp Ocak ayının ilk haftasında sona ermektedir. Müteakiben öğrencilere verilen 3 haftalık yılsonu izninin ardından doğrudan birinci dönem başlamamakta olup Ocak ayının son haftasından Şubat ayının sonuna kadar yaklaşık 4 haftalık "Kış Dönemi Eğitimi" icra edilmektedir.

GKKHO'nda intibak taburunun başında bir tabur komutanı ve altında iki bölük ve her bölükte dört takım komutanı bulunmaktadır. Takımlardaki takım komutanı yardımcısı ve manga komutanları o sene 3'üncü sınıftan 4'üncü sınıfa geçen gönüllü Harbiyelilerden seçilmektedir. İntibak

kampında subaylar daha çok gözlemci ve denetleyici rolünde olup asıl anlamda Harbiyeli adaylarıyla ilgilenen ve eğitimleri verenler Harbiyelilerdir. İntibak kampına eğitici olarak seçilen Harbiyeliler 3'üncü sınıfın ikinci dönemi boyunca her gün derslerden sonra intibak eğitimini nasıl vermeleri gerektiği konusunda eğitilmekte, anılan eğitimler ise intibak kampında görev alacak subaylar tarafından verilmektedir. Burada GKKHO'na girmeye hak kazanan öğrenciler Ocak ayının son haftasından Şubat ayının sonuna kadar 5 haftalık intibak kampına katılırlar. İntibak kampı Harp Okulunun içerisinde diğer Harp Okulu öğrencileri ile temas olmayacak şekilde⁴ farklı bir alanda icra edilir. Kore'de askeri lise olmadığından dolayı herkes sivil kaynaklı olup intibak eğitimi en temel askerî eğitimleri içermektedir. Harbiyeli adaylarına söz konusu 5 hafta boyunca askerî yanaşık düzen⁵, Harp Okulu Ceza Yönetmeliği, piyade tüfeği atışı, ilk yardım, KBRN eğitimi, 20 km teçhizatsız intikal, 40 km sırt çantalı ve tüfekli gece intikal, kişilik gelişimi eğitimi⁶, okul yaşamı hakkında bilgiler, askerî nezaket kuralları⁷, tarih, askerlik ruhu⁸, millî güvenlik gibi konularda eğitim verilmektedir.

⁴ Harbiyeli adayları ile Harbiyelilerin iletişim kurmasının ve fazla temasta olmayacak şekilde ayrılmasının sebebi Harbiyeli adaylarının daha Harbiyelilere bakacak seviyeye bile gelmedikleri algısının yaratılmasıdır.

⁵ Yanaşık düzen eğitimi kapsamında dururken ve yürürken hareketler öğretilmektedir. Bununla birlikte selam ve tekmil verme, yerinde dönüşler, yürürken dönüşler, ayak değiştirme vb. temel hareketler de öğretilmektedir.

⁶ Kişilik gelişimi eğitiminde; 4'üncü sınıfa geçen ve 8 hafta boyunca hafta sonları Carnegie Liderlik Kursu ve GKKHO Liderlik Merkezinin eğitimine tabi tutulan Harbiyeliler 5 gün boyunca intibak eğitimine yeni başlayan Harbiyeli adaylarının kendilerini ifade etmeleri, kendilerinin askerlik, Harp Okulundan beklentilerini dinlemek ve eğer yanlış bir beklenti varsa bunu önceden kişilere söylemek, subaylık mesleği hakkındaki düşüncelerini dinleyip onlara bu konularda bilgi sağlamak, intibak kampındaki eğitimlere en aktif şekilde katılmaları konusunda telkinde bulunmak, aile ilişkileri hakkında konuşmak, kendi rol modellerini ortaya koymak ve onların özellikleri hakkında konuşmak, dürüstlüğün önemi konusunda bilgiler vermek ve vurgulamak vb. konularda eğitim verirler. Bu eğitim faaliyetinde her 20 Harbiyeliye 1 eğitmen Harbiyeli düşmektedir ve bu eğitici Harbiyeliler intibak kampında görevli olan Harbiyelilerden farklı kişilerdir.

⁷ Okul içinde uyulması gereken temel nezaket kuralları öğretilmektedir. Üst sınıflarla veya komutanlarla konuşma ve birlikteyken hareket tarzları, telefonla konuşma sırasında dikkat edilecek hususlar, bir Harbiyelinin okulda ve okul dışında davranış tarzları, devre arkadaşlarının birbirleriyle nasıl konuşması ve davranması gerektiği vb. konularda eğitim verilmektedir.

⁸ Askerlik ruhundan kasıt, Kuzey Kore ordusu ve ülkenin içinde bulunduğu tehlike hakkında bilgi vererek K.Kore ordusuna ve saldırılara karşı her zaman hazır olmanın gerektiğinin vurgulanması, Harbiyelilerin bu konuya karşı farkındalıklarının artırılması ve eğitimlere daha istekli katılmalarıdır. Bu kapsamda K.Kore ordusu, Kore Şavaşı'nda yaşanan olaylar anlatılarak ve ayrıca "We were soldiers, Band of Brothers" gibi filmlerden yararlı kesitler izletilerek askerlik ruhunun geliştirilmesi sağlanmaya çalışılmaktadır.

