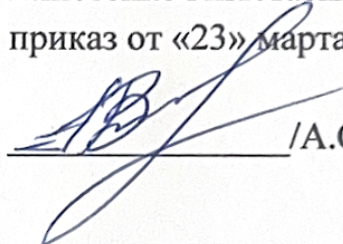


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЕЛИСЕЕНКО АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА
Российская Федерация
Московская область, город Истра, деревня Покровское,
территория ЖК Новорижский, бульвар Покровский, д. 127
ИНН 773169901688
тел. +7 939 444-44-39
e-mail: lmir_detstva@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Индивидуальный предприниматель
Елисеенко Анастасия Сергеевна
приказ от «23» марта 2025г. № 1

 /А.С. Елисеенко/

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчики:

ИП Елисеенко Анастасия Сергеевна

Методист: Ковалёва Ирина Михайловна

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел.....	7
2.1. Пояснительная записка.....	7
2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО.....	10
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.....	11
III. Содержательный раздел.....	17
3.1. Модель образовательного процесса.....	17
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....	18
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ООП ДО	21
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО.....	27
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик.....	34
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	44
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР.....	49
3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы.....	51
3.9. Рабочая программа воспитания.....	57
IV. Организационный раздел.....	79
4.1. Условия реализации ООП ДО.....	79
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.....	79
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО.....	81
4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО.....	83
4.1.4. Кадровые условия реализации ООП ДО.....	101
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	104
4.3. Календарный план воспитательной работы.....	110
Список литературы.....	136
Приложение.....	138

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.,

регистрационный № 61573);

Программа отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Все это направлено на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные ими программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов,
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способов поддержки детской инициативы;

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

материально-техническое обеспечение Программы;

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

Детский сад располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании с мансардой, общей площадью 551,6 м.кв., расположенном на территории ЖК Новорижский, дер. Покровское, г.о. Истра.

Ближайшее окружение – МБОУ Покровская средняя общеобразовательная школа (дер. Покровское, Майская, 7), Покровская библиотека (дер. Покровское, Центральная, 16Б), Почтовое отделение (дер. Покровское, Центральная, 16), Медицинский центр (дер. Покровское, Центральная, 27).

Участок организации озеленен и огорожен, имеет наружное освещение, сформированы функциональные зоны: физкультурно-игровая (оборудована тентовым навесом) и хозяйственная. Имеется въезд и выход на территорию детского сада.

В здании детского сада оборудованы кабинеты – директора, медицинский (оборудованный в соответствии с требованиями), для проведения дополнительных занятий, групповые ячейки, раздевалы, комнаты, музыкальный зал (совмещенный с физкультурным), буфет-раздаточная, техническое помещение. Для детей предусмотрен плавательный бассейн (рециркуляционного типа, имеющий в своем составе: раздевалы, душевые, санузлы).

На дату утверждения программы в организации функционирует 3 группы:

Средняя группа	№ 1 (от 3 до 4 лет)	10 детей
Средняя группа	№ 2 (от 4 до 5 лет)	15 детей
Старшая группа	№3 (от 5 лет до 6)	15 детей
Списочный состав по детскому саду	3 группы	40 детей

В детском саду реализуется вариативная образовательная программа «Истра-жемчужина Подмосковья, направленная на формирование целостного представления о родном крае, воспитание любви к малой Родине, гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине, гуманное отношение к природе, творческих способностей и эстетического вкуса посредством знакомства с народными промыслами.

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами - 100%; техническим персоналом 100%; педагогами - 92%.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми дошкольного (3-7 лет) возраста.

На дату утверждения программы семьи обучающихся в Организации представлены следующими характеристиками (таблица 1).

Таблица 1. Социальный портрет семей обучающихся Организации

Количество детей	40/100%	Неработающих матерей	9 /22,5%
Из них мальчиков	18/45%	Матерей со средним, средним спец. образованием	13/32,5%
Из них девочек	22/55%	Матерей с высшим образованием	27 /67,5%
Полных семей	36/90%	Отцов со средним, средним спец. образованием	10 /25%
Неполных семей	4/10%	Отцов с высшим образованием	30/75%
Семей с 1 ребенком	5/12.5%	Семей, проживающих отдельно	40 /100%
Семей с 2 детьми	20/50%	Семей, проживающих с родителями жены или мужа	0%
Семей с более чем 2 детьми	15/37.5%	Работающих матерей	31 /77,5%

Участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между частным детским садом и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Программа ОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования – необходимо реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹.

Важнейшим условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Программа реализуется в процессе НОД и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Педагоги творчески подходят к выбору программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка.

Обязательная часть Программы выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательная программа ИП (далее Программа) разработана в соответствии:

Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма,

² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы :

Развивать познавательный интерес к истории родного города и края, к природе Московской области;

Формировать интерес к народному творчеству и традициям своего края;

Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Формировать у детей активную и самостоятельную жизненную позицию.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе – взрослые);

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

³ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

условия, созданные в ДО для реализации целей и задач Программы;

социальный заказ родителей (законных представителей);

детский контингент;

кадровый состав педагогических работников;

культурно-образовательные особенности ЧДС «Мир детства»;

климатические особенности;

взаимодействие с социумом.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
2.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте	ФОП ДО, п.15.1
2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2
2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, п.15.3
2.2.4. Планируемые результаты реализации вариативной части ООП ДОО	- в раннем возрасте: 1. Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость ребёнка по отношению к сверстникам. 2. Ребёнок проявляет заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных - дошкольный возраст: 1. Ребёнок проявляет познавательный

	интерес к истории родного города и края, к природе Московской области 2. Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края; 3. Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.
--	--

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 2.

Таблица 2. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение (наблюдения в быту и организационной деятельности)	Ранний возраст (2-3 года) - Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. - Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.	Начальный этап освоения ООП ДО Воспитатель специалисты	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности	- Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.		
Игровые и проблемные ситуации	- Проявляет элементарные правила вежливости. - Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.	По мере необходимости Воспитатель Специалисты	Протокол наблюдения

	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). - Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. - Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. <i>(Приложение 1)</i> Младшая группа (3-4) - Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. - Знает свои имя и фамилию, имена родителей. - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. - Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. - Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. - Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. - Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. <i>(Приложение 2)</i> Средняя группа (4-5) - Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. - Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается. - Знает свои имя и фамилию,		
--	--	--	--

	имена родителей, родственные отношения. - Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы. - Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. - Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. <i>(Приложение 3)</i> Старшая группа (5-6) - Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. - Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию. - Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры. - Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы. - Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания. - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. <i>(Приложение 4)</i>		
--	---	--	--

	Подготовительная к школе группа (6-7) - Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает. Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. - Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. - Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения. - Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. - Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности. - Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.		
--	---	--	--

	Приложение 5)		
--	---------------	--	--

Таблица 3. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики вариативной части ОП ДО

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Наблюдение	Младший возраст (3-4 года) - знать свое имя, имена членов своей семьи; - называть профессии своих родителей.	Начальный этап освоения ООП ДО Воспитатель	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Диагностическая беседа	Средний возраст (4-5 лет) - рассказывать о семье, семейном быте, традициях; - знать свои обязанности (убирать игрушки, накрывать на стол и т.д.) Старший возраст (5-6 лет) - проявлять интерес к своей родословной; - укреплять знания о профессиях своих родных; - уважительно относиться к труду членов своей семьи. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) -определить осознанность и полноту представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного города, улиц; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах. Природными		
Игровые и проблемные ситуации	создание условий для проведения мониторинга о полученных знаниях ребенка в ходе реализации программы «Истра – жемчужина Подмосковья»	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Тест (название, автор) «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керн-Йерасик; «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.; «Образец и правило» Венгер Л.А.; Методика «Домик» Н.И. Гуткина; «Цветные прогрессивные матрицы» Равен Дж.К.; «Диагностический альбом» Семаго Н.Я., Семаго М.М.	- Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО Педагог-психолог	Ключ Протоколы
Методика (название, автор) Методика «Лесенка» Д-Рубинштейн; «Несуществующее животное» М. Дукаревич; Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева. Методы: наблюдение, анкетирование, беседы.	- Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. - Выявление уровня самооценки у детей дошкольного возраста. - Исследование личностных особенностей детей и взрослых.	Начало учебного года Педагог-психолог	Протоколы Аналитические таблицы
Диагностический инструментарий (название, автор) Методика «Три дерева» Э. Клессман; Детский апперцептивный тест (ДАТ) Л. Беллак, С. Беллак; Методика «Страхи в домиках» А.И. Захаров и М. Панфилова; Методика «Домик» Н.И. Гуткина; Методика «Рисунок семьи» Л. Корман, Р. Бернс;	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с	При проектировании программы КРР По мере необходимости Педагог-психолог Учитель-логопед	Протоколы Аналитические таблицы Статистический отчет о работе педагога - психолога. Отчет о проделанной работе

«Кактус» Панфилова М.А.; Тест тревожности Теммла Р., Дорки М., Амен В.; Методика Рене – Жилия; Социометрическая проба "День рождения" Панфилова М.А; Методика «Завершение предложения» (детский вариант В. Михала); Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука; Экспресс-диагностика самоидентичности "Дерево" Л. Лампен, адаптация Л. Пономаренко; Методика «Автопортрет» Е. Романова, О. Потемкина; Методика "Лесенка" В. Щур; Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин.	проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы. - Выявление особенностей внутрисемейных отношений. - Исследование взаимоотношений в семье, отношений к членам семьи, оценки своего места в семье, а также некоторых личностных отношений. - Выявление индивидуально- типологических особенностей человека.		
--	--	--	--

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель образовательного процесса

Частный детский сад «Mir детства»



↓
Задачи Содержание образовательной деятельности Направления решения совокупных задач воспитания

↓
Младенческий возраст от 2 м до 1 г Ранний возраст Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

↓
Задачи Содержание образовательной и воспитательной деятельности Специфика реализации

↓
Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	

От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	

<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1 раздел «Вместе дружная семья»			
От 3 до 4 лет	1. Познакомить с понятием «семья». 2. Учить детей называть членов семьи 3. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Педагог знакомит детей с понятием «семья», учит называть членов своей семьи. Формирует представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывает любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на приобщение к семейным ценностям.
От 4 до 5 лет	1. Формировать у детей чувство гордости за свою семью; 2. Прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам; 3. Знакомить детей с семейным бытом и традициями.	Педагог закрепляет у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Воспитывает у детей чувство гордости и любви, уважение, заботы о членах семьи. Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на приобщение к семейным ценностям и традициям.
От 5 до 6 лет	1. Формировать у детей интерес к своей родословной; 2. Знать и называть профессии своих родителей 3. Воспитывать уважительное отношение к труду членов семьи.	Педагог формирует у детей интерес к своей родословной; Знакомит с профессиями своих родителей, учит знать и называть их. Воспитывает уважительное отношение к труду членов семьи.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на формирование интереса к своей родословной и к профессиям своих родителей.
От 6 до 7 лет	1. Знакомить детей со своими правами и обязанностями в семье. 2. Закрепить знания детей о родственных связях о сообществе «семья» и о генеалогическом древе. 3. Показать многообразие имён, необходимость имени для каждого человека.	Педагог знакомит детей со своими правами и обязанностями. Педагог закрепляет у детей знания о родственных связях о сообществе «семья» и о генеалогическом древе. Знакомит с многообразием имён и закрепляет право о необходимости имени для	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на формирование прав и обязанностей ребенка в семье.

	3. Закрепить знания детей своего домашнего адреса и ФИО.	каждого человека. Закрепляет знания детей своего домашнего адреса и ФИО.	
2 раздел «Мой любимый детский сад»			
От 3 до 4 лет	1.Учить детей ориентироваться в группе и на участке детского сада 2.Называть и различать объекты ближайшего окружения и их назначение. 3. вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями	Педагог учит детей ориентироваться в группе и на участке детского сада. Учит называть и различать объекты ближайшего окружения и их назначение. Продолжает развивать у детей желание посещать детский сад.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на формирование положительного отношения к детскому саду.
От 4 до 5 лет	1.Знакомить детей с работниками детского сада. 2.Знать имя, отчество некоторых сотрудников детского сада 3.Знать и называть предметы ближайшего окружения.	Педагог знакомит детей с работниками детского сада. Помогает детям запомнить имя и отчество сотрудников детского сада ближайшего окружения. Закрепляет у детей знания о предметах ближайшего окружения.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на закрепление знаний о детском саде о работниках и предметах ближайшего окружения.
От 5 до 6 лет	1.Расширять представления детей о работниках детского сада. 2.Дать детям представление о том, что он является членом коллектива. 3.Привлекать детей к участию в мероприятиях детского сада.	Педагог закрепляет и расширяет представления детей о работниках детского сада. Дает представление детям о том, что такое коллектив и что каждый из детей является членом коллектива. Привлекает детей к участию в различных мероприятиях.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на формирование представлений о детском коллективе.
От 6 до 7 лет	1.Закреплять умение детей ориентироваться в группе и на участке группы, различать объекты ближайшего окружения и их назначение. 2. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках.	Педагог расширяет и углубляет представления детей о детском саде, чудесном уголке нашей малой Родины .. Воспитывает любовь к своему детскому саду , уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на расширение и углубление представлений о детском саде, как о чудесном уголке нашей малой Родины.

