



**Michel Pierre Robert Musy Levinsphul**

**Abogado Penalista. OAB. Río de Janeiro. 106922.**

**Especialista en Ciencias Penales  
Negociación y Gestión de Conflictos y Derecho de Familia.  
Periodista**

**Psicoanalista en un entorno militarizado**

<https://psicanalistasichelmusy.webnode.page>

**Consultoría. Análisis Estratégico.**

**Analista de Entorno Socioeconómico y Seguridad**

**Análisis psicoanalítico de casos militares**

**07.12.2024. 2025**

[consultingstrategic.analysis@yahoo.com](mailto:consultingstrategic.analysis@yahoo.com)

**Estamos en Río de Janeiro Capital  
Brasilia. DF**

**WhatsApp: Psicanalítica Policial. RJ: (55)(21) 976 27 38-38**

**Telegrama: Psicoanálisis policial. RJ: (55)(21) 976 27 38-38**

**Nuestro grupo de Telegram: Salud mental operativa**

**También estamos en Skype**

**(55)(21) 976 27 38-38**

[www.linkedin.com/in/michel-pierre-musy](http://www.linkedin.com/in/michel-pierre-musy)

**Escuela de Inteligencia Económica**

**Consultoría Análisis Estratégico**

<https://66f32c2dab931.site123.me/>

Por favor, asegúrese de informar en su fuente de investigación la dirección de nuestro sitio web y nuestros contactos.

**Saludos a los Guerreros.**

## **Análisis psicoanalítico de casos militares 07.12.2024. 2025**

Presento aquí varios casos militares analizados desde la perspectiva del psicoanálisis aplicado al ámbito militar. Estos casos son reales y ocurrieron en una determinada realidad militar, no importa dónde ni con quién; Lo que importa es que las preguntas que se hacen sobre el proceso de entrenamiento militar y el proceso de toma de decisiones en un entorno militar sean actuales.

Los conflictos estallan por doquier y es necesario estar preparados para nuevas ideas y nuevas doctrinas que abarcarán el escenario de la política internacional.

### **Estudios de caso de la aplicación psicoanalítica a la comprensión de los procesos de toma de decisiones militares**

#### **El conflicto en la toma de decisiones militares Caso 01**

<<Cuál puede ser la comprensión de un francotirador en un proceso de toma de decisiones en el que tiene que marcar la diferencia entre disparar a un niño de 10 años y disparar a un niño de 10 años que lleva un artefacto explosivo que matará a toda una patrulla de sus compañeros de combate, ¿a quién debe proteger, la razón de su misión?>>

La situación hipotética que describí anteriormente existiera de hecho, no importa dónde y quién sea, pero existió y se repetirá.

Para un soldado emocionalmente desprevenido, nos encontramos ante un brutal dilema moral sin una solución fácil.

El psicoanálisis es la herramienta ideal para comprender las complejas emociones y pensamientos a los que se enfrentaba un francotirador en ese momento crucial en el que su disparo y su llaga se mantendrían activos o serían aniquilados.

La cuestión es ¿disparar? ¿O no disparar?

¿Cuáles pueden ser los resultados de la ausencia del disparo o de su colocación precisa?

He aquí algunos puntos de vista que el psicoanálisis puede sacar a la luz:

#### **El conflicto entre el Deber y la Moral:**

En este caso, el francotirador se ve atrapado entre su deber de proteger a sus compañeros y su moral, que le impide quitarle la vida a un niño.

El psicoanálisis reconoce que el superyó (la conciencia moral) entra en conflicto con el yo (la búsqueda de un equilibrio entre el deber y la moral).

### **El impacto del trauma:**

En la concepción moderna del psicoanálisis aplicado al ambiente militar, hay dos opciones de sufrir una acción o una omisión.

1. Impactar
2. Afectar

**Impacto:** la ocurrencia, de acuerdo a la resiliencia individual no genera daño sobreviniendo la acción.

Sin embargo, en el caso de **afectar**, existe un daño psíquico al que la resistencia y la condición de liquidez mental pueden no permitir que el soldado se recupere mentalmente en el momento exacto en que lo necesita en esa acción.

La experiencia de la guerra y la exposición constante a la violencia pueden provocar traumas psíquicos y psicológicos. El francotirador puede estar luchando con la culpa y el miedo, lo que puede distorsionar su percepción de la situación y dificultar la toma de una decisión. A esta forma de pensar y calcular tu decisión frente a la situación la llamamos <<proceso de toma de decisiones desenfrenado>>

### **Construcción conceptual del psicoanálisis moderno aplicado al ámbito militar**

#### **Miedo**

Hablas de la noción de realidad, de la ignorancia del siguiente paso y de la incertidumbre resultante.

#### **Culpa**

Asunción de responsabilidad de un hecho producido por otro.

#### **Hay cuatro tipos de culpa.**

1. Culpa jurídica
2. Culpar al otro
3. Culpa al grupo
4. Culpar a un tercero

#### **Culpa jurídica**

El sujeto cometió un acto ilegal y fue considerado personalmente responsable

#### **Culpar al otro**

El sujeto practica una conducta y responsabiliza a otro por su resultado

#### **Culpa al grupo**

El sujeto asume un verde del grupo y asume la responsabilidad

#### **Culpar a un tercero**

El sujeto asume la responsabilidad de algo que fue hecho por otro

### **La influencia del inconsciente:**

Esta es la razón principal del proceso psicoanalítico, ya que investiga las decisiones conscientes decididas por el subconsciente.

Estoy afirmando que cuando un individuo decide algo e imagina que su decisión es consciente, tal situación no corresponde en absoluto a la verdad, porque el subconsciente tiene su propio ideal y la decisión asumida por el consciente y refiriéndose al proceso de decisión del subconsciente.

Aquí también está el inconveniente de controlar patrones que tienen el poder de aniquilar el patrón de comportamiento del combatiente así como de cualquier persona en cualquier situación.

### **El inconsciente influye en la decisión del francotirador.**

Los miedos, los traumas y los deseos reprimidos influyen en su juicio, lo que lo lleva a actuar impulsivamente o a tomar una decisión que racionalmente no aprobaría.