Türkiye KHO K.lığında ise eğitim öğrenim gören Harbiyeliler önce bir hafta Ankara'da okul kışlasında, ardından ATAT bölgesinde (Menteş) 6-7 haftalık intibak eğitimine tabi tutulmaktadır. KHO'nda Harbiyeli adaylarına bütün eğitimler takım ve bölük komutanları tarafından verilmekte, GKKHO'nda ise eğitimler bir dönem boyunca intibak kampı eğitmenliği eğitimi almış 4'üncü sınıf Harbiyeliler tarafından verilmektedir. İntibak kampında görevli subaylar sadece faaliyetlerin sorunsuz yürütülüp yürütülmediğini kontrol etmektedir. KHO intibak kampında askerî eğitimler daha ön planda tutulmakta iken GKKHO'nda daha çok Harp Okuluna uyum sürecini kolaylaştırmak ve yaşam koşullarına alıştırmak, bununla birlikte temel askerî eğitimin verilmesi hususu üzerinde durulmaktadır. KHO'nda Harbiyeli adayları yemin töreninin ardından hafta sonları izinlerine çıkabilmekte ve izin verilen zamanlarda telefon ile konuşup, televizyon, gazete, dergilere ulaşabilmektedirler. GKKHO'nda ise Harbiyeli adayları intibak eğitiminin sonuna kadar bu konularda ciddi kısıtlamalara maruz kalmaktadırlar.⁹

Güney Kore Harp Okulunda çift lisans programı uygulanmakta olup Harbiyeliler mezun olurken hem kendi seçtikleri bir alanın hem de askerî bilimler derslerinden dolayı subaylık diploması almaktadırlar. Derslerde geçme notu 60 puandır. Akademik başarı notları; A+, A0, A-, B+..... F (başarısız) olarak verilmekte olup çan eğrisine göre dağıtılmaktadır. GKKHO'nda sağlık sebepleri hariç, devre kaybetme yani bir sınıfı tekrar okuma sistemi olmamakta, bütünleme sınavlarında başarısız olan, iki defa bütünlemeye kalan ya da bir dönemde üç dersten daha fazla bütünlemeye kalan Harbiyelilerin okulla ilişkisi kesilmektedir. Akademik derslerden başarısız olmak ilişkin kesilmesi anlamına geldiği için GKKHO'nda Harbiyeliler akademik derslere özen göstermek zorundadırlar. Ayrıca sınav sistemi değerlendirmesinde uygulanan çan eğrisi sisteminde eğer bir Harbiyeli bir sınavın not ortalamasının çok altında not alırsa o not 60 puanı geçmiş olsa bile o dersten zayıf almış sayılır. Ayrıca yine aynı şekilde Harbiyelinin bir dersteki dönem sonu not ortalaması 60 puanı geçse dahi eğer diğer Harbiyelilerin not ortalamalarının çok altında ise bilgisayar otomatik olarak o Harbiyeliyi bütünlemeye bırakmaktadır. Bu yüzden

⁹ GKKHO'nda Birinci Sınıf Harbiyeliler, intibak eğitimi dâhil birinci akademik eğitim döneminin sonuna kadar hafta sonu iznine çıkamamaktadırlar.

Harbiyeliler sadece geçme notuna odaklı ders çalışmamakta, aynı zamanda arkadaşlarına kıyasla çok düşük not almamaya gayret etmektedirler.

Türkiye KHO'nda ise Harbiyeliler mezun olduklarında subaylık diplomasının yanında bir de lisans diploması almaktadırlar. Not başarı harfi ağırlığı ise AA (4.0 kredi), BA (3.5 kredi), BB (3.0 kredi), CB (2.5 kredi), CC (2.0 kredi), DC (1.5 kredi) DD (1.0 kredi) ve F (0 kredi) aralığında olup not değerlendirmesinde GKKHO'nda olduğu gibi çan eğrisi sistemi uygulanmamaktadır. KHO öğrencilerinin bütünleme sınavlarına katılabilmeleri için ulaşmaları gereken yıl sonu kredi notu ortalaması 1.20 olmak zorundadır. Bununla birlikte akademik derslerden veya sağlık sebeplerinden ötürü bir defaya mahsus olmak kaydıyla devre kaybederek sınıfta kalabilmektedirler. (Harp Okulları Yönetmeliği, 2012: 3)

Güney Kore Harp Okulunda aşağıdaki lisans programlarında eğitim verilmektedir. Sosyal bölümler olarak; İktisat, İşletme, Uluslararası İlişkiler, Psikoloji, Askerî Tarih¹⁰, Dil ve Ülke Araştırmaları (Amerika, Fransa, İspanya, Almanya, Çin, Japonya), mühendislik bölümleri olarak; Elektrik ve Elektronik Mühendisliği, Makine Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Silah Sistemleri Mühendisliği¹¹, Bilgisayar Mühendisliği, Fizik Mühendisliği, Kimya Mühendisliği ve Matematik Mühendisliği bölümleri mevcuttur.

Kara Harp Okulunda ise akademik eğitimler üç ana alan altında verilmektedir. Alan-1 olarak adlandırılan ilk kısımda mühendislik bilimlerine (Endüstri ve Sistem, Makine, İnşaat, Harita, Elektronik ve Bilgisayar Mühendisliği), Alan-2'de sosyal bilimlere (İşletme, Kamu Yönetimi, Sosyoloji), Alan-3'te ise Uluslararası İlişkilere ait bölümler yer almaktadır (KHO Harbiyeli Bilgi Kılavuzu, 2015:17-37).

¹⁰ Alan dersleri olarak Çağdaş Doğu Tarihi, Çağdaş Batı Tarihi, Askerî Bilimler Metodolojisi, Askerî Düzen ve Yapıların Tarihi, Silahların Gelişim Tarihi, Kore Askerî Tarihi, Askerî Düşünce Tarihi, Askerî Klasikleri Anlama, Modern Savaş Tarihi, Operatif ve Sefer Araştırmaları dersleri verilmektedir.

¹¹ Alan dersleri olarak Hareket Sistemleri, Kontrol Sistemleri, Karar Verme Sistemleri, İşletme Bilimi, Atış Sistemleri, Malzeme Mühendisliği, Ölçme Mühendisliği dersleri verilmektedir.