	3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим.		
3 раздел «Город Истра- жемчужина Подмосковья»			
От 3 до 4 лет	1. Дать детям понятие родной город – Истра. 2. Закреплять название город Истра, прививать детям уважение к труду взрослых. 3. Воспитывать к окружающей природе бережное отношение.	Педагог дает детям понятие родной город, название города. Закрепляет название города Истра. Учит детей обращать внимание на красоту окружающей природы, воспитывает бережное отношение к ней.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на формирование у детей понятия родной город, закрепление названия города, бережного отношения к окружающей природе
От 4 до 5 лет	1. Познакомить детей с улицами города Истра в ближнем окружении от сада. 2. Познакомить детей с предприятиями города и профессиями людей, работающих на данных предприятиях. 3. Закреплять у детей знания об улицах города, умение называть улицу, на которой живут.	Педагог знакомит детей с улицами города Истра, находящихся в ближнем окружении от сада. Знакомит детей с предприятиями города и профессиями взрослых, которые работают на них. Закрепляет умение детей называть улицу, на которой проживают.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на формирование знаний детей об улицах города Истра и предприятиях; умения называть улицу, на которой живешь.; умение называть профессии взрослых
От 5 до 6 лет	1. Продолжать знакомить детей с улицами и площадями города Истра. 2. Познакомить детей с символикой города Истра – гербом и гимном. 3. Дать представления о достопримечательностях и памятных местах города.	Педагог расширяет знания детей об улицах города Истра, знакомит с площадями города, дает понятие слова площадь. Знакомит детей с гимном и гербом города Истра. Дает представление о достопримечательностях и памятными местами.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на формирование у детей знаний об основных улицах города, знаний о гербе и гимне города формирование представлений о достопримечательностях города и памятных местах.
От 6 до 7 лет	1. Закреплять у детей знания о названии своего района, в котором живут. 2. Дать детям понятие, почему город Истра называют жемчужиной Подмосковья. 3. Познакомить детей с	Педагог закрепляет знания детей о названии района, в котором живут, достопримечательностях города, и основных улицах Истры. Раскрывает понятие город Истра – жемчужина Подмосковья, знакомит с	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на обогащение кругозора детей знаниями по истории возникновения города. На воспитание эмоционально-ценностное

	растительным и животным миром Истринского района.	растительным и животным миром Истринского района	отношение к городу, любовь к нему.
4 раздел «Моё Подмосковье»			
От 3 до 4 лет	1. Дать элементарные представления о родном крае- Подмосковье. 2. Способствовать запоминанию главные достопримечательностей родной край. 3. Формировать духовно-нравственное отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ней	Педагог дает элементарные представления о Подмосковье, как о территории, прилегающей к Москве. Знакомит с самыми интересными достопримечательностями Подмосковья. Воспитывает любовь к природе и бережное отношение к ней.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на формирование у детей понятия Подмосковье, как территория, прилегающая к Москве и ее природными особенностями и достопримечательностями.
От 4 до 5 лет	1. Познакомить детей с городами, расположенными в Московской области; 2. Знакомит детей с мастерами – ремесленниками, которые жили и работали в Подмосковье 3. Воспитывать патриотическое отношение к культурным ценностям Подмосковья.	Педагог знакомит с большими городами Подмосковья. Знакомит детей с народными ремеслами Подмосковья. Продолжает прививать любовь и уважение к культурным ценностям Подмосковья.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на формирование уважения и гордости к культурным ценностям Подмосковья.
От 5 до 6 лет	1. Развивать интерес к изучению родного края, познакомить детей с символикой Подмосковья. 2. Формировать эстетический вкус детей, умение видеть красоту природы и изделий декоративно-прикладного искусства. 3. Воспитывать любовь к родному Подмосковью и чувство гордости за своих земляков, ответственность за родную природу и	Педагог знакомит детей с гербом и флагом Московской области, развивает интерес к изучению родного края. Воспитывает любовь к родному Подмосковью и чувство гордости за своих земляков	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на формирование интереса к изучению родного края, воспитания любви к родному Подмосковью и чувство гордости за своих земляков.

	бережное отношение к природным богатствам родного края.		
От 6 до 7 лет	1. Закреплять знания детей о символике Подмосковья, названия основных городов Подмосковья. 2. Расширять знания о достопримечательностях разных городов Подмосковья. 3. формировать у детей нравственно-патриотического чувства, сопричастности с малой Родиной	Педагог продолжает закреплять знания детей о символике Подмосковья и названия основных городов. Расширяет представления детей о достопримечательностях разных городов Подмосковья. Продолжает формировать нравственно-патриотические чувства сопричастности с малой Родиной.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на формирование нравственно-патриотические чувства сопричастности с малой Родиной.
5 раздел «Россия-Родина моя»			
От 3 до 4 лет	1. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края 2. Закрепить название «Россия» 3. Закрепить знания о флаге России. Дать представление о российском триколоре.	Педагог расширяет знания детей о растительном и животном мире родного края. Закрепляет с детьми название нашей страны – России. Знакомит детей с флагом России.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на формирование нравственно-патриотические чувства у детей младшего дошкольного возраста.
От 4 до 5 лет	1. Продолжить формировать у детей представление о России, как о родной стране. 2. Познакомить детей с главным городом страны – Москвой. 3. Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, к народу, который проживает на территории России.	Педагог продолжает формировать представление детей о России, как о родной стране. Знакомит детей со столицей нашей Родины с городом Москвой. Продолжает воспитывать уважение и любовь к народам, который живет в России	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на формирование уважения и любви к своей Родине, к народу, который проживает на территории России.
От 5 до 6 лет	1. Развивать представления о том, что Российская Федерация (<i>Россия</i>) – огромная многонациональная страна. 2. Закрепить знания о столице нашей Родины - Москве; природному	Педагог развивает представления о том, что Российская Федерация (<i>Россия</i>) – огромная многонациональная страна. Закрепляет у детей знания о столице нашей Родины - Москве;	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на воспитание чувства патриотизма у детей и создание условий для формирования уважительного отношения к государственным символам, понимания

	символу России – ромашке. 3. Создать условия для формирования уважительного отношения к государственным символам, понимания того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны. Воспитывать чувство патриотизма.	природному символу России – ромашке. Воспитывает чувство патриотизма.	того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.
От 6 до 7 лет	1. Привить любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордость за свою страну, чувствовать свою причастность к её жизни. 2. Обобщать и систематизировать знания детей о нашей стране и родном городе, о символах России. 3. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.	Педагог продолжает прививать любовь к Родине, воспитывать чувство патриотизма. Обобщает и систематизирует знания детей о нашей стране и родном городе, о символах России. Закрепляет знания детей о достопримечательностях страны о правительстве и президенте России.	Решение совокупных задач воспитания в рамках вариативной программы направлено на систематизирование знания детей о нашей стране и родном городе, о символах России, на формирование интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам

общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное,

оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Возрастной этап	Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Ранний возраст (1–3 года)	Предметная деятельность	-- Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. авторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова	- Юный эколог Автор Николаева С.Н.
	Экспериментирование с материалами и веществами	Группа раннего возраста. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. авторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова	- «Развитие речи детей дошкольного возраста» Автор О.С. Ушакова
	Ситуативно-деловое общение со взрослым	Инновационная программа дошкольного образования. авторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова	- "Ладушки", по музыкальному воспитанию детей дошкольного авт. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева
	Эмоционально-практическое общение со сверстниками	ЭМ.Дорофеева	возраста.
	Двигательная деятельность	Авторы: Артюхова И. С., Белькович В. Ю.	- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
	Игровая деятельность	- Приобщение детей к истокам русской народной культуры авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева)	- Формирование основ безопасности у дошкольников. Автор Белая К. Ю.
	Речевая деятельность	- Социально-коммуникативное развитие	Экспериментируем и играем на подносе Авторы: Бостельман А.
	Изобразительная деятельность и конструирование		- Развитие игровой
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия		
	Музыкальная деятельность		

		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Авторы: Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. - Сенсорное воспитание детей раннего возраста Автор: Хохрякова Ю.М. - Развитие речи в детском саду вторая группа раннего развития Автор: В.В.Гербова - Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Авторы Помораева И.А., Позина В.А. - Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 2-3 года. Автор Комарова Т. С. - Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (1-2года) Автор Федорова С.Ю. - «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» Авторы: Бабинова Н.В., Мельцина И.В.	деятельности (2-3 года) Автор Губанова Н. Ф.
Дошкольный возраст (3 года – 8	Игровая деятельность	- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Авторы: Н.Е.Веракса,	- Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. - Трудовые сказки.
	Общение со взрослым		
	Речевая деятельность		
	Познавательно-исследовательская		

лет)	деятельность	Т.С.Комарова	Беседы с детьми о труде и профессиях.
	Изобразительная деятельность	ЭМ.Дорофеева; - Программа экологического воспитания	Шорыгина Т.А. -. Занятия по правилам дорожного движения.
	Конструирование	дошкольника «Юный эколог» С. Н.	Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др.,
	Двигательная деятельность	Николаева	- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие.
	Элементарная трудовая деятельность	- Программа Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	- Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. Н. Ф. Комарова.
	Музыкальная деятельность	«Безопасность» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - Программа «Музыкальные шедевры» О. Г. Радынова - Программа «Занятия по развитию речи в детском саду» О. С. Ушакова - Программа «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т. С., Антонова А. Н., Зацепина М. Б.	- Развитие игровой деятельности. Губанова Н. Ф. - Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К. Ю. Белая, - Очень важный разговор. Беседы занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Дурова Н.В. - Формирование элементарных математических представлений. Авторы Помораева И.А., Позина В.А. - «Математика в детском саду». В. Г. Новикова - «Развивающие игры и занятия с палочками

			Кюизенера», В. Г. Новикова, Л. И. Тихонова, - Занятия по ознакомлению с окружающим миром Конспекты занятия. Дыбина О. В. - Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий. Соломенникова О. А. - Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Алешина Н. В. - «Экспериментальная деятельность». А.Е. Чистякова, Г. П. Тугунева. - Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Затулина Г.Я. - Развитие речи детей. Ушакова О. С. - Занятия по развитию речи. Гербова В. В. - Конспекты логоритмических занятий. Каргушина М. Ю. - Занятия по изобразительной деятельности. Т. С. Комарова. - «Конструирование из строительного
--	--	--	--

			материала». Куцакова Л. В. - «Оригами для детей». Соколова С. В. - Сценарии 5-6 лет оздоровительных досугов для детей. Картушина М. Ю. - Зимние игры для больших и маленьких. О.Н.Козак - Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. Степаненкова Э. Я. - Организация деятельности детей на прогулке. В.Н. Кастыркина, Г.П. Попова - Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Борисова М. М. - Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. - Мы живем в России. Л.Е. Осипова - Патриотическая палитра. Е.А. Попова. - Я люблю Россию! Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова - Обучение дошкольников грамоте. Л.Е. Журова,
--	--	--	--

			Н.С. Варенцова и др. - Истра – жемчужина Подмосковья. Авторская программа Кобелева Г.П.
--	--	--	---

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, программы (автор, название, раздел)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Образовательная деятельность в утренние часы -Индивидуальные -Подгрупповые -Самостоятельная деятельность детей	- тематические беседы - утренняя гимнастика -игровая деятельность - развивающий диалог - проблемные ситуации -детская инициатива - труд в уголке природы	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Н.В. Дурова «Очень важный разговор» Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников» Храмцова Т.Г.» Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста»
Занятия -Фронтальные -Групповые -Индивидуальные	- Образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты	- Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие - Иванова А.И., Н.В. Уманская «Мир, в котором я живу». Программа по познавательному исследовательскому развитию дошкольников. - Микляева Н. В.,	- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. - О.М. Князева, Р. Б. Стеркина Программа «Я, ты, мы» Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью -С.О. Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими

		«Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду. -Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. -Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -Степанова О.А. Развитие игровой деятельности детей. Обзор программ дошкольного образования	школьниками. - Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа»
Формы совместной образовательной деятельности - Двигательная. - Игровая. - Изобразительная (включая конструирование). -Восприятие фольклорной и художественной литературы. - Познавательно-исследовательская. - Коммуникативная. - Самообслуживание и доступные по возрасту бытовые работы. -Музыкальная.	- Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения	- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью -Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома -Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду -Ривина Е. К.	- Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллект - Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. - Курочкина И.Н. «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» - Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов - Теплюк С. Н ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами

	(от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога	Знакомим дошкольников с семьей и родословной. -Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством -Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр	
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов -Групповая -Индивидуальная -Самостоятельная деятельность детей	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие	-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности дошкольников - Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной	-Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов: практическое пособие с использованием детского фольклора - Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста -Степанова О.А. Развитие игровой деятельности детей. Обзор программ дошкольного образования. -Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» -Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое

	процедуры, двигательная деятельность	гимнастики. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. - Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	развитие и здоровье детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. - Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений
Образовательная деятельность на прогулке - Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная - Самостоятельная деятельность детей - Игровая - Познавательно- исследовательская	- Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная	- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулки -Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. -Баландина Е.А., Истомина И.Г. Освоение дошкольниками трудовой деятельности: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности	- Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки». Беседы с детьми о труде и профессиях - С.Буре, М.В.Воробьева, В.Н.Давидович «Дружные ребята» - И.Ф. Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре .- С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивля юсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - Е.В.Рылеева Вместе веселее!