### **El peso de la responsabilidad:**

La decisión del francotirador tendrá consecuencias devastadoras, tanto para el niño como para sus compañeros de clase.

El peso de esta responsabilidad puede paralizarte, haciendo que dudes o tomes una decisión precipitada.

### **Conclusión sobre este caso**

Algunos investigadores y humanistas dicen e incluso afirman que <<es importante enfatizar que no hay una respuesta "correcta" a este dilema>>.

Otros afirman que <<El psicoanálisis no ofrece soluciones prefabricadas para situaciones como esta y el dilema moral presentado es un reflejo de la complejidad de la guerra y de las difíciles decisiones a las que se enfrentan los soldados. La decisión del francotirador estará influenciada por su propia historia, valores y condiciones psicológicas>>

El hecho es que en la guerra no hay posibilidad de vacilación, porque la elección siempre será entre la vida y la muerte, y este es el dilema con el que debe trabajar el psicoanalista militar.

### **En este caso no hay nada en qué pensar.**

El reflejo inmediato del francotirador no es disparar a un niño de diez años, sino a un enemigo que tiene en su mano el poder de matar a toda una patrulla de sus camaradas a los que tiene el deber primordial de proteger, porque no solo tiene la misión militar que se le ha confiado, sino la misión que sus hermanos en combate le han confiado, Porque se encuentra en una situación de combate en la que este francotirador es el garante de la supervivencia de la patrulla.

Si entiendes bien mi pensamiento, en lugar de condenarme, primero condenas al enemigo y luego vienes a hablar conmigo.

Mi trabajo es formar la psique del soldado y él, a su vez, seguro de sus emociones, hará lo que todos esperan que haga, que es defender y proteger la vida de sus camaradas.

El propósito del psicoanálisis en un ambiente militar no es investigar la mente del enemigo, al menos en el primer análisis, sino fortalecer a nuestro combatiente reforzando su condición de resistencia y liquidez mental con el propósito absoluto de cumplir su misión en la forma y tiempo determinados por el mando militar y en una situación que libremente eligió.

## **El conflicto en la toma de decisiones militares**

### **Caso 02**

**En un caso hipotético en el que un país invade militarmente con todo su poder ofensivo, otro, los padres, con una casi imposibilidad de resistencia militar, y dentro de este escenario, un niño pequeño, en posesión de un artefacto explosivo, se lanza contra una patrulla del enemigo invasor en un intento de destruir a quien para este niño es el enemigo invasor de su tierra.**

Busco una línea de estudio psicoanalítico para comprender el mecanismo de la intención, de la motivación, de la expectativa de este joven que acaba de sellar su destino.

El fenómeno anterior se basa en lo que llamo la trifecta psicoanalítica y se compone de los siguientes tres elementos

1. Intención
2. Motivación
3. Expectativa

La situación aquí descrita es, sin duda, un drama humano de proporciones trágicas que revela la compleja interacción entre la guerra, la violencia y la psique del niño.

El psicoanálisis nos ofrece herramientas para desentrañar las motivaciones, la intención y las expectativas del niño en este contexto, explorando las fuerzas que lo impulsaron a tal acto.

#### **Identificación con la Patria y Odio al Invasor:**

El niño, incluso a una edad temprana, interioriza la idea de patria y enemigo. La invasión del país es percibida como una agresión contra su tierra, su cultura y su identidad. El odio al invasor se convierte en una fuerza motriz, alimentando la necesidad de resistencia.

#### **El psicoanálisis destaca el papel de la identificación con el grupo, la nación y la cultura.**

El niño, en este caso, se identifica con su pueblo y con la lucha contra el invasor. El amor a la patria se convierte en un motor de acción, impulsándola a defender su tierra, aunque sea desesperadamente.

#### **La necesidad de protección y la búsqueda de justicia:**

La invasión representa una amenaza para la seguridad y la vida del niño. La necesidad de protección y justicia se convierte en una fuerza poderosa. El niño busca proteger a su familia, a sus amigos y a su pueblo de la violencia del invasor.

El psicoanálisis entiende la búsqueda de la justicia como un impulso fundamental de la psique humana.

El niño, incluso a una edad temprana, reconoce la injusticia de la invasión y busca contraatacar, aunque sea de manera simbólica. La acción del niño, aunque suicida, puede ser vista como un intento de restablecer la justicia y el orden.

#### **El complejo de Edipo y la búsqueda del reconocimiento:**

El psicoanálisis nos da herramientas para comprender la dinámica del Complejo de Edipo, donde el niño, en su búsqueda de reconocimiento y amor, se identifica con su padre y busca afirmarse en relación con él.

En el contexto de la guerra, el niño puede identificar al invasor como una figura paterna poderosa y agresiva.

La acción del niño puede interpretarse como un intento de desafiar el poder del invasor, de afirmarse y de obtener reconocimiento. El acto suicida, en este contexto, puede ser visto como una forma de venganza contra el invasor, buscando vengar al "padre" que representa a la patria.

#### **La desesperanza y la búsqueda de sentido:**

El niño, enfrentado a la invasión y la impotencia de su pueblo, puede sentirse desesperanzado. La acción suicida puede ser vista como una forma de dar sentido a tu vida, de dejar una huella en el mundo, aunque sea a través de la muerte.

El psicoanálisis entiende la búsqueda de sentido como un impulso fundamental de la psique humana.

El niño, ante la guerra y la destrucción, busca el sentido de su vida, aunque sea a través de un acto extremo.

### **La influencia del contexto social y cultural:**

La acción del niño está influenciada por el contexto social y cultural en el que vive. La cultura de guerra, la historia de conflictos y la ideología nacionalista pueden moldear la percepción de un niño sobre el mundo y el papel del enemigo.

El psicoanálisis reconoce la influencia del entorno social y cultural en la formación de la psique.

El niño, en este caso, es producto de una sociedad en guerra, donde la violencia y el odio son elementos presentes.

El psicoanálisis nos permite desentrañar las complejas motivaciones del niño, reconociendo la influencia de la guerra, la cultura, la necesidad de protección, la búsqueda de justicia y la búsqueda de sentido.

Sin embargo, también aquí, en este triste caso, podemos decir que la acción del niño es un acto trágico, pero que refleja la profunda fragilidad humana frente a la guerra y la violencia.