Beden Eğitimi

GKKHO’nda pazartesi, salı ve perşembe günleri spor dersleri ve çarşamba günleri eğitsel kol faaliyetleri icra edilmektedir. GKKHO’nda taekwondo, judo, kendo, hapkido, boks, tenis, masa tenisi, okçuluk, binicilik, hentbol, beyzbol, ragbi, golf, basketbol, futbol, badminton, bisiklet, dağcılık, resim, orkestra, go, Kore geleneksel çalgı ve halk oyunu kolları mevcut olup bu faaliyetler her hafta çarşamba günü 13:30 – 17:00 arası gerçekleştirilmektedir.

1’inci sınıf Harbiyelilerin bir akademik yıl boyunca haftada iki gün taekwondo dersi alma zorunluluğu bulunmaktadır. Geriye kalan bir günde ise öğrencilere ilk dönem için “Askeri Beden Eğitimi” dersi, ikinci dönem içinse “Vücut Geliştirme Teorisi” dersi verilmektedir. Askeri beden eğitimi ve vücut geliştirme derslerinin asıl amacı Harbiyelilere spor yaptırmaktan çok “Spor nasıl yapılmalıdır” sorusunun cevabını öğretmektir. Bu derslerde Harbiyeliler hem kendileri hem de ilerideki birliklerindeki astları için uygun spor yöntemlerini öğrenmektedirler.

2’nci sınıf Harbiyelilerden 1’inci sınıfta taekwondo siyah kuşak almış olan Harbiyeliler istedikleri farklı bir savunma sanatını (Judo, kendo, hapkido) ya da seviyelerini geliştirmek isteyenler ise yine taekwondoyu seçebilmektedirler. Haftanın bir günü istedikleri farklı bir olimpik branş (futbol, basketbol, tenis, masa tenisi) dersini almaktadırlar. Haftanın kalan bir gününde ise atletizm dersi almaktadırlar. Atletizm dersinde 100, 200, 400, 1200 metre koşuları, uzun ve yüksek atlama gibi konularda ders verilmektedir.

3 ve 4’üncü sınıflar da 2’nci sınıflar ile aynı şekilde bir savunma sporu ve olimpik spor branşı seçmektedirler fakat atletizm dersi yerine “Yüksek Şiddette Aralıklı Çalışma (YŞAÇ) (High Intensity Interval Training)” kavramına uygun olarak spor yapmaktadırlar. Bu spor saatinde Harbiyeliler öncelikle hafif koşu ve ip atlayarak ısındıktan sonra bölükçe o haftaki spor türüne göre yerlerine giderek spor yapmaktadırlar. Spor türü düz yol ve yokuş olarak ikiye ayrılmakta olup her iki türün iki farklı spor alanları mevcuttur.

Türkiye Kara Harp Okulunda ise öğrenciler sabah sporlarına ilave olarak öğleden sonraları Beden Eğitimi ve Spor (BES) Grup Başkanlığı gözetiminde her yıl artan standartlarda olacak biçimde temel ve savaş beden eğitimi konularında spor faaliyetleri icra etmektedir. Bu kapsamda 1'inci sınıf Harbiyeliler 2400 metre koşu, şınav, mekik, barfiks, yüzme ve bomba atma konularına ilave olarak judo, taekwondo, kendo ve kick bokstan oluşan savunma sporları derslerini almaktadır.

2'nci sınıf Harbiyeliler 3000 metre koşu, şınav, mekik, halata tırmanma, bomba atma, yüzme, engelli parkur ve savunma sporlarına iştirak etmektedir.

3'üncü ve 4'üncü sınıf Harbiyeliler ise eğitim elbiseli ve tam teçhizatlı olarak 3000 metre koşu, şınav, mekik, barfiks, halata tırmanma, bomba koşusu, yüzme ve engelli parkur eğitimine ilave olarak savunma sporlarını icra etmektedir. (KHO BES Özel Yönergesi, 2008: 8-2).

Askerî Eğitim

GKKHO'nda akademik dönemde askerî eğitim olmayıp sadece yazları askerî eğitim kampları icra edilmektedir. Askerî yaz kampları haziranın ikinci haftasından Ağustos'un ikinci haftasına kadar 8 hafta süreyle icra edilir. Askerî yaz kamplarının konuları, sınıflara göre değişiklik göstermektedir. Harbiyelilere eğitimlerini, ilgili konularda uzmanlaşmış subay ve astsubaylar vermektedir.

1'inci sınıflar Astsubay Hazırlama Okulunda¹² temel askerî eğitim olarak piyade tüfeği, makinalı tüfek, bomba atar, el bombası atışı, KBRN, tek er muharebe, ilk yardım konularında eğitim almaktadırlar.

2'nci sınıflar ilk üç haftalık dönemde Özel Kuvvetler Eğitim Alayında temel paraşüt kursuna katılırlar. Ardından kalan bölümde Astsubay Hazırlama Okulunda piyade tüfeği atışı, manganın savunma ve taarruzu konularında teorik ve uygulamalı eğitimler almaktadırlar.

3'üncü sınıflar ilk üç haftalık dönemde Piyade Okuluna bağlı birliklerde "Komando (Ranger) Eğitimi"ni icra etmektedirler. Ardından kalan bölümde yine Piyade Okulu'nda takımın savunma ve taarruzu konularında teorik ve uygulamalı eğitimler almaktadırlar.

¹² Eğitimlerin konusuna göre, hangi birlikteki tesis en iyisi ise orada verilmektedir. Astsubay hazırlama okulu ve er eğitim tugayının yeri şehir merkezinden uzak ve kırsal kesimde olduğundan eğitim alanları diğer birliklere göre daha gelişmiş ve geniştir.