	работа; - проведение спортивных праздников	- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке.	
Образовательная деятельность во вторую половину дня -Индивидуальная -подгрупповая -групповая	- Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации -Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». - Лыкова А.И. «Художественный труд в детском саду» - Буренина А. В. «Ритмическая мозаика». - Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	- Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - Курочкина И.Н. «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников - Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника». - Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ - Минкевич Л.В. Психолого-педагогические гостиные в детском саду.

	работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)		
Культурные практики - игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы	- Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Сенсорный и интеллектуальный тренинг - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - Творческая мастерская - Музыкально-театральная и литературная гостиная - Детский досуг - Развлечения	-Затулина Г. Я. Россия - Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. -Зацепина М.Б. Дни воинской славы -Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. П - Картушина М.Ю. Праздники в детском саду - Журнал «Детский сад от А до Я»	-Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста - Царенко Л.И. От потешек к Пушкинскому балу...

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастной период	Способы и направления поддержки детской инициативы, содержание инициативной детской деятельности	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Дошкольный возраст 3-4 г.	- игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная	- Топотушки-хлопотушки: ритмика и вокальное воспитание для детей. А.В. Щемененко. музык. деят. - Игры с правилами в детском саду. А.И. Сорокина, словесные игры. - Учите, играя. А.И. Максакова, Г.А. Тумакова, Словесные и речевые игры. - Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и

	деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.	дошкольного возраста. И.Ю. Оглоблина, С.Ю. Танцюра, речевые игры. - 500 игр для развития коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. Е.В. Колесникова, речевые игры - Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер, математич. деят. - Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх, матем. деят. - Игра «Да-нет». Т.А. Сидорчук, матем. деят. - Математика для малышей. Е.В. Сербина, матем. деят. - Нетрадиционные техники рисования. Т.А. Цквитария, изобр. деят. - Конструирование из строительного-материала, наглядно-дидактический комплект. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова и др., конструирование. - Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. Л.И. Пензулаева, физич. деят. - Спортивные праздники и развлечения сценарии младший и средний возраст. В. Я. Лысова, Т.С. Яковлева и др. физич. деят. - Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Н.В. Краснощекова, игровая деят. - Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова, игров. деят.
Дошкольный возраст 4-5 л.		- Музыкально-дидактические игры. Э.П. Костина - Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. А. В. Орлова., муз.деят. - Игры с правилами в детском саду. А.И. Сорокина, словесные игры. - Учите, играя. А.И. Максакова, Г.А. Тумакова, словесные и речевые игры, игры со звуками. - Логопедический массаж: игры и

		упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. И.Ю. Оглоблина, С.Ю. Танцюра, речевые игры. - 500 игр для развития коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. Е.В. Колесникова, речевые игры, игры со звуками. - Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер, математич. деят. - Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх, матем. деят. - Игра «Да-нет». Т.А. Сидорчук, матем. деят. - Математика для малышей. Е.В. Сербина, матем. деят. - Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. К.В. Шевелев, матем. деят. - Нетрадиционные техники рисования. Т.А. Цквитария, изобр. деят. - Конструирование из строительного материала, наглядно-дидактический комплект. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова и др., конструирование. - Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. Л.И. Пензулаева, физич. деят. - Спортивные праздники и развлечения сценарии младший и средний возраст. В. Я. Лысова, Т.С. Яковлева и др. физич. деят. - "Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет. ФГОС ДО", Т.В. Березенкова Т.В. - Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет, А.Н. Харчевникова, игров. деят. - Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Н.В. Краснощекова, игровая деят. - Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова,
--	--	---

		игров. деят. - Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. А.Е. Антипина, игров. деят.
Дошкольный возраст 5-7 л.		- Музыкальные игры для детей 5-7 лет. С нотным приложением Никитина Е.А. - Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. А. В. Орлова., муз.деят. - Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. -Игры с правилами в детском саду. А.И. Сорокина, словесные игры. - Игры и игровые упражнения для развития речи. Г.С. Швайко, речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками. - Дидактические игры в детском саду. А.И. Сорокина, речевые игры. - Учите, играя. А.И. Максакова, Г.А. Тумакова, словесные и речевые игры, игры со звуками, слогами и буквами. - Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. И.Ю. Оглоблина, С.Ю. Танцюра, речевые игры. - Дидактическая игра в подготовке ребенка к обучению в школе. М.И. Волошина, словесные игры 500 игр для развития коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. Е.В. Колесникова, речевые игры, с буквами, слогами, звуками - Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх, матем. деят. - Игра «Да-нет». Т.А. Сидорчук, матем. деят. - Дидактические игры и упражнения по математике. М.Н. Перова, матем. деят. - Игровые занимательные задачи для дошкольников. З. А. Михайлова, матем. деят. - Развитие логического мышления детей. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов, матем. деят.

		- Давайте поиграем. Н. И. Касабуцкий и др., матем. деят. - Нетрадиционные техники рисования. Т.А. Цквитария, изобр. деят - Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. В.А. Кайе, конструкторов. Конструирование из строительного-материала, наглядно-дидактический комплект. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова и др., конструирование. - Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова, худ-творч. деятел. - Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. Л.И. Пензулаева, физич. деят. - Спортивные праздники и развлечения сценарии старший дошкольный возраст. В. Я. Лысова, Т.С. Яковлева и др. физич. деят. - Спортивные игры и упражнения в детском саду. Э.Й. Адашкявичене, физич. деят. - Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Н.В. Краснощекова, игровая деят. - Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова, игров. деят. - Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. А.Е. Антипина, игров. деят.
--	--	--

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей)

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
-------------	-------------------------	----------------

1. Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
2. Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условия пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержание и методы образовательной работы с детьми.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические

		мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3. Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другое.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Совместная образовательная деятельность

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края. Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых,

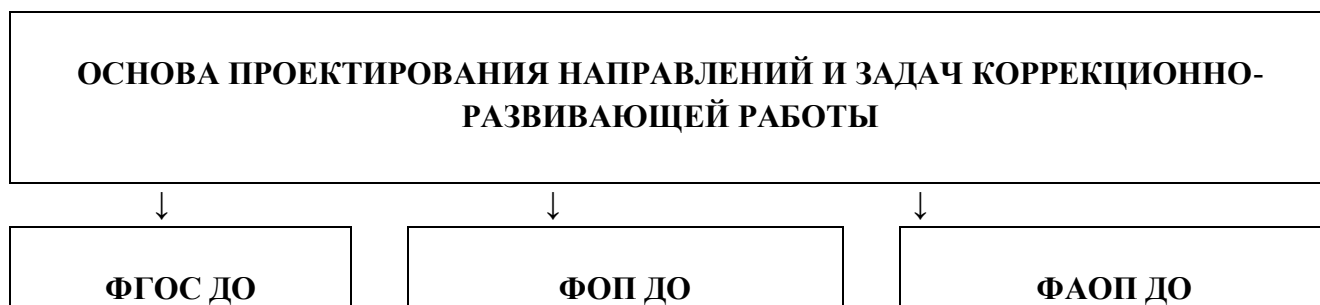
	образования (станций юных туристов, натуралистов). Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность	конференции, маршруты выходного дня
История и культура родного края	Историческое прошлое родного города (села). Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
Искусство родного края	В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя. В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей. В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установление контактов с театрами города	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Диагностико-аналитическое направление	- анкетирование «Будем знакомы» - сочинение «Мой ребенок» - анкетирование «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»	- анкетирование «Наши планы на предстоящий год» - сочинение «Идеальный педагог – какой он?» - изучение родительского мнения по теме «Пожелание на год» (эл. опрос)	- анкетирование «Наши планы на предстоящий год» - сочинение «Идеальная мама, идеальный папа» - изучение родительского мнения по теме «Что должен знать ребенок в старшей группе» (эл. опрос)	- анкетирование «Наши планы на предстоящий год» - сочинение «Мой будущий первоклассник – какой он?» - изучение родительского мнения по теме «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет» (эл. опрос)
	Анализ результатов мониторинга результативности решения задач основной образовательной программы ДОО			
Просветительское направление	- семинар-практикум «Кризис 3-х лет» - мастер-класс «Пальчиковые игры для детей» - информационный материал на тему «Возрастные особенности детей 2-3 лет»	- семинар-практикум «Поговорим о нравственности» - мастер-класс «Чудеса своими руками!» - информационный материал на тему «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»	- семинар-практикум «Музыка в жизни ребёнка» - мастер-класс «Цветы - оригами» - информационный материал на тему «С чего начинается Родина?»	- семинар-практикум «Роль семьи в подготовке ребенка к школе» - мастер-класс «Готовим руку дошкольника к письму» - информационный материал на тему «Как научить ребенка дружить»
Консультационное направление	- индивидуальные консультации по запросу - консультации по темам: «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?»; «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	- индивидуальные консультации по запросу - консультации по темам: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	- индивидуальные консультации по запросу - консультация на тему - консультации по темам: «Речь ребёнка. Трудные звуки». «Роль книги в жизни ребёнка». «Патриотическое воспитание в семье»	- индивидуальные консультации по запросу - консультации по темам: «Дошкольник готовится стать школьником» «Игра, как средство воспитания дошкольников «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».

		«Дисциплина на улице – залог безопасности»		
	Консультационная сессия в рамках дня открытых дверей			
Совместная образовательная деятельность	- образовательный проект "Вместе в детский сад"	- образовательный проект "Игры и развлечения с детьми в кругу семьи"	- образовательный проект «Здоровый дошкольник-счастливая семья»	- образовательный проект ««Работа с родителями перед школой».»
	- покажи игру - сочини прогулку		- семейный проект «Путешествие по странам»	

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;

	- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Музыкальный руководитель	- проведение логоритмических занятий; - проведение индивидуально-подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса; - работа над просодической стороной речи (тембр, темп, сила, высота, интонация); - работа по развитию общей и мелкой моторики; отработка координации движений, согласованность движений с речью; - подбор музыкальных произведений для артикуляционной гимнастики.
Учитель-логопед	- проведение углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 4 до 7 лет по запросу родителей, либо законных представителей, который необходим для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта; - осуществление профессиональной деятельности, которая должна направляться на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с нарушениями речи; - взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии; - оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи; - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.
Инструктор по физическому воспитанию	- сочетание координации движений с речью; - запоминание и выполнение простых и сложных инструкций.

Основа коррекционно-развивающей работы



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Во всех видах и формах деятельности:
 * в совместной деятельности детей
 * в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных	Н.В. Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. ФГОС. – М.: Детство-пресс, 2023 – 40 с. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: русская речь, 2014 – 70 с. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владас, 2016

	возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации	- Практические (наглядно-действенный показ, подражательные упражнения, многократное повторение) - Наглядные (обследование, наблюдение, рассматривание); - Словесные (речевая инструкция, аудирование, вопросы, как словесный прием, педагогическая оценка хода выполнения действия) Индивидуальные,

	и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	фронтальные, групповые занятия.
Консультативная работа:	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	Индивидуальные, групповые консультации
Информационно-просветительская работа:	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для	Информационные стенды, родительские уголки, сайт ОО, родительские собрания.