## **El conflicto en la toma de decisiones militares Caso 03**

**<<En una situación hipotética en la que un soldado entrenado, entrenado y adoctrinado para ser un comando de operaciones especiales vive con la creencia de que sufre y hace lo correcto para defender su bandera y a sus compañeros de armas, y dentro de este proceso doctrinal quién está al mando de la instrucción y la doctrina incluye dentro de un elemento ajeno al proceso doctrinal que incluye la idea de que este soldado y su vida es desechable, y se puede cambiar por otra en cualquier momento sin ninguna dificultad para la bandera a la que sirve. >>**

En este caso estoy estudiando una línea de comprensión psicoanalítica para entender la intención, la motivación y la expectativa de este soldado.

La situación que describo aquí, la he visto a menudo en diversos entornos militares, y es considerada como un campo minado para la psique humana, donde el adoctrinamiento militar choca con la fragilidad de la individualidad, creando un conflicto interno que el psicoanálisis puede ayudarnos a desentrañar.

### **Constitución del trío psicoanalítico.**

1. Intención
2. Motivación
3. Expectativa

### **Intención.**

Es la idea inicial del proceso de toma de decisiones poco después de la ocurrencia de la percepción.

## **Motivación**

Es la energía que alimenta la intención

## **Expectativa**

Es lo que uno imagina que puede lograr en términos de resultados, pero sin condiciones de prueba y realidad de resultado. Es una idea, y esta, puede o no materializarse. Solo se espera que haya un resultado esperado.

## **La Confrontación entre el Adoctrinamiento y el Ego:**

El soldado, por un lado, está moldeado por el adoctrinamiento militar, que lo condiciona a seguir órdenes, a sacrificar su vida por la bandera y a deshumanizar al enemigo.

Este adoctrinamiento, sin embargo, entra en conflicto con tu ego, que busca preservar su individualidad, su integridad y su deseo de vivir.

El psicoanálisis nos ayuda a entender cómo el adoctrinamiento militar puede afectar al ego, creando una identidad fragmentada.

El soldado puede sentirse dividido entre su deseo de sobrevivir y su deber de servir, creando un conflicto interno que puede llevar a la angustia y al sufrimiento.

## **El complejo de Edipo y la búsqueda del reconocimiento:**

El adoctrinamiento militar puede activar el Complejo de Edipo, donde el soldado busca el reconocimiento y la aprobación de la figura paterna representada por el líder militar o la propia bandera.

La promesa de gloria y reconocimiento por tus actos de valentía puede ser un poderoso motivador.

El psicoanálisis nos muestra cómo la búsqueda de reconocimiento puede llevar al soldado a someterse a órdenes, incluso si esas órdenes son moral y legalmente cuestionables.

El miedo al rechazo y a no ser reconocido puede llevarte a negar tus propios valores y someterte al adoctrinamiento.

## **La idea de lo desechable y la ansiedad ante la muerte:**

El adoctrinamiento que coloca al soldado como desechable y reemplazable genera una profunda ansiedad a la muerte. La creencia de que tu vida no tiene valor, que puede ser cambiada por otra sin consecuencias, puede llevar a la despersonalización y a la pérdida del sentido de la vida.

El psicoanálisis nos ayuda a entender cómo la ansiedad ante la muerte puede afectar la psique.

El soldado puede sentirse impotente, desesperanzado y con miedo constante a la muerte. Esta ansiedad puede manifestarse en conductas impulsivas, autodestructivas o desapego emocional.

## **La búsqueda de sentido y la necesidad de justificación:**

El soldado, ante el adoctrinamiento que lo coloca como desechable, puede buscar un sentido para su vida, una justificación para sus actos y para el sacrificio que se le impone.

Para morir, debe valer la pena.

El psicoanálisis nos muestra cómo la búsqueda de sentido puede llevar al soldado a aferrarse al adoctrinamiento, aunque sea cruel e inhumano.

La necesidad de justificar tus acciones puede llevarte a negar la realidad y convencerte de que estás haciendo lo correcto.

El psicoanálisis permite comprender las complejas motivaciones del soldado, la angustia que experimenta y la fragilidad de la psique humana frente al adoctrinamiento militar. Por eso digo que no se puede hacer nada en ningún entrenamiento militar si no hay un análisis de la tríada psicoanalítica constituida por la intención, la motivación y la expectativa.

La situación descrita es un ejemplo de aplicación incorrecta de un elemento extraño en un proceso de entrenamiento de cualquier tipo.

El psicoanálisis nos ofrece herramientas para analizar y comprender los conflictos que se dan en los cuarteles y que suelen pasar desapercibidos para la dirección, pero con el tiempo, o en el cumplimiento de una misión, aparece el problema cristalizado y a partir de ahí puede generar una situación que posiblemente será incontrolada.

### **La deshumanización del enemigo y la represión de la empatía como necesidad del combatiente:**

El adoctrinamiento militar deshumaniza al enemigo, convirtiéndolo en un objeto a destruir.

Esta deshumanización impide la empatía y la compasión, lo que facilita que el soldado obedezca las reglas de la guerra y participe en los actos de combate de su deber mucho más que de su deber.

Se confunde a la gente con las palabras "deber" y "obligación", ya que no se considera que cuando hay dos palabras sobre el mismo tema, hay dos significados diferentes en la regla. El deber es algo que sientes que tienes que hacer, basado en tus valores y principios personales.

Es una responsabilidad moral que asumes por tu cuenta.

Por ejemplo, es posible que sientas el deber de ayudar a un amigo necesitado, incluso si no estás obligado a hacerlo.

La obligación, a su vez, es algo que tienes que hacer, generalmente debido a una ley, contrato o regla.

Es una responsabilidad legal que no se puede evitar.

Por ejemplo, tienes la obligación de pagar tus impuestos aunque no estés de acuerdo con el sistema fiscal.

### **En resumen:**

El deber es algo que eliges hacer por razones personales.

La obligación es algo que tienes que hacer por razones externas, como las reglas escritas y no escritas de una unidad de combate

Por eso en algún lugar se dijo que morir no es una opción, perder tampoco lo es cumplir la misión no es un deber, sino una obligación.