4'üncü sınıflar askerî yaz kampının ilk iki haftasında ileride kıtada askerlerine eğitim verirken ihtiyaçları olacak eğiticilik tecrübesini kazanmak amacıyla "Eğitmenlik" konusunda hem ders alıp hem de arkadaşlarına çeşitli konularda eğitimleri bizzat kendileri planlamak ve icra etmek suretiyle eğitmenlik özelliklerini geliştirmektedirler. Ayrıca son sınıf kampında Harbiyelilerin kendilerine uygun sınıfları seçebilmeleri için sınıf okullarına götürülüp sınıflar hakkında konferanslar dinletilmektedir. Kamp boyunca atış, spor, intikal faaliyetleri ağırlıklı olarak icra edilmektedir.

KHO ve GKKHO'nda verilen askerî eğitimlerin konuları genel itibarıyla aynı olmakla birlikte KHO'nda "Komando Kursu" hariç yaz dönemindeki askerî eğitimlerin her sene Menteş bölgesinde verilmesi ve eğitimlere takım/bölük komutanları tarafından komuta edilmesi temel bir fark olarak göze çarpmaktadır. GKKHO'nda ise hemen hemen her ana eğitim konusu ile ilgili farklı birliklere gidilerek askerî eğitimler icra edilmektedir. Ayrıca KHO'nda askerî yaz eğitimlerinde Harbiyelilerin hem idarî hem de askerî eğitim faaliyetleri ile o taburun Tk./Bl.K. ilgilenmekte iken GKKHO'nda Tk./Bl. komutanları idari faaliyetlerle uğraşmakta, askerî eğitimleri ise o eğitim konusunda uzman "Eğitmen Subay/Astsubaylar" vermektedirler.

Sınav Sistemi

Güney Kore Harp Okulu'nda icra edilen sınavlarda Harbiyelilerin başında hiçbir subay veya gözetmen bulunmamaktadır. Öğretmenler sadece sınav başlangıcında sınav kâğıtlarını sınıfa getirmekte ve kısım kıdemlisine teslim ettikten sonra dışarı çıkmaktadır. Gözetmenler sınav salonlarına sınav ile ilgili herhangi bir sorun olup olmadığına bakmaya ve sınav sonunda tekrar sınav kâğıtlarını teslim almaya gitmektedir. Yine aynı şekilde herhangi bir şekilde kopya çekildiği tespit edilen Harbiyelinin ilk seferde okulla ilişkisi kesilmektedir. Türkiye Kara Harp Okulunda ise sınavlar kısım adı verilen dersanelerde icra edilmekte ve başlarında birer gözetmen bulunmaktadır. Kopya çeken öğrenci gözetmen tarafından tespit edildiğinde hazırlanan tutanakla birlikte okul Yüksek Disiplin Kuruluna çıkarılarak cezai müeyyide uygulanmakta, ikinci defa kopya hadisesi vuku bulduğunda ise öğrencinin doğrudan okul ile ilişkisi kesilmektedir. Burada önemli bir ayırım olarak ifade edebileceğimiz husus Kara Harp Okulunda icra edilen

sınav kağıtlarının üzerinde öğrencilerin isimlerinin yerine her sınav için farklı barkod numara sisteminin bulunması, böylece sınav notlarının her öğrenci için objektif değerlendirmeye tabi olmasıdır (KHO Sınav Yönetmeliği, 2014: 8-1).

Mezun Olma Şartları

GKKHO’nda Harbiyeliler mezun olabilmek için mezuniyet şartlarını tamamlamak zorundadırlar. Bu mezuniyet şartları aşağıdaki gibidir.

- TOEIC İngilizce sınavından 750 puanın üstünde not almak. (Tam puan 990 puandır.)
- Bilgisayar Yetenek Testi olan PCT (Personel Computer Efficiency Test) sınavından 551 puan üstünde not almak. (Tam puan 1000 puandır.)
- Çince dil sınavında 2’nci seviye veya üstü not almak (En üst seviye 1’inci seviyedir.)
- Taekwondoda siyah kuşak sahibi olmak.
- Ehliyet sahibi olmak.
- Piyade tüfeği atışında 200 m. mesafeden 20 mermide 16 mermi vurabilmek.
- Paraşüt ve Komando (Ranger) kursunu bitirmek.
- 200 metre kurbağalama yüzebilmek.

Harbiyelilerin yukarıda yazılı mezuniyet şartlarını daha kolay yerine getirebilmesi için Okul K.lığı tarafından çeşitli kurslar tertip edilmekte ve istekli olan Harbiyelilerin istifadesine sunulmaktadır. Taekwondo dersi 1’inci sınıftan itibaren siyah kuşak alıncaya kadar zorunlu olup isteyen Harbiyeliler mesai saatinden sonra boş vakitlerinde veya etüt saatlerinde icra edilen bilgisayar, İngilizce, Çince, yüzme, direksiyon kurslarına katılabilmektedirler. Mezuniyet şartlarını sağlayamayan Harbiyelilerin bölük komutanlarının inisiyatifinde hafta sonları ilgili kurslara zorunlu olarak katılımları da sağlanabilmektedir.

GKKHO’nda Harbiyeliler mezun oluncaya kadar bu hedefleri gerçekleştirebilmek için kendi zaman programlarını kendileri yapabilmekte ve kendilerini en hazır hissettikleri zamanda sınavlara girebilmektedirler, zira yukarıda bahsi geçen sekiz konuda başarılı olmadan mezun olamamaktadırlar. Bu sayede Harbiyeliler askerî ve akademik faaliyetlerinin yanında ileride meslek yaşamlarında yararlı olabilecek farklı alanlarda da kendilerini geliştirme imkânına kavuşmaktadırlar. Türkiye KHO’nda ise Harbiyelilerin okuldan mezun olmaları için ilave standartlar bulunmamakta,

akademik ve askerî faaliyetlerde gerekli başarı standartlarını sağladıkları takdirde okuldan mezun olabilmektedirler.

Misafir Askeri Personel

GKKHO’nda Türkiye, Moğolistan, Tayland, Filipinler, Peru, Vietnam’dan gelen toplam 16 yabancı misafir personel eğitim görmektedir.