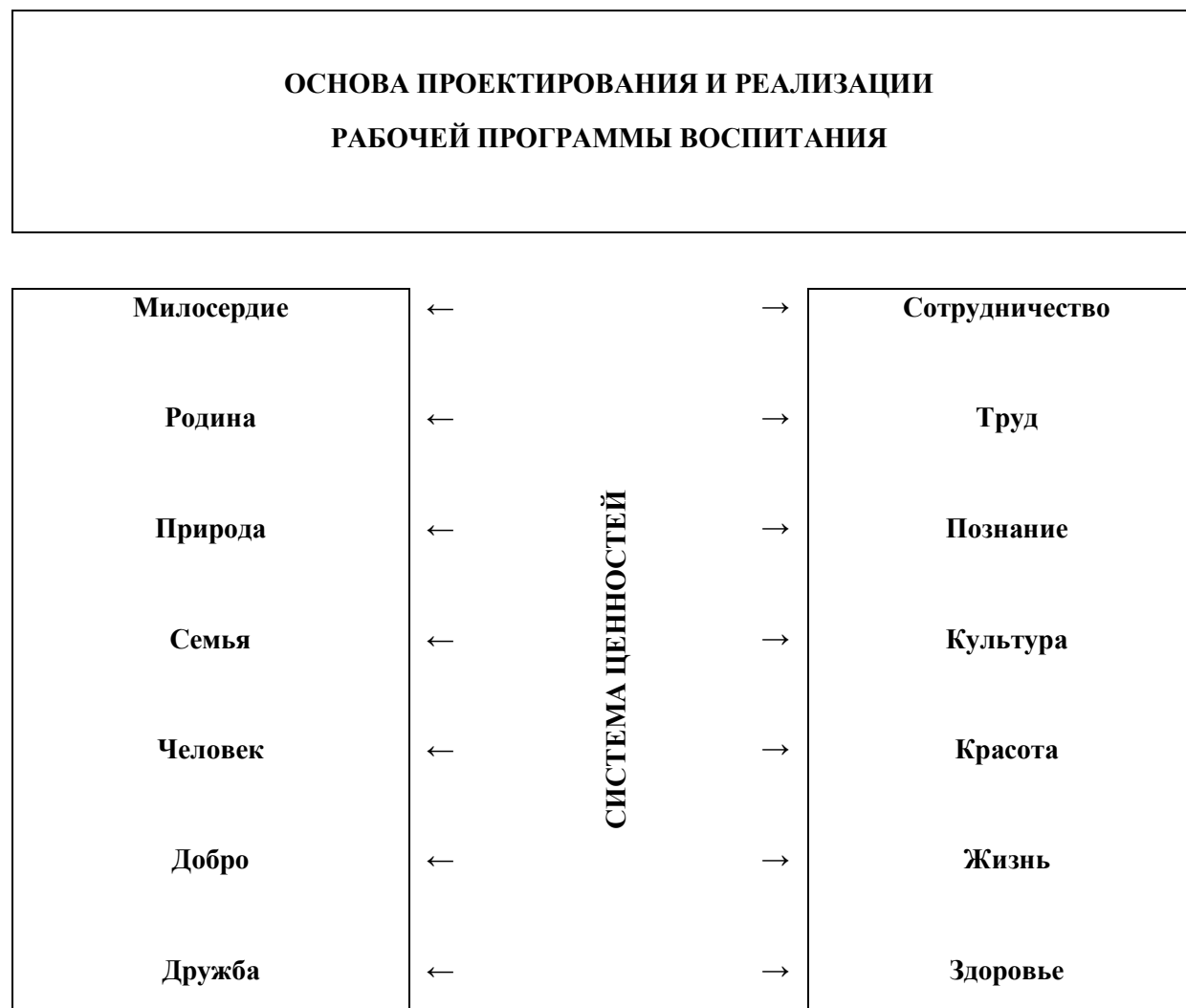
	дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	
Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.	Индивидуальные, фронтальные, групповые занятия.
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки,	Индивидуальные, фронтальные, групповые занятия.

	формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.	
Направленность КРР <i>с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ</i>, включает:	развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации	Индивидуальные, фронтальные, групповые занятия.

	ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.	
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает: К целевой группе <i>обучающихся «группы риска»</i> могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	Коррекция и развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).	Индивидуальные, фронтальные, групповые занятия.

3.9. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.



I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района,	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного	опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
			Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		поведения	Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			опыта действий по сохранению природы.	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит	Формирование ценностного	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к	Поддерживать трудовое усилие, формировать	Социально-коммуникативное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценность «Труд»	отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			«Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Целевые ориентиры

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

II.1. Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДО, её миссия;	личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: ☐ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; ☐ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; ☐ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Принципы жизни и воспитания в ДО	- гуманизм; - ценностного единства и совместимости; - общее культурное образование; - нравственный пример; - совместная деятельность взрослого и ребенка; - инклюзивность.
Образ ДО, её особенности, символика, внешний имидж;	Открытость системы, социальное партнерство, диалог участников образования, качество образования.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДО	Открытость, сотрудничество, создание единой развивающей среды.
Ключевые правила ДО	1. Режим работы нашего детского сада пн. – пт.: с 09.00 утра до 19.00 вечера, 5 дней в неделю, сб. – вс. – работает группа выходного дня – с 10.00 утра до 17.00 вечера. В праздничные дни, установленные Правительством РФ детский сад не

	работает. 2. Педагоги готовы беседовать с Вами о Вашем ребенке утром до 10.00 и вечером после 17.30. В другое время педагог обязан работать с группой детей и отвлекать его нельзя. 3. Мы уделяем большое внимание вопросу безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка, из чего следуют еще несколько пунктов: • Приводит и забирает ребенка ТОЛЬКО родитель и (или) доверенное лицо при наличии письменного разрешения родителя. • Дети до 18-ти лет забрать ребенка из сада не имеют права. 4. Спорные и конфликтные ситуации с воспитателями и другими родителями необходимо разрешать в отсутствие детей. 5. Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада, приводить животных. 6. Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДО	Знакомство с народными играми, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи, приобщение к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностями.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	Насыщенность и структурированность РППС

II.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия воспитывающей среды	Вариативные формы, методы и приемы осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Профессиональная компетентность педагога, социокультурная среда, воспитание в семье, материально-техническая база, образовательное пространство в ДО
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Конкурсы, выставки, фронтальные и индивидуальные занятия, проектная деятельность, кружковая работа, мастер-классы, тренинги, соревнования, родительские собрания, конференции.

II.3. Общности образовательной организации

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.
Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	Дни открытых дверей, спортивные и музыкальные праздники, проведение совместных мастер-классов, родительские собрания, круглые столы, сайт ДО, проектная деятельность, стенгазеты, выставки детских работ.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	- информационные технологии (образовательная и совместная деятельность); - обучения в сотрудничестве - интерактивные технологии (детские проекты, мастер-классы); - технология проблемного обучения.

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
Мероприятие «День знаний»	Сентябрь
Родительское собрание	Октябрь
День открытых дверей «День матери»	Ноябрь
Новогодний утренник	Декабрь
Родительское собрание	Январь
День открытых дверей для пап «23 Февраля»	Февраль
Весенний утренник для мам	Март
Совместные рисунки и поделки к «Дню космонавтики»	Апрель
Родительское собрание, Выпускной бал	Май

II.5.2. События образовательной организации

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября: День знаний		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		
Октябрь	Осенние семейные праздники/ 5 октября: День учителя		Международный день пожилых людей /1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки		Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь		4 ноября: День народного единства		Последнее воскресенье ноября: День матери в России	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	Семейный праздник Новый год		11 декабря: День освобождение Истры		
Январь		Рождественские посиделки			27 января: День снятия блокады Ленинграда
Февраль		23 февраля: День защитника Отечества.			8 февраля: День российской науки
Март	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день	Жаворонушки (22 марта)			18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
Апрель		День Земли 22 апреля	12 апреля: День космонавтики;		

Май	Выпускные вечера		9 мая: День Победы		1 мая: Праздник Весны и Труда
Июнь	1 июня: День защиты детей		12 июня: День России		22 июня: День памяти и скорби
Июль		Развлечение «Реки моего детства»		Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки»	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август		12 августа: День физкультурника	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Пчелиный праздник	

II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Возможности РППС в решении воспитательных задач				
ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		УКЛАД ДОО	ОБЩНОСТИ ДОО	СОБЫТИЯ ДОО
ТЕРРИТОРИЯ ДОО	<i>Прогулочные участки</i>	Правила «Одевайся по порядку» Ритуал «Добрая мысль миру»		
	<i>Спортивная площадка</i>	Ритуал «Тропа здоровья»	Семейный клуб «Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный праздник «1 июня – день защиты детей»
	<i>Огород</i>	Понедельник – день труда		Трудовая акция «Самый лучший кабачок»
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Методический кабинет</i>	10 заповедей нашего педагога	Педагогический клуб «Наставник»	Конкурс профессионального мастерства
	<i>Музыкальный зал</i>	Ритуал «Музыкальное приветствие»	Литературно-музыкальная гостиная	Литературные гостиные
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Прихожая</i>	Правила нашей группы		Стенд «Мы сегодня поздравляем»
	<i>Групповая комната</i>	Традиционный день «Моя любимая книга»		Уголок «Моя любимая книга»
	<i>Спальня</i>	Традиция «Читаем перед сном»		

II.7. Социальное партнерство

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
1. Истринская районная библиотека имени А.П. Чехова	- приобщение детей раннего и дошкольного возраста и их семей к книжной культуре; - сотрудничества в области познавательно–речевого, социально–личностного, художественно–эстетического развития ребенка; - организации совместных мероприятий; - взаимодействия с родителями воспитанников (пользование книжным абонементом, передвижной библиотекой).	- экскурсии в библиотеку - литературные гостиные - тематические беседы - книжные выставки - творческие мастер-классы.
2. Совет ветеранов Великой Отечественной войны г.о. Истра	- патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание и уважения к героическому прошлому нашей страны, уважение к ветеранам; - воспитание исторической памяти у обучающихся на основе уважительного отношения к истории государства и памяти защитников Родины-наших земляков; - развитие творческих способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; -совершенствование форм сотрудничества и взаимодействия всех участников воспитательного процесса.	- экскурсии в дом Ветеранов - тематические беседы - выставки - творческие мастер-классы - совместные досуги, мероприятия.
3. Истринская религиозная организация Православный Приход храма Жен Мироносиц.	- формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям; - создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей;	- лекции, - беседы, - круглые столы, - праздники, -детские утренники.

	- развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.; - развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики.	
--	---	--

III. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

III.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО

по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;

психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

III.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Нормативно-методическое обеспечение.	Решения на уровне ДОО
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	Должностные с изменениями, договора с институтами культуры и искусства, с общественными организациями и др.
Сетевая форма организации образовательного процесса	договора о сетевой форме, совместные планы
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	договора, совместные планы

III.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием, как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды Организации

Предметно-развивающей среда помещений и групповых комнат ЧДС «Мир детства»

Виды помещений	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МОУ		
Методический кабинет	оказание методической помощи педагогическим работникам центр сбора педагогической информации центр повышения квалификации педагогов центр анализа и обобщения опыта работы учреждения; научно-методический центр	Компьютер ноутбук Принтер Ксерокс Методическая литература Методические пособия по всеобразовательным областям
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Мультимедийный проектор компьютер музыкальный центр, магнитофон Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Кабинет педагога-психолога	Способствовать развитию основных психических функций индивидуальной работе с детьми Психологическая разгрузка; Взаимодействие с родителями и педагогами	Компьютер Центр - песочная терапия Методическая литература Центр развивающих пособий для сенсорной сферы Настольно-печатные игры; Методический материал для развития эмоционально-

		волевой и интеллектуально-познавательной сферы
Кабинет учителя-логопеда	Способствовать развитию речевых навыков в индивидуально-подгрупповой работе с детьми Осуществлять взаимодействие с родителями и педагогами; Осуществлять диагностическую деятельность	Компьютер принтер Центр - песочная терапия Центр индивидуальной работы Центр подгрупповой работы Центр развивающих пособий для коррекции речи и звукопроизношения; Методическая литература
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, фруктовый сад, цветники. Экологическая тропа Лесопарковая зона
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр Коррекционные дорожки

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист конкретной ДО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А байньки-байньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-

мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куточка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чижи-чижи-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдасе; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьёт", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдасеа); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овоци", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивасюк К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жади́на"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по

выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василяди О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А.

"Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железна.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С.

Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалецкого и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Куточка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловой.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Куточка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалеvского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
 Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
 Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
 Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
 Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
 Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
 Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
 Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
 Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
 Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
 Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
 Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
 Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
 Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
 Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
 Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
 Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
 Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
 Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
 Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
 Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
 Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
 Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
 Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
 Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
 Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
 Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
 Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
 Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
 Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
 Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
 Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

ДО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы ЧДС «Мир детства» ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации образовательной программы ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДО и/или учредителя.