El psicoanálisis nos ayuda a comprender cómo la deshumanización del enemigo puede afectar la moral y la ética del soldado que no está preparado para el combate.

La represión de la empatía puede provocar culpa y sufrimiento psicológico y psíquico, aunque el soldado no sea consciente de ello.

Aquí nos encontramos entre la teoría de la culpabilidad que ya hemos visto sus principios más arriba.

**Hay una consecuencia psicoanalítica en este proceso doctrinal erróneo, que es la siguiente:**

El soldado ha entrado en el universo militar con sus creencias y está desafiando cualquier conocimiento de la realidad, y posiblemente no quiere saber nada de ella porque la creencia, contrariamente al proceso de creer, continúa.

El precio a pagar por la defensa de su bandera sigue siendo poco para él. Pero sucede que en el curso del proceso de formación doctrinal se le dice y se le coloca a la fuerza en la cabeza que este soldado es desechable y que nada le importa a la unidad que puede reemplazarlo en cualquier momento por cualquier otro voluntario y esto no falta.

La idea del líder y su liderazgo en este caso muere y con ello la creencia de que encontró un elemento ajeno que hizo que la creencia que se veía como verdad ahora es cuestionada y, por lo tanto, paso al siguiente reflejo en no creer más, ya que sabía categórica y repetidamente, ahora, que su sacrificio no vale nada para su jefe así como para su corporación, Y como resultado, perdió el reconocimiento de su jefe, de sus colegas que están de acuerdo con la idea, y ya nadie se preocupa por él.

De esta manera, este soldado ya no sirve al proceso militar, ya que ya no se ofrecerá como voluntario para nada y hará todo lo posible para obedecer las órdenes con el fin de sufrir el menor impacto posible.

El propio proceso de formación militar acaba de inutilizar su propio recurso humano y aún no ha hecho nada para fortalecer el mecanismo de cohesión, porque lo que se hace contra uno no afecta a todos y no afecta a todos, hay uno en esa micro comunidad que no va a estar de acuerdo con lo sucedido, generando disensiones en la actividad de las tropas y va a afectar la relación de los soldados entre sí.

Y si a algunos no les importan los actos y dichos del instructor, siempre habrá uno u otro que, en secreta discrepancia, alimentará ideales negativos sobre ese instructor, que, como ya he dicho, sólo contribuye a quitar un brazo siempre valioso y habrá promovido el desacuerdo y la falta de cohesión, que son principios militares inalienables.

Este soldado, si está armado, está obligado a ser puesto en conocimiento de que su vida está inútilmente puesta en peligro, en su entendimiento, y el riesgo ahora ya no vale la pena correr.

**En la continuidad de los estudios de éste, si estoy tratando de entender qué puede pasar por la mente de un soldado en esta situación específica y la posibilidad de que este soldado dispare un tiro letal contra su superior, o incluso, si no lo hace, este mismo diseña una situación para que ocurra un evento de daño contra su superior.**

La situación que describí anteriormente es un escenario de extrema tensión, donde se pone a prueba la fragilidad de la psique humana.

El adoctrinamiento militar, la creencia en ser desechable y la deshumanización del enemigo, junto con la desconfianza y el miedo, pueden llevar a un soldado a un punto de inflexión, donde la violencia contra su superior se convierte en una posibilidad real.

**La desobediencia como acto de liberación:**

El adoctrinamiento militar requiere obediencia ciega, pero la creencia de que es desechable puede generar una profunda revuelta. El soldado puede sentir que su vida no tiene valor, tratada como un objeto que su individualidad es ignorada. La desobediencia, en este contexto, puede ser vista como un acto de liberación, una forma de recuperar el control sobre la propia vida.

El psicoanálisis nos ayuda a entender la desobediencia como un mecanismo de defensa contra la opresión y la deshumanización.

El soldado, al desobedecer, puede estar tratando de afirmar su individualidad, recuperar su dignidad y desafiar a la autoridad que lo oprime.

## **Dignidad del soldado.**

### **¿Qué podemos entender y entender como dignidad de un soldado frente a la formación doctrinal militar en una fuerza expedicionaria?**

Veremos este tema a continuación.

#### **La ira y la búsqueda de venganza:**

La creencia de ser desechable puede generar ira y resentimiento contra el superior, quien representa la autoridad que lo trata como un objeto. El soldado puede sentir que ha sido engañado, que ha sido utilizado y que su vida ha sido sacrificada en vano. La búsqueda de venganza puede convertirse en un motor de acción, impulsándolo a atacar a su superior.

El psicoanálisis nos ayuda a entender la ira como una emoción poderosa que puede conducir a la violencia. El soldado, sintiendo que ha sido agraviado, puede buscar venganza para aliviar su dolor y resentimiento.

En el particular de este artículo, veo importante observar el ambiente donde se está dando la situación, si el soldado es voluntario, su formación, especialidad, actividad, relación en la tropa, su armamento, su disposición, y sobre todo el nivel de entrenamiento, agotamiento físico, disminución de la resiliencia, liquidez mental afectada y sobre todo el impacto y/o afectación dentro del sistema de formación doctrinal.

Todo esto debe tenerse en cuenta cuando no se nota.

#### **Observación:**

Es necesario revisar siempre el funcionamiento de la trífeca psicoanalítica en el formato ya explicado anteriormente. Este mecanismo es un termómetro que no puede dejar de ser utilizado por el comando en la evaluación y supervisión de sus actividades militares.

Debo enfatizar que es necesario que siempre exista una supervisión psicoanalítica del operador de combate y que su propio comandante sea sometido a una evaluación psicoanalítica para medir la relación de órdenes x cumplimiento x y desempeño de la actividad militar en su concreción.

#### **La ansiedad ante la muerte y el deseo de autodestrucción:**

La creencia de ser desechable puede generar una profunda ansiedad de muerte. El soldado puede sentir que su vida no tiene valor, que la muerte es inevitable. Esta ansiedad puede convertirse en un deseo de autodestrucción, lo que te lleva a arriesgarte a situaciones peligrosas o a buscar la muerte a través de un acto de violencia.