Tablo 1: GKKHO'daki Misafir Askeri Personel Durumu

Ülke	Türkiye	Moğolistan	Tayland	Filipinler	Peru	Vietnam	TOPLAM
Kişi Sayısı	1	4	4	2	1	4	16

GKKHO’daki misafir askerî personele biri subay biri sivil olmak üzere iki sponsor tahsis edilmektedir. Subay sponsorlar okuldaki öğretmen subaylardan seçilmekte olup genel olarak misafir Harbiyelinin okul içindeki durumu ile ilgilenmektedirler. Sivil sponsorlar ise okul karargâhı tarafından bu sorumluluğu yerine getirebileceğine inanılan ve gelir düzeyi belli bir seviyenin üstündeki sivil kişilerden seçilmektedir. Sivil sponsorlar misafir personelin Kore kültürünü tanıması ve sosyal yaşantısını geliştirmesinde etkili rol oynamaktadırlar. GKKHO’nda ayrıca misafir personelin Kore kültürünü daha iyi tanıyabilmesi amacıyla Kore’nin çeşitli tarihî ve askerî açıdan önemli yerlerine okulca geziler düzenlenmektedir. Kore Harp Okulundan her sene Fransa, Almanya, İspanya, Amerika Birleşik Devletleri ve iki senede bir Japonya ve Türkiye Kara Harp Okullarına öğrenim maksatlı öğrenci gönderilmektedir.

Hâlihazırda GKKHO’ndaki misafir askerî personel sayısı 16 olduğundan söz konusu personelin takibi ve faaliyetleri Türkiye KHO’na nazaran daha kolay olmaktadır. 2015-2016 eğitim öğretim yılında Kara

Harp Okulu'nda 20 farklı ülkeden 323 misafir askeri personel eğitim ve öğretim görmektedir (KHO, 2016). GKKHO'ndaki misafir personel her dönem en az bir defa kültür gezisine götürülmekte ve biri sivil biri asker olmak üzere her misafir personele iki danışman görevlendirilmektedir. Bu sayede misafir öğrenciler okul içerisinde iken askerî danışmanları ile okul ve askerlik ile bilgi almakta, sivil danışmanları ile de Kore'nin sivil yaşamı hakkında bilgi sahibi olabilmektedirler. Benzer biçimde KHO'nda okuyan misafir askerî personele de mihmandarlar tayin edilmekte ve kültür gezileri tertip edilmektedir (MY 164-5(B), 2003: 15-16).

Ödül ve Ceza Sistemi

Kore Kara Harp Okulundaki bütün subay ve Harbiyeliler ödül ve ceza puanı verme yetkisine sahiptirler. GKKHO'ndaki ödül-ceza sistemi ödül (artı) ve ceza (eksi) puan şeklindedir. Her Harbiyeli her döneme "0" puanla başlar ve yaptıkları örnek davranış veya gösterdikleri üstün performanstan dolayı artı puan veya okul kurallarına uymadıkları için eksi puan almaktadırlar. Harbiyelinin bir haftada aldığı ceza puanı 9 puanı geçerse hafta sonu bir saat tüfekli yürüyüş cezası alır ve 9 puandan sonraki aldığı her 4 ceza puan karşılığı cezaya 1 saat daha eklenir. Eğer bir Harbiyeli bir haftada 21 puan veya üstü ceza puanı alırsa hafta sonu izinsizlik cezası alır. Kişinin dönem içinde aldığı artı ve eksi puanlar dönem sonunda toplanarak o kişinin disiplin durumu ortaya çıkmakta ve bölük komutanının verdiği liderlik notunu etkilemektedir. 1 ve 2'nci sınıfta, bir dönemde 100 ceza puanı, 3 ve 4'ncü sınıfta 80 ceza puanı alan Harbiyeliler alay disiplin kuruluna çıkarılarak okulla ilişkileri kesilmektedir.

Karma tabur sisteminde düzeni sağlamak ve alt ve üst sınıf ilişkilerini düzenlemek amacıyla Harbiyelilere ceza ve ödül verme yetkisi verilmiştir. Bir üst sınıf, alt sınıfının hatasını ya da örnek davranışını gördüğünde direk olarak ilgili cezayı veya ödülü verme yetkisine sahiptir. Ceza veya ödül puanı verilirken önemli olan sadece karşıdaki Harbiyeliye ödül veya ceza puanı vermek değil o kişinin hatasını veya iyi davranışını belirterek kişide bir davranış değişikliğine yol açmaktır. Üst sınıf Harbiyeliler bu konuda çok titiz olup, hata yapan Harbiyelilere hatalarını bildirip farkındalık yaratmaya çalışmaktadırlar. Ödül ve ceza puanları yönetmelikte belirtilen puanlara göre verilmekte ve bölük komutanları ceza ve ödül puanlarının uygunluğunu kontrol edip onaylamaktadırlar.

Ceza puanlarının yanı sıra fiziksel cezalar da mevcuttur. Hata yapan Harbiyelileri tespit eden üst sınıf Harbiyeliler veya subaylar şınav cezası (tek seferde 60 şınavı geçmemek kaydıyla) verebilmektedirler. Bunun dışında koğuşa yiyecek maddesi sokmak, etüt saatinde cep telefonu kullanmak, içtimaya geç çıkmak, yemeğe girmemek suçlarından dolayı 1 saatlik sırt çantalı (20kg) ve tüfekli koşu cezası da mevcut olup, cezadan önce bölük komutanına cezanın bildirilmesi ve onay alınması lazımdır.