Информация о кадровом составе

Наименование должностей, количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений
1. Руководящие работники		
1.1. Заместитель директора по УМР (методист)	Должностная инструкция №37	Бессрочный трудовой договор
2. Педагогические работники		
2.1. Воспитатель Старший воспитатель	Должностная инструкция №38	Бессрочный трудовой договор
2.2. Педагог-психолог	Должностная инструкция №39	Бессрочный трудовой договор
2.3. Учитель-логопед	Должностная инструкция №40	Бессрочный трудовой договор
2.4. Инструктор по физической культуре	Должностная инструкция №41	Бессрочный трудовой договор
2.5. Музыкальный руководитель	Должностная инструкция №42	Бессрочный трудовой договор
3. Учебно-вспомогательный персонал		
3.1. Младший воспитатель	Должностная инструкция №43	Бессрочный трудовой договор
4. Административно-хозяйственный персонал		

4.1. Завхоз	Должностная инструкция №43	Бессрочный трудовой договор
4.2. Машинист по стирке белья	Должностная инструкция №43	Бессрочный трудовой договор
4.3. Кастелянша	Должностная инструкция №43	Бессрочный трудовой договор

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Организации

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации	Самообразование
Воспитатель	- участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом; - подготовка к участию в конкурсах.	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования (Приложение)
Старший воспитатель	- информационная поддержка педагогов в различных педагогических мероприятиях; - создание информационных и методических условий для участия в различных мероприятиях; - психолого-педагогическое сопровождение; - организация методической поддержки.	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования (Приложение)
Учитель-логопед	- участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом; - ведение просветительской работы.	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования (Приложение)
Педагог-психолог	- участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу;	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное:	План самообразования (Приложение)

	- обмен педагогическим опытом; - оказывать психо-коррекционную, развивающую, консультативную помощь; - повышает психологическую компетенцию педагогов и родителей.	по желанию, потребности педагога	
Инструктор по физической культуре	- участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом; - ведение просветительской работы.	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования (Приложение)
Музыкальный руководитель	- участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом; - ведение просветительской работы.	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования (Приложение)

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Гибкий режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹⁶	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.00
Полдник	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-17.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17.00-17.30
Ужин	17.30-18.00
Уход детей домой	До 19.00

Гибкий режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Ужин	17.10	17.15	17.20	17.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-	16.00-	16.00-	16.00-

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00	17.00	17.00	17.00
Ужин	17.10	17.15	17.20	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

4.3 Календарный план воспитательной работы для всех возрастных групп на 2025-2026 учебный год
Комплексно-тематическое планирование
Младший возраст (2-4 года)

Дата	Тема	Содержание работы	Мероприятия
Сентябрь			
01.09-08.09	Хорошо у нас в детском саду.	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Работа воспитателя по плану на период адаптации.
01.09	День знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать весёлое настроение. развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость. воспитывать самостоятельность	Тематическое занятие «1 сентября – День знаний»
09.09-15.09	Мои любимые игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
16.09-22.09	Золотая осень.	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирающие с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Участие в осеннем празднике
23.09-29.09	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Игра «Кто у нас хороший?» Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
27.09	День воспитателя и	Познакомить детей с праздником воспитателей детских дошкольных учреждений.	Тематическая беседа «Кто такие воспитатели»

	всех дошкольных работников		
Октябрь			
30.09-06.10	Грибы. Ягоды.	Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений. Формировать представления о растениях леса; грибах и ягодах. Расширять кругозор детей о пользе природных витаминов для человека и животных. Расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, их внешнем виде.	Под.игра «Мы идем в осенний Лес», Дид.игра « <u>Что растёт?</u> » <u>Упражнение «Это верно?</u>
07.10-13.10	Перелетные птицы	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц. Рассказать детям, почему улетают птицы на юг. Воспитывать доброе отношение к птицам. Закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	Д/И «У кого какое тело?» Подвижные игры: "Птицы, гнезда, птенцы". Дидактические игры: "Кто лишний", "Чье гнездо", "Найди пару". Лепка птиц из пластилина.
14.10-20.10	Мой дом. Моя семья.	Формировать представления о семье, учить детей называть членов своей семьи, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызывать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы. Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.	Беседа. Загадки о членах семьи. Игра «Ласковые слова»
Ноябрь			
30.10-03.11	День народного единства	Ознакомление детей с праздником - «День народного единства. Расширять представления детей о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения Дня народного единства. Углублять знания детей о защитниках нашей Родины. Прививать любовь к Родине, воспитывать патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь. Воспитание у детей чувства дружбы и единство народов России.	беседы о России, защитниках Отечества; рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы: пословиц и поговорок о смелости, отваге, Родине.
04.11-10.11	Поздняя осень	закреплять знания и представления детей об осени. Продолжать знакомить детей с характерными признаками поздней осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: холодает, часто идёт дождь, листья желтеют и опадают, птицы улетели в тёплые края,	Наблюдения на прогулке. Экологические занятия и игры по теме "Осень".

		спрятались насекомые. Иногда бывает снег, иней, лёд на лужах. - Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	
11.11-17.11	Я в мире человек	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения вовремя еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	Сюжетно – ролевые игры по формированию культурно – гигиенических навыков
18.11-24.11	Одежда. Обувь.	Закрепить знание названий предметов одежды, обуви посредством игровых упражнений, расширять активный словарь, вызывать эмоциональный отклик; развивать самостоятельность.	Д/и «Разложи вещи по сезонам» Д/и «Найди нужную заплатку» Д/и «Найди подружку рукавице»
24.11	День матери в России	Познакомить детей с новым праздником. формировать у детей семейные ценности, положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения; - развивать позитивное отношение родителей к детскому саду, активизировать родительское участие в жизни детского сада; - воспитывать у детей любовь и уважение к матери, привязанности к своей семье, детскому саду.	Тематическое развлечение «Мамочка моя»
Декабрь			
25.11-01.12	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек: знакомство с историей создания народной игрушки, изучение особенностей изготовления, орнамента, закрепление понимания взаимосвязи декоративно-прикладного искусства и русского фольклора	Беседа «Знакомство с русской народной игрушкой-матрешкой», Дидактическая игра «Собери матрешку», «Один-много», «Расставь по величине» Рассматривание альбомы «Дымковские игрушки» чтение стихотворений «Много кукол деревянных», Показ «Из чего сделаны игрушки»
30.11	День	Углубить знания и представления детей о Родине – о России. Обобщить	Беседа «Знакомство с гербом

	Государственный герб России	понятие детей о Государственной символике РФ, её происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней.	России»
02.12-08.12	Зима. Природа зимой.	Систематизировать представления о зиме. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес, закреплять представления детей о сезонных изменениях в неживой природе в зимний период. воспитывать бережное, заботливое отношение к живой природе. Пробуждать эмоциональную отзывчивость у детей.	Итоговое занятие "В гости к Зимешке-Зиме"
08.12	Международный день художника	закреплять знания о профессии «художник»; формировать у детей положительный эмоциональный отклик к произведениям изобразительного искусства, воспитывать уважение к труду художника	Организация выставки «Мы – художники». Дидактическая. игра «Что нужно художнику?»
09.12–15.12	Как звери в лесу зимуют.	Закрепить знания детей о характерных приметах зимы. Расширять знания и закрепить представления об особенностях внешнего вида и повадках диких птиц и животных в зимний период. обогатить и активизировать словарный запас. Формировать умения: вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, составлять из отдельных частей полное изображение.	Рассматривание и беседа по картинам «Зимние развлечения», «Зима в лесу». Экспериментирование со снегом и льдом. Разучивание пальчиковых и подвижных игр и подвижных игр. Составление описательных рассказов по картинкам. Чтение рассказов о птицах и диких животных.
12 .12	День Конституции Российской Федерации	Вызвать и уважение чувство гордости за страну, понимание друг к другу. Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Формировать представление о Конституции - основной Закон государства. Продолжать знакомить детей с гражданскими правами.	Рассматривание изображения флага и герба России, фото Президента РФ. Физкультминутка «Мы шагаем по России».
16.12-22.12	Зимние забавы.	Расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах ; оживлять в памяти детей собственные впечатления о зимних забавах . Воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.	Досуг на тему «Зимние забавы»
23.12-29.12	Новогодний праздник.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Итоговое музыкальное занятие «Весёлый Новый Год»

		художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Январь			
06.01-12.01	Рождество и Святки - веселые колядки.	Зимние народные игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки. Прощание с елочкой
13.01-19.01	Домашние животные и птицы	Развивать все компоненты устной речи, обобщить знания детей о жизни домашних животных их детёнышей; о закрепление и расширение знаний детей об особенностях жизни домашних животных; о способствовать умению различать взрослых животных и их детёнышей; воспитание бережного отношения к животным; способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости	Итоговое занятие «Домашние животные»
20.01-26.01	Дикие животные и животные наших лесов.	Закрепить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, об особенностях их повадок. Закреплять названия детёнышей. Уточнять названия жилища. Воспитывать любовь к окружающему миру;	Дидактическая игра «Где чей домик?» Дидактическая игра «Узнай животное по хвосту» «Чьи детки?»
Февраль			
27.01-02.02	Животные жарких стран и их детёныши. Животные севера и их детёныши.	Закрепить представления детей о животных жарких стран и севера, об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Расширить знания детей о животных жарких стран и севера. Воспитывать любовь к животным и природе.	Чтение: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Просмотр мультфильмов «Умка». Просмотр презентаций «Животные жарких стран», «Животные Севера» Д/и «Кто что ест?», «Кто где живет?», «Отгадай животное». Рассматривание картинок «Животные Севера», «Животные жарких стран»
03.02-09.02	Рыбы. Морские животные.	Формировать представление о водной среде обитания. Закреплять знания об особенностях строения тела рыбы. Развивать разговорную речь, умение отвечать простыми предложениями на	Рассматривание фотографий с изображением морей, рек, озер и их обитателей; рассказы детей о

		вопросы воспитателя. Развивать воображение, память. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.	летнем отдыхе и купании в море, реке, озере; разучивание пальчиковых игр; беседа о чистоте водной среды; чтение книг Н. Носов «Карасик», русские народные сказки «По щучьему веленью»; дидактические игры «Чей малыш?», «Кто где живет?»; малоподвижная игра «Ловим рыбку»; с/р игра «Подводная семья».
10.02-16.02	Народные промыслы.	Приобщение детей к национальной культуре, развитие интереса к русскому народному творчеству. Побуждать детей узнавать игрушки и посуду, видеть их красоту. Формировать познавательную активность, приобщая детей к национальной культуре средствами фольклорных произведений, и предметами прикладного народного промысла. Воспитывать у детей любовь к русскому народному творчеству, вызвать у них интерес.	беседы, рассматривание альбомов Игра «Найди платочек для матрешки» Игра «Найди такую же игрушку»
17.02-23.02	День защитника Отечества.	Познакомить детей с праздником День защитника Отечества. Дать представление о родах войск (летчики, моряки, пограничники, танкисты). Развивать связную речь. Воспитывать любовь к своей родине. Воспитывать гордость за армию.	Спортивное развлечение «А ну-ка, малыши»
21.02	Международный день родного языка	Познакомить детей с русским фольклором - песенками, потешками. Развивать интерес к литературным произведениям. Формировать познавательный интерес, расширять кругозор. Учить выразительному чтению потешек	Тематическое занятие «День родного языка»
28.02-01.03	В мире геометрических фигур.	Продолжать учить различать и называть знакомые геометрические фигуры : квадрат, треугольник, круг. Упражнять в классификации предметов по одному признаку. Развивать речь, мышление, память.	Итоговое занятие «Путешествие на остров геометрических фигур»
Март			
03.03-09.03	8 Марта	Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник

10.03-16.03	Масленица	Создать условия для знакомства детей с народными традициями празднования Масленицы ; знакомство детей со старинными обычаями встречи весны. Дать детям первоначальные представления о традициях празднования праздника Масленица через разучивание народных игр; познакомить детей с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями проведения праздника; формировать интерес к народному фольклору, народным подвижным играм. Воспитывать интерес, любовь к истории и культуре родного народа; воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, желание применять их в жизни.	Развлечение «Масленица»
17.03-23.03	Ранняя весна. Первоцветы.	Формировать у детей представлений об изменениях, происходящих в природе с приходом весны. Расширить и систематизировать знания о весне и ее характерных признаках. Развить слуховое и зрительное внимание, мыслительные операции. Воспитывать эстетическое чувство к природе.	Дидактическая игра «Солнышко» Дидактическая игра «Собери картинку» Итоговое занятие «К нам весна пришла»
24.03-30.03	Продукты питания.	Развивать познавательный интерес дошкольников к социальному окружению через интеграцию детских видов деятельности. закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации; развивать внимание, связную речь, память. развивать умения подбирать действия и признаки; воспитывать уважение к труду людей.	Д/и «Достань и покажи» «Проведи линию от продукта до тарелки» Игра с прищепками «Конфетки на палочках»
27.03	Всемирный день театра	Дать детям представление о театре; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру	Беседа на тему « <i>Что такое театр?</i> » <i>Игры-драматизации</i>
Апрель			
31.03-06.04	Растительный мир Подмосковья	Выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников: веточки, листья, корень, для роста необходима земля, солнце, вода, и различия – у дерева один ствол, а кустарника – много. Закрепить знания о названии деревьев. Воспитывать у детей бережное отношения к растениям.	Знакомство с растениями леса, поля, луга, растениями Московской области, длительные наблюдения за посадками семян, проведение опытов-доказательств, что из семян можно вырастить растение.
07.04-	День	Дать знания детям о небе, о космонавтах, о полётах в космос;	Тематическая прогулка

13.04	Космонавтики. Наша планета.	Формировать умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетом; развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику; тренировать дыхательную систему; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов.	«Путешествие в космос» Досуг – посещение выездного планетария.
14.04- 20.04	Город и деревня	Познакомить детей с отличием города от деревни, с особенностями жизни людей в городе и деревне; учить выделять характерные признаки, характеризующие город, деревню; развивать умение сравнивать обобщать, делать выводы, воспитывать интерес и любовь к своей Родине.	Целевая прогулка к объектам ближайшего окружения – пруду. Досуг – театр би-ба-бо «Лиса и Заяц»
21.04- 27.04	Транспорт	Закреплять представления о транспорте и его видах, частях автомобиля; активизировать словарь; продолжать закреплять умение пользоваться новыми понятиями (специальные машины, водный наземный, подземный, воздушный, названия частей машины) в активной речи; продолжать формировать представление о том, кто работает на транспорте	Изучаем виды транспорта, рассматривание демонстрационного материала по теме «Транспорт», дидактические игры «Четвёртый лишний», «Профессии», беседы о назначении транспорта, Д/И «Грузовая машина», конструирование «Машина», «Гараж»
28.04- 04.05	Праздник весны и труда. Профессии	Расширять, систематизировать представления детей о празднике Весны и Труда ; знакомить детей с новыми стихотворениями о весне , о мае; закреплять представления о весне , признаках весны ; воспитывать эмоциональное отношение к празднику, уважение к людям знакомых профессий. формировать положительное отношение к труду взрослых.	Игра «Кто и где?» Беседа «Красиво одеваемся на праздник» Ситуативный разговор о дружбе. Д/И «Кому что нужно»
Май			
06.05- 08.05	9 Мая –День Победы	Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» обогащение словаря; новые слова – боевые ордена, парад, ветеран, активизация словаря – праздник, День Победы , страна, герои. развивать у детей патриотические чувства к своей Родине; воспитывать уважение и чувство благодарности в детях, ко всем, кто защищал нашу Родину; воспитывать чувство гордости и уважения к воинам - защитникам.	Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне; слушание песен военных лет; беседы с детьми о Дне Победы; Оформление выставки книг, плаката-стенда посвящённой ВОВ «Мой дедушка – герой».

			Рассматривание иллюстраций «Военная техника», «Защитники Отечества», «Парад Победы», «Салют»
10.05-17.05	Азбука безопасности	Формировать у младших дошкольников представления о правилах безопасного поведения в группе, на улице, дома, умения и навыки, необходимые для поддержания здоровой жизнедеятельности; воспитывать чувство осторожности и дружеские взаимоотношения.	Игра «Опасные предметы» Игра «Свой - чужой» Игра «Опасно - безопасно» изготовление дорожной разметки и знаков, рассматривание иллюстраций по ПДД, чтение стихов, беседа на тему правила поведения на улице и дороге, игра «Опасная ситуация».
20.05-25.05	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми : божья коровка, бабочка, пчела, жук; Закреплять знания частей насекомых : голова, усики, крылья, туловище, ножки; Формировать умение отгадывать загадки по описанию; Закреплять умение считать, сравнивать количество частей насекомых ; Воспитывать бережное отношение к насекомым ; Закреплять знание основных цветов; Развивать эстетический вкус.	Рассматривание иллюстраций о насекомых, беседы с детьми о признаках времен года, рассматривание иллюстраций «Времена года», наблюдения во время прогулок, загадки о насекомых.
24.05	День славянской письменности	познакомить детей с праздником, историей возникновения и ее основателями. Способствовать приобщению к традициям русского народа, вызвать интерес к культуре. Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Познакомить детей с историей создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием.	Беседа об истории праздника «День славянской письменности» Рассматривание иллюстраций Просмотр презентации «Русские народные костюмы»
27.05-31.05	Здравствуй лето.	Формировать у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Учить детей отмечать летние изменения в природе; Формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово. Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру.	Тематическое развлечение «Здравствуй лето»

Комплексно-тематическое планирование Старший возраст (4-7 лет)

Дата	Тема	Содержание работы	Мероприятия
Сентябрь			
02.09	День Знаний – 1 сентября	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний». Рисование «Коллекция школьных принадлежностей» Экскурсия в школу. В подготовительных группах создать центр школьника
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Формирование у детей основ противодействия терроризму . Научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов , привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям	Тематические беседы Просмотр презентации, документального фильма, спортивная эстафета
02.09-08.09	Здравствуй, детский сад. Игрушки.	Развивать дружелюбные отношения у детей к детскому саду, сотрудникам; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, развивать речь, мышление, память.	Экскурсия по детскому саду, чтение художественной литературы о труде, знакомство с пословицами и поговорками разгадывание загадок
08.09	Международный день распространение письменности	Познакомить детей с праздником « Днем письменности », способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы - способствовать формированию потребности и стремления к знаниям . - развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба	Занятие, беседа по теме.
09.09-	Неделя осторожного	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении, что способствует сохранению жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в	Итоговые события во всех группах. Разработка сценариев

15.09	пешехода	области дорожного движения. Развитие собственной активной позиции ребенка по отношению к установлению для себя правил, которыми необходимо руководствоваться (на основе правил безопасности на дороге) и их соблюдению	по ПДД. Участие в конкурсах. Спортивные игры – эстафеты или квест – игры Обновление центров по ПДД в группах
16.09- 22.09	Золотая осень. Лес. Деревья.	Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках, уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме, Закрепить представления детей о связи живой и неживой природы в осенний период, об осенних хлопотах человека воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы. Воспитывать чувство любви к родной природе воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему нас миру: растениям, птицам, животным	Рассматривание картин, чтение стихотворений, загадок, пословиц про осень, печатанье осенних листьев. Рисование на тему «Золотая осень»; дидактические игры.
23.09- 29.09	Овощи и фрукты. Труд людей на полях и огородах.	Учить устанавливать причины смены труда , сравнивать их с трудом людей летом , делать выводы о направленности и значении труда . Систематизировать знания детей о труде людей осенью : уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. Учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения. <u>Воспитывать уважение к труду людей</u> , стремление помогать им. Воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивая.	Дидактические игры «Вершки-корешки», «Кто что делает?», «Почтальон принес посылку», «Созрело – не созрело», «Съедобное – несъедобное», «Собери урожай», «Что где растет?». Наблюдение за трудом дворника и помощь ему. Труд: окапывание кустов деревьев на участке, сбор сухих веток, листьев
27.09	День воспитателя и всех дошкольных	Познакомить, расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения , изучить их особенности. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.	Беседы о необходимости труда в жизни человека, о трудолюбии; беседа о профессиях; знакомство с пословицами.

	работников		
Октябрь			
30.09-06.10	Грибы. Ягоды	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность. Закрепить умение различать съедобные и ядовитые грибы, закрепить умение различать съедобные и ядовитые ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках; расширить и активизировать словарный запас по теме, развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок о грибах, чтение стихов, беседа о дарах леса и приметах осени. Итоговое занятие
01.10	День пожилых людей	Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения. Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них. Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость. Учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.	Тематические занятия, беседы
02.10	День музыки и искусства	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать начальный художественный опыт в процессе музыкальной деятельности. Воспитывать потребность в общении с музыкой	Тематические занятия.
06.10	День учителя	Сформировать у детей представление о профессии учителя. Знакомить детей с профессиональным праздником - Международным днём учителя, расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок». Воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.	Беседы с детьми о школе, с/р игра «Школа», д/игры на школьную тематику, слушание песен о школе, учителях, отгадывание загадок о школьных принадлежностях.
07.10-	Перелётные	Расширить знания детей о перелётных птицах: их внешнем виде, образе жизни;	Наблюдение за птицами во

13.10	птицы.	учить классифицировать птиц в зависимости от типа питания, совершенствовать умение различать и называть перелётных птиц. Учить устанавливать связь между формой клюва и особенностями питания птиц. Учить находить зависимость между строением лап и особенностями образа жизни птиц; Познакомить с порядком построения птиц при перелёте в тёплые края;	время прогулки; чтение стихов, рассказов о птицах. Рассматривание иллюстраций с различными видами птиц, предметных картинок с изображением зимующих и перелётных птиц.
14.10-20.10	Мой дом. Моя семья.	Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам; познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. Развивать мышление, воображение, память; диалогическую и монологическую речь., формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким.	<u>Беседы на темы:</u> « <i>Моя семья</i> », « <i>Мои бабушки и дедушки</i> », составление рассказов о своей семье ; рисунки детей на тему « <i>Моя семья</i> » обсуждение пословиц о семье , сюжетно – ролевые игры « <i>Моя семья</i> », « <i>Дочки матери</i> », чтение художественной литературы
20.09	День отца в России	Формировать у детей тендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина; - расширить представление детей о празднике « <i>День отца</i> ». Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца .	Тематические занятия, беседы
21.10-27.10	Мой город. Моя страна.	Формирование представлений об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, закрепить знания о родном городе. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну – Россию.	Рассматривание фотографий с видами города Истра, разучивание стихов, прослушивание гимна Истры, песен о городе, . беседы по темам: «Моя Родина», “Моя семья”, “Мой любимый город”, “Достопримечательности нашего города”, Рассматривание карт России, альбомом

			«Москва».
Ноябрь			
28.10-03.11	День народного единства.	Знакомство детей с праздником России – Днем народного единства. Расширять представления детей о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения Дня народного единства. Углублять знания детей о защитниках нашей Родины. Продолжать знакомить с достопримечательностями Москвы. Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Воспитывать любовь и уважение к национальным героям, чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.	Тематические занятия, беседы
04.11-10.11	Поздняя осень.	Расширять представления детей о характерных признаках осени. Воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа; обогащать словарный запас; развивать связную речь; развивать умение детей развернуто отвечать на вопросы воспитателя; развивать способность анализировать, делать выводы; воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за осенней погодой во время прогулок. Разучивание стихов об осени. Беседы о приметах осени. Загадывание загадок об осени. Чтение коротких рассказов о различных периодах осени, пение песен, подвижные и дидактические игры по теме
08.11	День памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников внутренних дел России.	Познакомить детей с опасной и трудной профессией полицейский . Познакомить детей с различными службами полиции ; уточнить, что работа полицейского – это охрана , защита людей, оказанием помощи, борьба с преступниками; воспитать уважение и любовь к данной профессии; воспитать отзывчивость в трудную минуту окружающих	Тематические занятия, беседы
13.11-17.11	Я и моё тело.	Формировать у детей умения использовать знания о здоровом образе жизни для своего оздоровления, вырабатывать собственный вариант здорового образа жизни. закрепить представление детей о строении собственного тела. Расширять знания дошкольников о правильном питании, его значении, о	Чтение книг, рассматривание плаката с изображением человека, Разрезные картинки «Собери человека из частей».

		взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.	Тематические занятия
18.11	Герои Истринской земли. Подвиг А. П. Босова	Познакомить детей с историей Истры, рассказать о подвиге мужественного человека Героя Советского Союза, капитане Алексее Петровиче Босове. Имя отважного танкиста носит одна из улиц Истры, а могила находится в центре города.	Тематические беседы, просмотр презентации
18.11-24.11	Одежда. Обувь.	Выявление знаний и формирование представлений у детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах, и их частях, обогащение словарного запаса. Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: портной, швея, закройщик.	Чтение Л Кон «Лен», Бианки «Как рубашка в поле выросла» • Рассматривание одежды, предметных картинок на тему «одежда» • Раскрашивание картинок. • Беседа о профессиях, связанных с пошивом одежды. • Составление и отгадывание загадок про одежду. • Рассматривание различных видов ткани.
24.11	День матери в России	Уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике « День матери ». Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме , радовать ее добрыми делами, поступками. Упражнять в употреблении простых и сложных предложений. Обогащать словарный и лексический запас детей . Развивать память, выразительную речь, умение декламировать стихи.	Беседа на тему: «История возникновения праздника День Матери». Аппликация «Ангел для мамы» -С/р игра «Семья». -Д/и «Ласковые слова» -Словесные игры: «Как зовут твою маму» «Профессия мамы» -Чтение рассказов: Емельянов Б. Мруки Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе»

			Итоговое событие Праздник, посвященный дню матери
25.11-01.12	Декоративно – прикладное искусство России	Продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям, показывая, что народное изобразительное искусство нераздельно от народной музыки и устного народного творчества. Закрепить у детей знания о народных промыслах: дымковском, гжельском, городецком, жостовском, хохломском. Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму. Воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству	Занятия по мотивам народных росписей , сбор предметов народного промысла для обогащения детских впечатлений
30.11	День Государственног о герба России	познакомить детей с государственным символом России гербом; закрепить знания детей о государственном флаге России, гербе города Москвы; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления, дети должны усвоить, что символы многозначны; дать детям доступные представления о символах Родины (березы, поля, тройка лошадей и т.д.);закрепить знания детей о Москве – столице государства, воспитывать любовь к своему родному городу и чувство гордости к Родине	Презентация «Россия – Родина моя!», тематические беседы
Декабрь			
02.12-08.12	Зима. Природа зимой.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли	Беседы о времени года. О жизни животных в природе. О мире растений в зимний период. Чтение книг, просмотр презентаций об особенностях деятельности человека зимой.
03.12	День Неизвестного Солдата	укрепление патриотического сознания детей, увековечения памяти, воинской доблести, бессмертного подвига неизвестных Солдат , погибших во время войны. Задачи: Обучающие: продолжать обобщать и конкретизировать знания о Российской армии, о солдатах – неизвестных героях;	Организовать с детьми беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций в книгах о советских и российских воинах.

		знакомить с новыми понятиями: неизвестный солдат , могила Неизвестному солдату , вечный огонь, расширять представление детей об армии, о подвигах	Просмотр презентаций, видеороликов по данной тематике. Рисование по теме «Неизвестный солдат».
05.12	День волонтера в России	Формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм.	Беседа, использование видеофрагментов, презентационных материалов, анализ информации
08.12	Международный день художника	Расширять представления детей о профессии художника, и уважение к их труду. развивать творческие способности детей в процессе собственной изобразительной деятельности; воспитание художественного вкуса, эстетической культуры, и поддержание интереса к изобразительной деятельности.	беседа, рассматривание репродукций картин.
11.12	День героев Отечества. 11 декабря- день освобождения Истры.	Закреплять представления детей о Великой Отечественной Войне, формировать представление о героизме русского народа во время ВОВ, продолжать развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны, способность сопереживать другим людям; воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них	Тематические занятия
09.12- 15.12	Неделя весёлой математики	Развивать логическое мышление, умение решать простые математические задачи на внимание, умение ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать любознательность, любовь к природе, желание учиться.	Чтение сказок, дидактические игры повторение геометрических фигур, упражнение в прямом и обратном счете, упражнение в назывании соседних чисел цифры, выкладывание фигур из счетных палочек.

12.12	День Конституции Российской Федерации	Воспитывать гордость за свою страну. Развивать чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории России. Сформировать понятия «закон, порядок, право». Дать представление о Конституции. Вспомнить государственную символику: флаг, герб, гимн.	Тематические беседы, занятия
16.12-22.12	Зимние забавы	Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; развивать наблюдательность, активность, внимание; воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к природе.	Наблюдения за погодой, за признаками зимы; беседы, рассматривание иллюстраций о зиме, чтение рассказов и стихотворений о зиме, зимние игры.
23.12-31.12	Новогодний праздник.	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, развить взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки
Январь			
06.01-12.01	Рождество и Святки – веселые колядки.	Формирование основ духовно–нравственной личности дошкольника, воспитание интереса к православным праздникам и традициям русского народа, познакомить с историей возникновения праздника Рождество Христово, расширять духовный мир детей; воспитывать в детях нравственные чувства: отзывчивость, желание делать добрые дела; создавать радостное настроение; обогащать словарный запас детей, развивать связную речь; воспитывать любовь и уважение к народной	Беседы о традициях русского народа, заучивание стихотворений, колядок, подбор масок. Тематическое развлечение

		культуре.	
15.01-19.01	Домашние животные. Домашние птицы.	Систематизировать представления детей о домашних животных и птицах. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.	Тематические занятия, беседы
20.01-26.01	Дикие животные и животные наших лесов.	Закрепить знания детей о животном и растительном мире Подмосковья , воспитывать бережное отношение к природе, ее надо защищать и охранять; учить отгадывать загадки, дать понятие, что природа - наш дом, а человек в нем хозяин.	Тематические занятия, беседы
Февраль			
27.01-02.02	Животные жарких стран и их детёныши. Животные севера и их детёныши.	Расширение представлений об окружающем мире; работа с глобусом, закрепление географических понятий «Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида, экватор, жаркие и холодные страны, Африка, Австралия» дифференциация жарких и холодных стран (климат, природа, животный и растительный мир). воспитание любви к природе; воспитание любознательности, интереса к изучению родной планеты;	Тематические занятия, беседы
03.02-09.02	Рыбы. Морские животные.	Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей.	Тематические занятия, чтение рассказов, стихотворений, загадывание загадок о рыбах, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.
08.12	День российской науки	Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Способствовать развитию у детей познавательной активности,	Тематический день «Путешествие в страну Науки»

		любопытности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Дать понятие кто такой «ученый». Познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями. Развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников. Формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания. Развивать творческое и логическое мышление, воображение.	
10.02-16.02	Народные промыслы.	Продолжить формировать знания о народных промыслах. Расширить представление о народных традициях и декоративно-прикладном творчестве. Воспитать уважение к истории и культуре своего народа. Закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве и народных промыслах. Закрепить умение детей использовать народные мотивы и технические приемы в продуктивной творческой деятельности. Продолжать развивать творческие способности детей, их фантазию, воображение, художественный вкус. Воспитывать у детей любовь к Родине, традициям, культуре русского народа.	Беседы по истории возникновения народных промыслов «Дымковская игрушка», Филимоновская игрушка», «Хохлома», «Народная матрешка»; знакомство с циклом народных весенних праздников; лепка из глины и роспись по мотивам Дымковской и Филимоновской игрушек; роспись тарелки по мотивам Хохломской росписи, тканевая аппликация чтение пословиц и поговорок о труде.
15.02	День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Способствовать формированию патриотизма, воспитывать чувство любви к Родине, военной службе. Способствовать формированию знаний об истории локальных конфликтов, в частности Афганской войне. Способствовать формированию гражданской позиции. Способствовать воспитанию уважения к людям, побывавшим в «горячих точках».	Беседы, просмотр видеоматериала
17.02-23.02	День защитника Отечества.	Формирование социально-нравственного воспитания, уважительного отношения к взрослым, к защитникам Отечества, ветеранам войны. Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля. Формирование социально значимых качеств на основе традиций	Спортивные соревнования. Беседа о празднике Просмотр презентации об Армии России /парад/

		патриотического воспитания; стимулирование потребности дошкольников в постоянном поиске сведений о Российской армии. приобщение детей, педагогов и родителей к изучению истории и современному состоянию Российской армии и флота. Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Беседа о разных видах войск: Загадки про военные профессии.
21.02	Международный день родного языка	Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности. Формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. Формировать у детей навыки слушательской культуры. Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.	Тематическая беседа, дидактические игры, презентация, тематический досуг
24.02-02.03	В мире геометрических фигур	Развивать слуховое и зрительное восприятия, любознательность, коммуникативность. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, сопереживания, взаимовыручки, умение работать в команде. Воспитывать в детях интерес к занятиям – играм по математике, вызвать эмоционально-положительный настрой, самостоятельность, доброжелательность, выдержку, умение слушать товарищей, не перебивая их	Игра для дошколят «Что? Где? Когда?», беседа о правилах игры, решение логических задач, задач на сложение и вычитание, измерение, загадывание загадок, игры на развитие внимания, памяти Проведение интеллектуальной игры между группами
Март			
03.03-09.03	8 Марта.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Мастерская по изготовлению подарков для мам.

		Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	
10.03-16.03	Масленица	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Тематические развлечения, беседы, просмотр презентаций, дидактические игры
17.03-23.03	Ранняя весна. Первоцветы	Закреплять знания детей о времени года – весна; учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения	Тематические занятия, беседы, дидактические игры
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Создание условий для ознакомления с историей Крыма и ее достопримечательностям, развитие интереса к своей Родине-России. Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине. Создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину	Беседы, тематические занятия
24.03-30.03	Продукты питания	Развитие познавательного интереса старших дошкольников к социальному окружению через интеграцию детских видов деятельности. Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания. Способствовать формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни, вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье; познакомить с понятием «<i>витамины</i>»; рассказать о пользе витаминов, их	Тематические занятия.

		значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания .	
27.03	Всемирный день театра	Приобщение детей к театральному искусству, формирование положительного отношения к нему. Расширять представление детей о театре, как о виде искусства. Познакомить воспитанников с Истринским драматическим театром. Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого ребенка обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний, творческого соучастия. Совершенствовать импровизационные возможности детей, развивать инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей. Способствовать развитию интереса детей к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.	Тематический день
Апрель			
01.04-05.04	Растительный мир Подмосковья.	Продолжать знакомить детей с растительным миром ближайшего окружения, учить различать и находить растения по описанию. Закрепить и систематизировать знания детей о понятии «лекарственные растения». Развивать память, внимание, мышление, вникая в смысл слов. Воспитывать любознательность, интерес к родной природе, экологическое мировоззрение. Формировать бережное отношение к природе	Наблюдения за елью, берёзой, кленом на территории ДОУ; чтение литературы природоведческого характера; разучивание стихов о природе; рассматривание иллюстраций о лесе. Тематические занятия
07.04-13.04	День космонавтики. Наша планета.	Дать детям представление о космосе и космонавтах; рассказать о мечтах людей покорить космос и о том, как эти мечты превращаются в реальность; развивать память и внимание, творческое рассказывание; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Спортивные соревнования – тематическое занятие, Выставка рисунков, поделок
14.04-20.04	Дом. Улица. Город	Продолжать формировать представление о родном крае, его истории и культуры; знание названия улицы, на которой находится детский сад. Рассказывать детям о самых социально значимых и красивых местах родного края, его достопримечательностях; познакомить с выдающимися личностями, прославившими малую родину. Воспитывать патриотические чувства, чувства	Прослушивание песни Ю. Антонова «Есть улицы...» Пальчиковая игра «Домик», «Дом на горе» Тематические занятия

		гордости за родной край.	Чтение: З. Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живём» Фотоэкскурсия «На просторах родного края»
22.04	Всемирный день Земли	Воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным богатствам, экологической культуры поведения в природе, любви к Родине. Расширить знания детей о негативных последствиях влияния человека на окружающую среду и его деятельности по её защите. Повторить и обобщить правила бережного и экологически правильного обращения человека с окружающей природой и своей средой обитания	Тематический день День Эколят
21.04-27.04	Транспорт	Закреплять представления о транспорте и его видах, частях автомобиля; активизировать словарь; продолжать закреплять умение пользоваться новыми понятиями (специальные машины, водный наземный, подземный, воздушный, названия частей машины) в активной речи продолжать формировать представление о том, кто работает на транспорте	Изучаем виды транспорта, рассматривание демонстрационного материала по теме «Транспорт», дидактические игры «Четвёртый лишний», «Профессии», беседы о назначении транспорта, Д/И «Грузовая машина», конструирование «Машина», «Гараж»
28.0404.05	День труда. Профессии	Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения ко всем профессиям. Расширять представления детей о всех профессиях Формировать представления о социальной роли труда взрослых. Развивать интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач; Развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению. Обогащать и создавать условия для разнообразия сюжетно-ролевых игр	Беседа с дошкольниками о профессиях, о профессиях родителей. Рассматривание иллюстративных картин на тему «Профессии». Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессии людей. Чтение художественной литературы:

			В. Маяковский «Кем быть?» С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа». Познакомить детей со знаменитыми земляками
Май			
05.05- 11.05	9 Мая- День Победы.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Детский Парад Победы Акция к Дню Победы Изготовление атрибутов, посещение памятника А.П. Босова –герою Великой отечественной войны
12.05- 18.05	Достопримечательности города Истры	Продолжать знакомить детей с родным городом и его достопримечательностями. воспитывать любовь к родному краю, формировать патриотические чувства к Родине.	Тематические беседы, просмотр видеоматериала об Истре, выставка рисунков на заданную тему.
19.05- 25.05	Насекомые	Формирование и закрепление знаний у детей о многообразии разновидностей насекомых и их отличительных признаков.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе на прогулке, чтение художественной литературы, беседа по данной теме, рассматривание иллюстраций с изображением разных насекомых, просмотр познавательных мультфильмов про насекомых.
26.05	День славянской письменности и культуры	Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старинным алфавитом, воспитывать нравственное отношение к	Тематический день

		окружающему миру.	
26.05-31.05	Здравствуй, лето.	Расширять представления детей о летних месяцах, о характерных признаках лета, учить различать и называть цветы, насекомых; познакомить с названиями луговых цветов: колокольчик, лютик, василек и др. ; развивать познавательный интерес, внимание и память, умение отвечать на вопросы; активизировать словарь детей по теме занятия; воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Отгадывание загадок, наблюдения в природе, рассматривание картин, чтение худ. литературы. Тематический досуг

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. *Брунер. Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. *Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой.* – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
23. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
25. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
26. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
27. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
28. Флёрина, Е. А. Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
29. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
30. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе (с 2 до 3 лет)**Инструментарий педагогической диагностики
во 2 группе раннего возраста (2-3 года)**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раза в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе						Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Проявляет отрицательно е отношение к порицаемым личностным качествам сверстников		Проявляет элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».		Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застёжки, исправляет не порядок в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком		Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой-либо деятельности, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке природы		Знает своё имя		Знает имена членов своей семьи		Ориентируе тся в помещении группы, на участке		Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно — нельзя», «опасно»		Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)				
	Ф.И. ребенка				н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г		к/г	
Всего детей:																						
высокий уровень																						
средний уровень																						
низкий уровень																						
Всего %																						
высокий уровень																						
средний уровень																						
низкий уровень																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения

[illegible]

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения _____

[illegible]

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения

[illegible]

Уровневые показатели: Высокий уровень – 12-9 баллов Средний уровень – 8-5 баллов Низкий уровень - 4-0 балл

Педагогический мониторинг образовательного процесса													
Возрастная группа детского сада ЧДС «Міг детства» _____													
дата проведения 202__ – 202__ учебный год													
Фамилия, имя ребенка		Уровни по образовательным областям										Итоговый результат	
		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Уровень освоения ОП													
Всего детей:													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													
Всего %:													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка вазы.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик»

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе				Формирование основ безопасности						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе, в играх	Понимает социальную оценку сверстников, здоровается, прощается, благодарит за помощь	Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрывать стол к обеду, участвует в уходе за растениями и животными)	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком	Знает своё имя и фамилию, имена родителей, чем занимаются	Ориентируется в помещениях детского сада, группы, раздевалки	Знает имена, отчества сотрудников детского сада	Сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе	Соблюдает правила в играх с мелкими предметами, дидактических играх, правила безопасности в играх с песком, водой, снегом	Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметами и значение)								
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	Всего детей:																		
	высокий уровень																		
	средний уровень																		
	низкий уровень																		
	Всего %																		
	высокий уровень																		
	средний уровень																		
	низкий уровень																		
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Ознакомление с миром природы						Формирование элементарных математических представлений						Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группировать и классифицирует знакомые предметы	Умеет группировать однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету. В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила	Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе	Знает и называет некоторые растения и животные, их детёнышей, особенности их поведения и питания	Имеет представления о свойствах воды, песка, снега, умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много», «один», «по одному», «ни одного»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения; приложения; обозначает результат	Ориентируется в пространстве, во времени	Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями	Знаком с ближайшим окружением, знает название села											
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Всего детей:																							
высокий уровень																							
средний уровень																							
низкий уровень																							
Всего %																							
высокий уровень																							
средний уровень																							
низкий уровень																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения

[illegible]

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Возрастная группа	Дата проведения
-------------------	-----------------

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Педагогический мониторинг образовательного процесса

дата проведения 202__ – 202__	учебный год
-------------------------------	-------------

[illegible]

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения _____

[illegible]

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений								Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Умеет устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследует предметы, подбирает по 1-2 качествам		Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества		В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей		Называет растительный и животный мир. Выделяет свойства песка, глины, камня		Называет времена года, их признаки и последовательность, сезонные изменения в природе		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет части суток, их особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»		Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счёта, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. Пользуется количественными и порядковыми числительными и, отвечает на вопросы «Сколько? », «Который по счету?», «На каком месте?»		Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте)		Различает признак и предметов, материал, свойства, качества			Знаком с профессиями, государственными праздниками, деньгами, возможностями их использования		
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Всего детей:																											
высокий уровень																											
средний уровень																											
низкий уровень																											
Всего %																											
высокий уровень																											
средний уровень																											
низкий уровень																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения

[illegible]

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 бал

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность						Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знаком с элементами некоторых видов народного и декоративно-прикладного искусства, называет средства выразительности		Различает жанры и виды искусств а: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др.		Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, лепки, использования разных материалов		Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы, умеет резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов. Создаёт композиции, сюжеты		Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки Узнаёт песни по мелодии, подыгрывает мелодии на муз. инструментах.		Может петь протяжно , чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки , движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок		Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, поделок из природного материала. Умеет анализировать постройку			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	Всего детей:																						
	высокий уровень																						
	средний уровень																						
	низкий уровень																						
	Всего %																						
	высокий уровень																						
	средний уровень																						
	низкий уровень																						
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

[illegible]

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Педагогический мониторинг образовательного процесса													
дата проведения 202__ – 202__ учебный год													
Фамилия, имя ребенка		Уровни по образовательным областям										Итоговый результат	
		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Уровень освоения ОП													
Всего детей:													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													
Всего %:													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом. Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе						Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстника ми, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, выражать свое отношение к окружающему		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); соблюдать культуру еды		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслужив ания		Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена родителей		Имеет представлени я о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности и		Знает столицу Росси. Может назвать некоторые достопримечат ельности родного села		Соблюдает безопасное поведение в быту, в природе, на дороге, знает дорожные знаки, название улиц, дом. адрес, телефон		Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипед истов			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Всего детей:																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					
Всего %																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения _____

[illegible]

Уровневые показатели: Высокий уровень – 28-22 баллов Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Подбирает к существительном у прилагательные, умеет подбирать наречия, слова в соответствии со смыслом, использует все части речи	Правильно произноси т звуки. Определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком	Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем	Умеет согласовывать слова в предложении, правильно ставить ударение в слове, образовывать разными способами слова	Развиты диалогическая и монологическая формы речи, умеет составлять простые, сложные предложения	Имеет предпочтение в литературных произведениях , называет некоторых писателей	Может выразительно, связно, последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение, может понять скрытые мотивы поведения героев произведения	Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений											
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
	Всего детей:																				
	высокий уровень																				
	средний уровень																				
	низкий уровень																				
	Всего %																				
	высокий уровень																				
	средний уровень																				
	низкий уровень																				
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения

[illegible]

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке		Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о роли гигиены		Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявля инициативу и творчество		Участвует в играх с элементом и соревнования, играх- эстафетах, в спортивных играх и упражнениях		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с скакалку		Умеет ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч				
	Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Всего детей:																		
высокий уровень																		
средний уровень																		
низкий уровень																		
Всего %																		
высокий уровень																		
средний уровень																		
низкий уровень																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Педагогический мониторинг образовательного процесса													
Возрастная группа детского сада « ЧДС « Мир детства» дошкольное отделение»													
дата проведения 202__ – 202__ учебный год													
Фамилия, имя ребенка		Уровни по образовательным областям										Итоговый результат	
		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Уровень освоения ОП													
Всего детей:													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													
Всего %:													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)**Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает. Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						Ребенок в семье и сообществе								Формирование основ безопасности						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, занимаясь самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками		Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, развит инициативность, ответственность		Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, выполнять обязанности по столовой, занятиям, уголку природы		Сформированы трудовые навыки, желание участвовать в коллективном труде		Умеет пользоваться столовым и приборами, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет беспорядок		Имеет представления о семье и ее истории, об их профессиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей		Имеет гендерные представления о себе, о перспективе развития личности		Имеет представления о родной стране, о родном крае, государственных праздниках		Имеет представления об окружающей среде ДОУ, участвует в ее создании, в проектной деятельности		Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге		Знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности дорожного поведения во время игр в разное время года		Знаком с правилами и поведением на природе, с Красной книгой, явлениям и неживой природы				
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г		к/г	
	Ф.И. ребенка																													
	Всего детей:																													
	высокий уровень																													
	средний уровень																													
	низкий уровень																													
	Всего %																													
	высокий уровень																													
	средний уровень																													
	низкий уровень																													
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Уровневые показатели: Высокий уровень – 26-21 баллов Средний уровень – 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Ознакомление с миром природы						Формирование элементарных математических представлений												Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего, проявляет необходимые навыки в школе		Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества, материалы через исследовательскую, проектную деятельность		Развита мелкая моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали		Знает о растительном, животном мире, способах ухода, разведения, об охране окружающей природы		Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметные связи между природными явлениями и живой и неживой природой		Знает особенности сезонных изменений в природе, правила поведения		Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства о прямой линии, отрезке, моделирует геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы		Умеет делить предметы на 2-8 равных частей, правильно обозначает части целого		Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуясь арифметическими знаками «+», «-», «=»		Знает порядковый, количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10		Имеет представления о предметном мире, видах транспорта, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементарной экономики		Сформированы представления об истории человека, родном крае, РФ, Рос. Армии ...			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к / г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к / г	н/г	к / г
	Всего детей:																														
	высокий уровень																														
	средний уровень																														
	низкий уровень																														
	Всего %																														
	высокий уровень																														
	средний уровень																														
	низкий уровень																														
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																														

уровневые показатели: Высокий уровень – 28-22 баллов Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие речи												Приобщение к художественной литературе								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их	Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков	Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания	Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образует однокоренные слова	Умеет называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове	Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги... Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	Называет жанры детской литературы	Знаком с иллюстрациями известных художников	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства												
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
	Всего детей:																					
	высокий уровень																					
	средний уровень																					
	низкий уровень																					
	Всего %																					
	высокий уровень																					
	средний уровень																					
	низкий уровень																					
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность								Музыкальная деятельность								Конструктивно - модельная деятельность				Итогов ый показат ель по каждом у ребёнку (среднее значени е)	
		Знает виды народного, изобрази т. искусств а, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в худож. деятельности		Знаком с произведени ями живописи, художникам и иллюстратор ами детской книги		Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природны м материало м		Создаёт индивидуаль ные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величин у, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания		Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарным и понятия ми (темп, ритм), жанрам и, творчеством композиторов, музыкантов		Играет на детских муз. инструментах , на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах , русских народных музыкальных инструментах , исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле		Развиты навыки танцева льных движений, художеств исполне ния различны х образов при инспен ировании песен и т.д.		Самот оятельно выразит ельно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструкт ора по рисунку и словесной инструкци и		Создаёт различн е конструкции и по рисунку, словесной инструкции , коллективн ые, по замыслу, планирует процесс возведен ия постройки			
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г		к/г
	Ф.И. ребенка																										
	Всего детей:																										
	высокий уровень																										
	средний уровень																										
	низкий уровень																										
	Всего %																										
	высокий уровень																										
	средний уровень																										
	низкий уровень																										
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура														Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног		Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения					
	Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
Всего детей:																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					
Всего %																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Уровневые показатели: Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Педагогический мониторинг образовательного процесса													
Возрастная группа детского сада «МОУ «Лицей г.Истра» дошкольное отделение» _____													
дата проведения 202__ – 202__ учебный год													
Фамилия, имя ребенка		Уровни по образовательным областям										Итоговый результат	
		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Уровень освоения ОП													
Всего детей:													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													
Всего %:													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													

Воспитатели: _____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

Отчет по самообразованию ____ (воспитателя группы № (специалист) Ф.И.О.) за 202_ -202_ учебный год

Сроки выполнения	Тема	Содержание деятельности (краткая аннотация)	Форма работы	Результат
		Изучаемая литература (научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), интернет –источники (ссылка на сайт) и т.п.	Как использовали	Где использовали