El psicoanálisis nos ayuda a entender cómo la ansiedad ante la muerte puede llevar a la autodestrucción. El soldado, sintiéndose impotente y sin esperanza, puede buscar la muerte como una forma de escapar del dolor y el sufrimiento.

### **La represión de la empatía y la deshumanización del superior:**

El adoctrinamiento militar deshumaniza al enemigo, pero también puede deshumanizar al superior.

Si esto ocurre, perderás el control de tu tropa en el momento que más lo necesites.

### **Recuerdo aquí los mecanismos psicoanalíticos que deben aplicarse en la formación militar**

**Estructura del pensamiento  
Percepción. Decisión. Compartir**

**Trinca psicanalítica  
Intención x motivación x expectativa**

### **Situaciones psicoanalíticas en las que impacta x afecta los resultados**

**Oposición vs. resistencia  
Traslado y contratransferencia  
Transposición emocional  
Asimilación  
Sublimación**

El soldado, cuando es tratado como desechable, puede perder la empatía y el respeto por su superior.

Es posible que empiece a verte como un opresor, un enemigo contra el que hay que luchar. Aquí hay una transferencia emocional en la que el valor <<enemigo>> se transfiere al instructor responsable de introducir el elemento doctrinal ajeno.

El psicoanálisis nos ayuda a comprender cómo la deshumanización del superior puede llevar a la violencia. El soldado, al perder la empatía y el respeto por su superior, puede sentirse justificado para atacarlo.

### **El deseo de control y la búsqueda del poder:**

La creencia de ser desechable puede generar un deseo de control y poder. El soldado, sintiéndose impotente e indefenso, puede tratar de controlar su propia vida y su propio destino. La violencia contra tu superior puede ser una forma de recuperar el control y afirmarte como individuo.

El psicoanálisis nos ayuda a entender cómo el deseo de control puede conducir a la violencia.

El soldado, sintiendo que no tiene poder sobre su propia vida, puede tratar de controlar a los demás, incluso si eso significa recurrir a la violencia.

Aquí, el uso de la violencia es una herramienta para lograr el fin, y el medio de desactivar el conflicto y su potencial destructivo a través de la negociación psicoanalítica es enfatizar la realidad del suceso material y no la persona que provocó la relación que no coincidía con el soldado en su creencia.

El psicoanálisis permite comprender las complejas motivaciones del soldado, la angustia que experimenta y la fragilidad de la psique humana ante el adoctrinamiento militar y la deshumanización ante las necesidades del combate.

## **Dignidad del soldado.**

### **¿Qué podemos entender y entender como dignidad de un soldado frente a la formación doctrinal militar en una fuerza expedicionaria?**

La dignidad de un soldado frente a la formación doctrinal militar en una fuerza expedicionaria es un tema que requiere un análisis cuidadoso.

#### **En resumen**

Una forma de permitir la comprensión de lo que es la <<dignidad del soldado>> sería la necesidad de preservar su integridad física y moral, incluso en situaciones de intenso entrenamiento y presión, incluso de cara al combate que se llevará a cabo.

Esto significa que, a pesar de la necesidad de seguir órdenes, y de someterse a un riguroso régimen de disciplina y entrenamiento de extrema combatividad y sumisión a órdenes y tareas hercúleas, el soldado debe seguir teniendo sus derechos básicos respetados y no ser sometido a tratos inhumanos o degradantes.

Digo y afirmo, quien se ofrece como voluntario para una tarea se dedica a ella y no necesita humillar y romper las creencias del soldado para convertirlo en un superhombre.

El súper soldado es el que te seguirá al infierno, no el que tiene súper músculos y conocimientos técnicos en el arte del combate, o incluso el intrépido que no tiene miedo, sino el tipo cuya comprensión del cumplimiento de la misión, de su obligación contigo y tus colegas está por encima de cualquier cosa en la vida, incluso en su propia vida.

**No destruyas a un hombre así, porque será el salvador que no esperas.  
Este hombre se va al infierno por ti. Solo pídele que se vaya. Y no lo sabes**

#### **Algunos puntos importantes a tener en cuenta:**

La formación militar es esencial para la preparación de los soldados para misiones peligrosas, pero la formación debe ser proporcional a la misión y llevada a cabo de forma ética y debe haber un estudio sobre la tríada psicoanalítica tanto en relación con el soldado como con su superior, ya que debe haber un marco y simbiosis perfectos en el pensamiento y el desempeño de la actividad.

El respeto a la dignidad del soldado y a sus creencias debe ser un principio fundamental en todas las actividades militares, incluida la formación que conducirá al soldado al combate.

El soldado debe tener la libertad de preguntar sobre la orden recibida, órdenes que puedan violar sus derechos o su conciencia, buscando siempre un canal de comunicación para resolver los conflictos que necesariamente surjan de ella.

Incluso en un entorno militarizado sólo puede crecer en diferencia. Son las diferentes ideas las que hacen la construcción de la parte superior mental, intelectual, técnica, y hace que una unidad de combate avance mientras otras tropas se detienen.

#### **Conclusión.**

En resumen, la dignidad del soldado en una fuerza expedicionaria se manifiesta en la combinación de la disciplina x la formación y el respeto a la integridad moral, religiosa, intelectual y física de aquellos que se han ofrecido como voluntarios para la defensa de su ideal armado, sus creencias y su vida ofrecida por sacrificio.

**A la vista de lo expuesto a continuación, ¿cuáles son los límites de degradante y soportable en cuanto al respeto a la dignidad del soldado sometido a formación militar ante la necesidad de formación en una unidad combatiente ante la situación de conflicto a enfrentar?**

<<Podemos entender la dignidad del soldado como la preservación de su integridad física y moral, incluso en situaciones de intenso entrenamiento y presión. Esto significa que, a pesar de la necesidad de seguir órdenes y someterse a un estricto régimen de disciplina, el soldado debe ver respetados sus derechos básicos y no ser sometido a tratos inhumanos o degradantes>>

### **Límites a la degradación de la biopsique en el entrenamiento militar**

La cuestión de los límites de lo que se considera degradante y soportable en el contexto de la formación militar es compleja e implica una serie de factores éticos, jurídicos y prácticos.