GKKHO'nda orta ve ağır disiplin suçları için farklı disiplin cezaları mevcuttur. Örneğin hafta sonu izninden geç dönmenin cezası (orta disiplin cezası) 40 ceza puanı ve 50 günlük faaliyet kısıtlama cezasıdır. Bu cezayı alan Harbiyeli 50 gün boyunca hafta içi her gün mesai bitiminden sonra 1 saat ve hafta sonları günde 3 saat boyunca iç bahçede eğitim elbiseli yürüyüş yapmaktadır. Ayrıca 50 gün boyunca hiçbir izne (resmi tatiller dâhil) çıkamamaktadır. Alt sınıfa küfür etmek, şiddet uygulamak, kavga etmek vb. suçların cezası ağır disiplin cezasıdır. Ağır disiplin cezası alan Harbiyelilere 60 ceza puanı ve 90 gün faaliyet kısıtlama cezası verilmektedir.

GKKHO'nda ödül ise mesai saatleri içerisinde, denetlemelerde veya farklı alanlarda örnek davranışlarda bulunan veya yüksek performans gösteren Harbiyelilere verilir. Ödüller; ödül puanı, takdir veya şerit rozet şeklindedir. Ödül puanı kılık kıyafet düzeni, oda düzeni gibi sıradan şeylerden de alınabilir. Örnek olarak; eğer bir Harbiyelinin kılık kıyafetinin düzeni (ütü, isimlik ve rozet düzeni) yanındaki diğer Harbiyelilerden fark edilir bir şekilde iyi ise üst sınıflar ödül puanı verebilmektedir. Harbiyeli emir komuta teşkilatının her hafta cuma günü yaptığı denetlemelerde üstün başarı gösteren Harbiyeliler de yine aynı şekilde ödül puanı alabilmektedirler. Şerit rozet ve takdirler akademik ders, spor ve kültürel alanlarda standartların üzerinde performans gösteren Harbiyelilere yönetmeliğe uygun şekilde bölük komutanı tarafından verilir.

Tablo 2: Ödül ve Ceza Puanı Verme Yetkisi

Bölük Komutanı	En fazla 10 puan
Alay Komutanı	En fazla 15 puan
Okul Komutanı	En fazla 20 puan

Bu sistem sayesinde Harbiyeliler okulda disiplinin sağlanmasında aktif rol almış olur ve subaylara sadece kontrol etme görevi düşmüş olur. Bu sayede Harbiyeliler mezun olduklarında kıtalarda da kime neye göre ceza vereceklerini de öğrenmiş olurlar.

Tablo-3: Ödül Puan Tablosu

Herhangi bir konuda örnek davranışta bulunmak	5
İzinde örnek davranışlarda bulunmak	5
Sosyal tesisleri örnek şekilde düzenli kullanmak	5
Örnek derecede dersane ve kısım düzeni	7
Bir haftada 20 km'nin üstünde serbest koşu yapmak	10
Emniyet kaza önleme konusunda başkalarına örnek olmak	10

Yukarıda da bahsi geçtiği üzere, ödül puanları mutlak bir standarttan ziyade kıyaslamaya göre verilmektedir. Yani bir Harbiyelinin yaptığı iş diğer Harbiyelilere göre üstün seviyede ise ilgili komutan veya son sınıf bir Harbiyeli ilgili ödül puanını verebilmektedir. KHO'nda ise Harbiyelilere verilecek ödüller KHO Öğrenci Ödüllendirme Özel Yönergesine göre icra edilmektedir (KHO Öğrenci Ödül Yönergesi, 2007: 2-1,2-9).

KHO'na kıyasla GKKHO'nda ödül ve ceza puanları mevcut olup Harbiyeliler artı veya eksi puanları ile disiplin puan durumlarını dengeleme şansı bulabilmektedirler. Her ne kadar ödül puanına göre ceza puanı daha sık ve daha yüksek olsa da Harbiyeliler yapacakları iyi davranıştan ödül puanı alabileceklerinin farkında olarak kendilerini iyi davranışa yönlendirebilmektedirler.

KHO'ndaki temel ceza sistemi hafta sonu izinsizlik cezası iken GKKHO'nda puan durumuna göre hafta sonu izinsizlik cezasından önce hafta sonu 1-4 saatlik yürüyüş cezası, eğer ceza puanı 21 puanı geçerse 4 saat yürüyüş ve hafta sonu izinsizlik cezası uygulanmaktadır. KHO'nda yıllara göre alınan ceza puanının belirli bir yüzdesi geri kazanılmakta iken GKKHO'nda bu sistem her dönem ceza/ödül puanlarının sıfırlanması şeklindedir (KHO Disiplin Özel Yönergesi, 2014: 3-1).

Ayrıca KHO'nda sıralı amirler tarafından verilen yazılı savunmalar, belge olarak elle doldurulup sorumlu Harbiyeliler tarafından gerekli kişilere ulaştırılmakta ve ardından savunmayı alan kişi savunmasını yazdıktan sonra tekrar sorumlu Harbiyeli vasıtası ile Tk./Bl.K.na bu belgeyi ilettiğinden süreç biraz uzamakta ve araya savunma sorumlusu gibi fazladan görevli kişiler girmektedir. GKKHO'nda savunma ve ödül/ceza puanları portal sisteminden takip edilmektedir. Savunmayı veren kişi öncelikle ilgili Harbiyeliye suçunu ve savunma verdiğini sözlü olarak tebliğ etmektedir. Ardından ilgili Harbiyelinin portaldaki idari sayfasına savunmanın içeriğini yazarak yüklemektedir. Kişi savunmasını doldurması gereken yasal süre içerisinde yazmaktadır. Ardından bölük komutanı kişinin savunmasını okuyarak gerekli kararı vermektedir. Ödül puanları da yine aynı şekilde bu sistem ile kişinin dosyasına kaydedilmektedir.

Yurtdışı Gezileri

2'nci sınıftan itibaren Harbiyeliler her yıl yaz kampından sonra çeşitli ülkelere kültür gezilerine götürülmektedirler. Bu geziler sayesinde Harbiyelilerin kültürlerinin ve dünya görüşlerinin arttırılması hedeflenmektedir. Bu geziler "Harp Okulu Geliştirme Fonu" ile finanse edilmekte olup bütün Harbiyelilerin katılımı zorunludur. 3'üncü sınıfta icra edilen gezinin amacı kültür gezisinden ziyade birer yurtdışı sosyal sorumluluk projesidir. Gezinin asıl amacı az gelişmiş ülkelere gidilerek o

ülkede seçilen bir köy veya bölgede çeşitli faaliyetlerde bulunarak hem o bölgenin az da olsa refah seviyesini yükseltmek hem de Güney Kore'nin ve ordusunun reklamını ülke dışında yapmaktır. Son sınıf kültür gezisi kapsamında Harbiyeliler kendi oluşturdukları 4-5 kişilik gruplarla kendi gezi programlarını kendileri yaparak ABD veya Avrupa ülkelerine geziler yapmaktadırlar.

Tablo 4: Sınıflara Göre Ziyaret Edilen Ülkeler

Sınıflara Göre Ziyaret Edilen Ülkeler	
2'nci sınıf	Çin
3'üncü sınıf	Vietnam ve Kamboçya
4'üncü sınıf	ABD veya Avrupa ülkeleri

Ayrıca Harbiyeliler kış tatillerinde de okuldan izin almak kaydıyla yurtdışı gezilerine sıkça gitmektedirler. Kış tatillerinde yapılan gezileri Harbiyeliler kendi bütçelerinden karşılamaktadırlar. Söz konusu gezilere ilave olarak başarılı son sınıf Harbiyeliler çeşitli dost ülke harp okullarına bir haftalık süreyle geziye gönderilmektedirler.

KHO'nda her sınıftan başarılı Harbiyeliler yurtdışı gezilerine gönderilmektedirler. GKKHO'nda ise Harbiyeliler 2'inci sınıftan itibaren her sene yaz döneminde sınıflarının programına göre zorunlu olarak farklı ülke gezilerine katılmaktadırlar.

GKKHO Geliştirme Fonu

GKKHO'nu geliştirmek ve Harbiyelilere daha iyi imkânlar sağlamak amacıyla kurulan bu fon şirketlerden, sivil kişilerden sağlanan ve mezunların bağışladıkları paralar ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Şirketler, bir devlet kurumu olan GKKHO'na belli bir miktar para bağışında bulunarak hem belli bir oranda vergi indiriminden faydalanmaktadır hem de GKKHO'nun gelişmesinde katkıda bulunmaktadır. GKKHO mezunları mezuniyet öncesi devrece bağışlamaya karar verdikleri para miktarını mezuniyet töreninde okul komutanının ve diğer konukların huzurunda açıklar ve mezuniyetten sonra ilk maaştan itibaren belli bir miktar parayı bu bağışın organizatörlüğünü üstlenen kişiye aktarırlar. Bu kişi aldığı parayı

güvenli yatırım yollarına yatırarak 20 sene sonraki devre gününde söz verilen miktarı o devre adına okula bağışlar. 2015 devresi 20 sene sonra 500.000 dolarlık bağış yapacaklarına dair söz vermişlerdir.

Ayrıca GKKHO'nun gelişmesini isteyen sivil kişiler de istedikleri oranda bu geliştirme fonuna bağışta bulunabilmektedirler. Bağış yapan şirket, devre ve kişilerin isimleri okul müzesinde bulunan ilgili bölüme kaydedilerek bağış yapanların taltif ve motive edilmesi sağlanmaktadır. Bu fon sayesinde okuldaki tesislerin geliştirilmesi, Harbiyelilerin her sene yurtdışına gezilere gönderilmesi gibi faaliyetler icra edilmekte, Harbiyelilerin en iyi şekilde gelişmesi yolunda ilave kaynak sağlanmış olmaktadır.

KHO'nda harcamalar kamu ödeneklerinden karşılanmakta olup geliştirme fonu vb. hususlara ait bir mevzuat bulunmamaktadır (Kamu İhale Kanunu, 2002: Md.1,2).

Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri

GKKHO'nda okuyan Harbiyelilerin kişilik gelişimlerine yardımcı olması amacıyla bir akademik yıl içerisinde en az dört defa sosyal sorumluluk faaliyetinde bulunmaları gerekmektedir. Harbiyeliler ileride subay olarak koruyacakları halkın arasında yardıma muhtaç vatandaşlara hizmet ederek hem daha iyi bir insan olma yolunda adım atmakta hem de vatandaşlar ile daha sıkı ilişkiler kurmaktadır. Özellikle okuldan grupça gönderilen sosyal sorumluluk faaliyetleri basına da yansıtılarak halkın okula olan bakışı olumlu yönde etkilenmektedir.

Harbiyeliler yıl içerisinde huzurevleri, kimsesiz yurtları vb. yardım kuruluşlarına giderek orada kendilerine verilen işleri yapmaktadırlar. Sosyal sorumluluk faaliyetinin okulca kabul edilmesi için bir gün içinde en az iki saat o kurumda verilen herhangi bir işi yapmak gerekmektedir. Ayrıca kan bağışında bulunmak da bu kapsamdaki faaliyetler arasında sayılmaktadır. İki defa kan bağışında bulunmak bir yardım kurumunda iki saat çalışmak ile eşdeğer olmaktadır.

Türkiye KHO'nda ise Harbiyeliler için kurumsal bir zorunluluk bulunmamaktadır. Bununla birlikte öğrenciler Alay K.lığı tarafından söz konusu faaliyetlere katılım konusunda teşvik edilmektedir.