**Estos son algunos puntos a tener en cuenta:**

#### **Recordando la construcción de la dignidad**

*Una forma de permitir la comprensión de lo que es la <<dignidad del soldado>> sería la necesidad de preservar su integridad física y moral, incluso en situaciones de intenso entrenamiento y presión, incluso de cara al combate que se llevará a cabo.*

*Esto significa que, a pesar de la necesidad de seguir órdenes, y de someterse a un riguroso régimen de disciplina y entrenamiento de extrema combatividad y sumisión a órdenes y tareas hercúleas, el soldado debe seguir teniendo sus derechos básicos respetados y no ser sometido a tratos inhumanos o degradantes.*

**Comprensión del concepto << Degradante>>: De acuerdo con la comprensión recogida en los libros se califica**

<<El trato degradante es aquel que humilla o deshumaniza a la persona, comprometiendo su dignidad, esto puede incluir prácticas que causan sufrimiento físico o psicológico innecesario.>>

#### **Preguntas para su análisis**

1. *¿Hasta qué punto un soldado debe ser sometido a sufrimiento físico para supuestamente ser capaz de soportar los horrores del combate?*
2. *¿Hasta qué punto es posible creer que la destrucción de la psique de un soldado por parte de su instructor puede hacer que ese soldado sea realmente eficiente para enfrentar el combate?*
3. *¿Hasta qué punto el uso de la fuerza física y psicológica para supuestamente motivar a un soldado a combatir es necesario llevar al soldado al nivel insoportable de entrenamiento militar?*
4. *¿Cómo y cuánto debemos deshumanizar al soldado para enfrentar el combate?*

#### **Hipotéticamente.**

*Dentro de un proceso de formación militar basado en la herramienta psicoanalítica.*

*Reforzando las creencias del soldado respecto a su entorno militar, la defensa de la patria y los intereses de su país, evaluando su fuerza psíquica a través de un proceso psicoanalítico, teniendo en cuenta su rendimiento físico y biológico, pero principalmente su rendimiento intelectual frente a la proactividad, su mental con evaluación de su condición de resiliencia a los impactos del entrenamiento intensivo sobre la posibilidad real de un enfrentamiento militar, Analizando su trío psicoanalítico, me pregunto si no puedo llegar al mismo resultado, mejor, más eficaz, más rápido, más eficiente que ese colega que todavía utiliza los mecanismos de la violencia gratuita y la destrucción de la voluntad del soldado.*

*Aquí, tengo en cuenta que en el adiestramiento de un perro no hay posibilidad de resultados positivos ante el uso de mecanismos de violencia y sus corolarios, porque el perro no responde al tratamiento y nunca responderá.*

*El ser humano funciona de la misma manera.*

## **Derechos humanos: ¿Qué son los derechos humanos y cómo aplicarlos en un entorno militar?**

**Véase la siguiente declaración:**

**<<El respeto a la dignidad del soldado debe estar alineado con los principios de los derechos humanos. Incluso en situaciones de entrenamiento intenso, los soldados no deben ser sometidos a torturas ni a tratos que violen su integridad>>**

Los derechos humanos son un conjunto de principios y normas que tienen como objetivo garantizar la dignidad, la libertad y la igualdad de todas las personas, independientemente de su nacionalidad, raza, religión o cualquier otra característica.

Estos derechos son universales e inalienables, es decir, pertenecen << a todas las personas >> y no pueden ser arrebatados.

### **¿Qué son los Derechos Humanos?**

1. Derecho a la vida: protección contra la muerte arbitraria.
2. Libertad de expresión: Derecho a expresar opiniones sin censura.
3. Derecho a la igualdad: Prohibición de discriminación.
4. Derecho a las garantías judiciales: Garantías del debido proceso.
5. Derecho a la privacidad: Protección contra injerencias indebidas en la vida personal.

### **Aplicación de los derechos humanos en un entorno militar**

Aquí hay un problema real que hay que estudiar, porque la pregunta que planteo es <<cómo hacer una tortilla>> sin romper los huevos. Y este será mi razonamiento.

### **La formación ética entre los componentes de la actividad militar:**

No destruir la motivación del soldado voluntario frente a sus creencias, en su comprensión de la construcción militar y en su comprensión de la defensa de sus intereses personales directa o indirectamente vinculados, la defensa de la nación y la participación en el esfuerzo bélico.

### **Supervisión y Responsabilidad entre comandantes y comandantes:**

Es fundamental que exista una supervisión adecuadamente entrenada en la construcción psicoanalítica y estructura de pensamiento para implementar en las prácticas de entrenamiento y operaciones militares y posteriormente, con mecanismos de rendición de cuentas para cada uno que aseguren el mantenimiento de la voluntad del soldado, lo que conllevará al perfecto cumplimiento de la actividad.

### **Canales de comunicación dentro de su unidad. Ten cuidado con tu soldado:**

Los soldados deben tener acceso seguro a sus comandantes para denunciar cualquier tipo de abuso o violación de cualquier derecho o de sus propias creencias, asegurándose de que sus preocupaciones o problemas relacionados con su vida en los cuarteles, en las patrullas o en otras situaciones sean escuchados y atendidos.

### **La proporcionalidad y la necesidad en la actividad militar frente al combate son temas controvertidos:**

Las acciones militares, en teoría, deberían ser proporcionales a la situación que se presente.

Pero, ¿cuáles son los límites? ¿El fin justifica las acciones?

### **Integración de Normas Internacionales. ¿Es posible luchar respetando las reglas de la buena convivencia internacional?:**

Piensa en esta pregunta y respóndela tú mismo.

### **Educación Permanente en Derechos Humanos en el Proceso Educativo Militar:**

Teóricamente la idea es buena y promover la educación continua en derechos humanos para todos los miembros de las fuerzas armadas, asegurándose de que siempre estén al día sobre las mejores prácticas y normas en un contexto de vida y negociación internacional dentro del deseo de un clima de paz celestial, es genial, pero en un entorno de combate, en mi opinión, Nada es bueno.

### **Conclusión**

La búsqueda de un equilibrio entre la disciplina militar y el respeto de los derechos individuales y la protección de la integridad del combatiente, que no puede ser considerado como desechable, sino integral e integrado en la máquina de guerra, es de suma importancia para los resultados militares, que, de hecho, en última instancia siempre dependen de cómo se gestionen los recursos humanos.