Halka Açık Okul Gezileri

Sivil vatandaşlardan isteyen kişiler önceden kayıt yaptırmak şartıyla hafta sonları Güney Kore Kara Harp Okulunun müsaade edilen yerlerini mihimandar Harbiyeliler eşliğinde gezebilmektedirler. Bu geziler şahsi, ailece veya grupça icra edilmektedir. Ayrıca Cuma günleri yapılan bayrak törenini de yine önceden izin almak şartıyla sivil vatandaşların izlemesi mümkündür. Genellikle cuma günü törenlerine çeşitli lise ve ortaokullardan öğrenciler gelip töreni izlemektedirler. Türkiye Kara Harp Okulunda ise hâlihazırda böyle bir uygulama bulunmamaktadır.

Sonuç ve Değerlendirme

Kore ve Türk toplumları kültürel olarak birbirine benzemektedir. Bu bağlamda ordularında görev alan subayların da aynı benzerliğe sahip olması kaçınılmazdır. Aynı Osmanlı İmparatorluğu döneminde Japonya'ya yardım için gönderilen ve fırtınaya yakalanarak batan Ertuğrul Fırkateyni'nde olduğu gibi Türkiye'nin daha o dönemlerde ekmiş olduğu kardeşlik tohumlarının bugün yumuşak gücünün temelleri olarak tezahür etmesi mutluluk verici hususlardandır. Bu bağlamda makalede Türkiye ve Güney Kore Kara Harp Okulları arasındaki kuvvetli bağların silahlı kuvvetler yoluyla pekiştirilme yöntemleri karşılaştırmalı olarak ele alınmıştır. Güney Kore Kara Harp Okulu her ne kadar ABD West Point Kara Harp Okulu model alınarak teşkil edilmiş ve görece 70 yıllık bir maziye sahip olsa da almış olduğu modeli, kültürü ile entegre etmeyi başarabilmiştir. Burada yapılan çalışmada Kara Harp Okulu ile olan benzerliklerinden ziyade farklılıklar üzerinde durulmuş ve ilk defa bilimsel bir bakış açısıyla konu ele alınmaya çalışılmıştır. Ancak yapılan karşılaştırmada Güney Kore Kara Harp Okulu'nun yaklaşık 800 olan mevcudunun Türkiye Kara Harp Okulunun yaklaşık 3200 olan mevcudu ile kıyaslandığında doğal olarak bazı farklılıkların ortaya çıkması normal görülmelidir. Bununla birlikte ülkelerin ve okulların farklı sistemlere sahip olmaları da bu duruma ilave olarak ifade edilebilecek hususlardandır. Örneğin mali hususlarda ödenek kullanımları ile dışarıdan bağış kabulü ile ilgili hususlar ve öğrenci alay komutanlıklarının yapılarındaki sistemik farklılıklar yukarıda belirtilen hususları ortaya çıkaran önemli etmenlerdir. Bununla birlikte makalede temel başlıklar altında sıralanan hususların ilk defa ortaya konuluyor olmasının bu alanda yapılacak müteakip çalışmalara örnek olacağı kanaatini taşımaktayız.

Kaynakça

- 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, 2002.
- Genelkurmay Harp Tarihi Başkanlığı (1975). *Kore Harbinde TSK Muharebeleri (1950-1953)*. Ankara: Genelkurmay Basımevi.
- Günay, E.N.Ö. ve Can B. (2011). Orta Asya, G.Kore ve Türkiye arasında olası bir gümrük birliği: Türkiye'nin potansiyel ihracat kazanımları. *Maliye Finans Yazıları Dergisi*, 25, 93.
- Harp Okulları Yönetmeliği (2012). Ankara: Kara Harp Okulu Matbaası.
- Kara Harp Okulu 2015-2016 Eğitim ve Öğretim Yılı Harbiyeli Bilgi Kılavuzu (2015). Ankara: Kara Harp Okulu Matbaası.
- Kara Harp Okulu Beden Eğitimi ve Spor Özel Yönergesi (KHO Ö.Y.-06(A)), (2008). Ankara: Kara Harp Okulu Basımevi.
- Kara Harp Okulu Disiplin Özel Yönergesi (2014). Ankara: Kara Harp Okulu Matbaası.
- Kara Harp Okulu Öğrenci Ödüllendirme Özel Yönergesi (KHO Ö.Y. 09(A)), (2007). Ankara: Kara Harp Okulu Matbaası.
- Kara Harp Okulu Yönergesi (2014). Ankara: Kara Harp Okulu Matbaası.
- Misafir Askeri Öğrenci Eğitimi*, (b.t.). 19 Ocak 2016.
http://www.kho.edu.tr/map/map_egitimi.html
- MY 164-5(B) Misafir Askeri Personelin Eğitim ve Öğretim Esasları Yönergesi (2003). Ankara: Genelkurmay Basımevi.
- Nye, Joseph S. (2004), Soft Power and American Foreign Policy, *Political Science Quarterly*, 119, 2.

Extended Summary

A Comparative Analysis on Strengthening the Military Relations of Two Countries: The Case of Turkish and South Korean Military Academies

Introduction

Military forces have been the most important mechanism for politics among nations since the ancient eras. As the most prominent hard power tool armed forces play an important role in the international environment. Specifically student exchange programs between the military academies support this argument. In this descriptive case study we focused on Turkish and Korean Military Academies of which two governments signed an agreement on Military Cadet Exchange Program in 2000. Since then both academies have been sent cadets to each other and become familiar with their cultures including languages. Even though these two countries have already been linked to each other with the historical ties, it is really important today to promote Turkey's soft power in Korea by implementing such a rational policy. Especially by establishing relations among the officers of the future, it will be a win-win process for both countries in the end.

In this article we approached to the topic by scrutinizing the training and educating programs of Turkish and Korean Military Academies comparatively and tried to explain how they succeed better military relations. In addition to that this study has been publicized the academic and training programs and also culture of two academies in detail. How different topics such as summer military training camps, social responsibility projects, field trips abroad, reward and penalty systems, course passing and graduation system of the academies affect the attitudes of cadets and construct trust between these two different kinds of soldiers have broadly studied in this analysis.