### **¿Cuáles son los límites de la ética en la aplicación de la formación militar frente a las necesidades de enfrentar el combate?**

Los límites de la ética en la aplicación de la formación militar, especialmente ante la necesidad de enfrentar el combate, son un tema complejo que involucra la consideración de varios factores.

### **Estos son algunos puntos clave a tener en cuenta:**

#### **Respeto a la dignidad humana:**

Se debe respeto a ese individuo que pone su vida a disposición del esfuerzo bélico, que en última instancia nunca es suyo, ni fue decidido por él.

Como siempre enseñé, cada individuo tiene alguna razón personal para hacer lo que se propone hacer y tal intención puede ser analizada por la tríada psicoanalítica, y el desarrollo del soldado en su ambiente de entrenamiento tiene que ser monitoreado con el fin de verificar dos ítems psicoanalíticos, que son los siguientes.

1. Alineación
2. Delimitación

#### **Alineación:**

Estudiemos aquí la adecuación de los valores del soldado a los valores del entorno militar en el que se encuentra. Siempre es importante tener en cuenta y observar que un individuo puede no

estar alineado con un determinado entorno militar, pero puede ser un gran miembro dentro de otro entorno que también será militar.

Por ejemplo, un individuo que sirve en una unidad de combate en la que hay presencia de una unidad motorizada, tal soldado no está bien en la compañía de combate, pero le gustan los autos. Envía al soldado a conducir autos y de repente tal vez le guste el mantenimiento del vehículo y tal vez al tipo le vaya bien en la gestión del estacionamiento de vehículos, por lo que decide enviar al soldado correctamente al lugar correcto donde es el soldado correcto, en el lugar correcto, en el momento correcto, y puedes creer que este soldado te agradecerá el resto de su vida si no te recoge en el infierno donde posiblemente tendrás que operan.

No pierdas la oportunidad de dejar tras de ti a un gran soldado leal a la nación a la que sirves.

### **Delimitación**

Todo tiene un tiempo, y siempre es necesario delimitar claramente los espacios temporales en el cumplimiento de cualquier actividad.

### **Proporcionalidad:**

El entrenamiento debe ser proporcional a las exigencias del combate y de acuerdo con lo que el soldado se propone realizar.

A ese soldado que entrenas para alguna tarea puede que no le guste esta y prefiera otra, así que utiliza correctamente los recursos humanos para extraer de ese soldado lo mejor que tiene entre él, y todos quedarán satisfechos.

### **Supervisión y Rendición de Cuentas:**

Es esencial que exista una supervisión psicoanalítica adecuadamente entrenada en un entorno militar y que se comprenda perfectamente el mecanismo de la trífeca psicoanalítica, el funcionamiento de la estructura del pensamiento.

Además, saber resolver un conflicto anticipando las acciones, comportamientos, conductas, de uno y otro dentro de tu unidad, estando cerca si no cerca de tus hombres, mucho antes de la materialización y cristalización de un problema, alejando el conflicto de la persona y enfocándote en el problema que se está resolviendo, solo genera resultados positivos en beneficio del esfuerzo bélico además de mostrar liderazgo frente a tus hombres.

### **Retroalimentación y comunicación:**

En esta construcción solo te diré: escucha a tu soldado. Presta atención a lo que hace. No tengas miedo de hablar con él. Él es tu subordinado, pero en el combate posiblemente será tu ángel porque nadie hace la guerra solo.

Este es el certificado de cohesión militar.

### **En resumen**

Los límites de la ética en la aplicación de la formación militar son fundamentales para garantizar que la preparación para el combate no comprometa la dignidad y los derechos individuales de los soldados, especialmente cuando se ofrecen voluntariamente para hacer lo que muchos no quieren hacer, sean cuales sean sus motivaciones.

La búsqueda de un equilibrio entre la eficacia de la formación y el respeto de los principios éticos es esencial para la integridad de las fuerzas armadas.

**¿Cuáles son los límites de la ética en la preparación del soldado para enfrentar un combate en el que el enemigo no tiene ética y utiliza todos y cada uno de los medios para atacar y destruir al soldado que debo entrenar para enfrentar esta amenaza? ¿Hay ética en la guerra?**

Con esta pregunta toco un dilema crucial de la ética militar:

Cómo preparar a los soldados para enfrentar a un enemigo que no está limitado por ninguna ética, que usa cualquier medio para atacar y destruir?

Es una situación compleja que requiere un análisis cuidadoso y reflexivo, buscando un equilibrio entre la necesidad de protección y el mantenimiento de los principios éticos, lo que me lleva a preguntarme en primer lugar si hay ética en la guerra.

Esta pregunta puede parecer propia de la filosofía o de alguna ciencia distinta al psicoanálisis en el ámbito militar, pero a este ámbito pertenece y allí está muy bien produciendo sus investigaciones, utilidad y resultados positivos respondiendo a los problemas que se presentan en la vida militar.

Pero si es así, ya has respondido que no, entonces debo decir que te equivocas, porque el psicoanálisis, de hecho, no puede responder sobre la presencia de la ética en la guerra, pero puede y debe tratar al soldado que sufre un dilema y una crisis de conciencia frente al hecho de la guerra y está en presencia de la ética en la guerra. su pensamiento, y por lo tanto su postura y por lo tanto su patrón.

De esta manera, el psicoanalítico puede analizar perfectamente quién puede y quién no, y corregir el curso del proceso de toma de decisiones del soldado, incluyendo la mejora de la relación interna de la unidad, facilitando el flujo de comunicación entre los comandantes y el comandante.

Toma de decisiones

Trifecta psicoanalítica: intención. Motivación. Expectativa.

Proceso de toma de decisiones: consta de tres fases: percepción. Decisión. Compartir

Patrón: hábito en la repetición de conductas

Postura: expresión del patrón en las actividades diarias

¿Cómo romper un patrón? Cambiar la postura. No hay necesidad de usar la violencia.

## **El conflicto en la toma de decisiones militares**

### **Caso o4**

**En una situación hipotética, en un entorno militar, un soldado recibe de su superior la orden de hacer algo y el soldado interroga al superior sobre cómo puede hacerlo, porque no tiene los medios para cumplir con la orden. El superior debe responder al soldado de la siguiente manera. << que te des la vuelta, porque cómo lo vas a hacer es asunto tuyo, solo quiero que cumplas con la orden>>. Acaba de estallar un conflicto en el cuartel.**

**La primera pregunta es: el análisis psicoanalítico en la intención, la motivación, la expectativa del soldado.**

**La segunda pregunta es: analizar la construcción psicoanalítica del superior frente a su subordinado.**

**La tercera pregunta: analizar el conflicto y su resolución a partir del conocimiento psicoanalítico.**

Además de ser interesante, es muy importante analizar las situaciones militares desde la lente del psicoanálisis centrado en el ámbito militar

## **Análisis psicoanalítico del soldado:**

### **Intención:**

El soldado, al interrogar al superior, demuestra una intención de cumplir con la orden, pero busca seguridad y claridad para hacerlo. Busca evitar el fracaso y protegerse de las posibles consecuencias negativas.

### **Motivación:**

La motivación del soldado puede ser la obediencia a la jerarquía, el miedo al castigo, el deseo de reconocimiento o incluso el sentido del deber. La ansiedad por la orden y la incertidumbre sobre cómo cumplirla son factores motivadores importantes.

### **Expectativa:**

El soldado espera recibir orientación del superior, expectativa de apoyo y claridad sobre cómo realizar la tarea. Busca reducir la angustia y aumentar la seguridad para ejecutar la orden.

## **Análisis Psicoanalítico del Superior:**

### **Intención:**

El superior, al responder evasivamente, demuestra una intención de imponer su autoridad, evitando cuestionar y reforzando la jerarquía. Busca mantener el control y evitar la pérdida de poder.

### **Motivación:**

La motivación del superior puede ser el miedo a parecer incompetente, la necesidad de imponer su autoridad, la búsqueda de reconocimiento o incluso el deseo de castigar al soldado por interrogarlo.

### **Construcción psicoanalítica:**

El superior se coloca en una posición de omnipotencia, sin tener en cuenta las necesidades y angustias del soldado. Demuestra un mecanismo de defensa de negación, ignorando la dificultad del soldado y proyectando la responsabilidad sobre él.

## **Análisis de Conflictos y Resolución Psicoanalítica:**

### **Conflicto:**

El conflicto se establece por la falta de comunicación, la jerarquía rígida, la ansiedad y el miedo. El superior demuestra un comportamiento autoritario, mientras que el soldado busca claridad y seguridad.

### **Resolución Psicoanalítica:**

La resolución ideal sería una comunicación abierta y honesta, reconociendo las necesidades de ambos. El superior podía empatizar, ofrecer apoyo y guiar al soldado. El soldado, a su vez, podía expresar sus dificultades y buscar soluciones conjuntas.

### **En resumen:**

La situación demuestra un conflicto propio de una relación jerárquica, donde la falta de comunicación y la imposición de autoridad generan ansiedad y frustración. La resolución ideal

implica una comunicación abierta, empatía y reconocimiento de las necesidades de ambas partes.

## **El conflicto en la toma de decisiones militares Caso 05**

**En un caso hipotético, en una situación de una unidad militar creada y preparada para el combate, un militar miembro de esta unidad da el siguiente testimonio a una emisora de radio nacional de publicación internacional:**

**Primera pregunta:**

**cómo entender y comprender el pensamiento de este soldado en una construcción psicoanalítica, la intención, la motivación, la expectativa.**

**Segunda pregunta:**

**En posesión de la comprensión psicoanalítica de este soldado, basada en la comprensión psicoanalítica, ¿qué podemos o debemos hacer para evitar situaciones problemáticas con este soldado en el futuro y posiblemente en una operación militar?**

**Tercera pregunta:**

**A partir del conocimiento y comprensión de la posición de este soldado ante su unidad militar operativa y con los conocimientos del psicoanálisis aplicado al ámbito militar operacional, cómo puede decidir el superior al escuchar este testimonio.**

*"Somos la carne de cañón del Ejército xxx", dice X, un soldado.*

*Xx dice que está satisfecho, pero tiene críticas sobre el trabajo en la unidad militar especial a la que sirve:*

*"El primer disparo somos nosotros, luego viene el Ejército. Si la Unidad Especial gana la guerra, está bien, pero el mérito es del Ejército regular. Si se perdió, está bien, quien murió era desconocido para una unidad militar que en realidad no existe", dijo X a BBC Brasil.*

*"Los que son nuevos tienen que limpiar hasta las 9 de la noche, además de entrenar como todos. Y al principio no hay teléfono, no hay contacto con nadie. Estuve un año sin tener contacto con un civil, sin hablar. Era solo trabajo, trabajo y trabajo".*

*"Lo más difícil es el factor psicológico, porque cada uno es de una nacionalidad diferente", dice xxxx.*

*"Lo que llamamos mafias termina pasando. Terminas asociándote con el tipo que tiene la misma patria que tú. Hay mucho racismo", dijo a Radio XXX.*

*"Creo que en el fondo todos somos pacifistas. ¿Quién quiere la guerra? La guerra solo trae destrucción. Un soldado me dice que quiere la guerra, está loco de la cabeza. Lo hacemos porque es nuestro trabajo. Ustedes tienen que hacerlo, nosotros lo hacemos", dijo.*

Esta situación compleja y extremadamente negativa, tanto para el propio ámbito militar como para la imagen negativa de la Fuerza Armada, transmitida por uno de sus miembros, pagada y pagada por su ejército, que debe defender, que es y su obligación de haber aceptado esta tarea, no es comprensible y tal situación debe ser revisada por el análisis psicoanalítico, en la investigación por la tríada psicoanalítica, tal vez pueda ser objeto de investigación administrativa en el ámbito militar. En esto debe decidir el mando.

El psicoanálisis nos ofrece un camino para comprender este tema y nos ayuda a comprender mejor sus motivaciones y el impacto de sus palabras. Analicemos:

### **Análisis psicoanalítico del soldado X:**

#### **Intención:**

Este soldado parece tener la intención de exponer su visión de lo que entiende que es la realidad de la unidad especial en la que sirve y se le paga, revelando las precarias condiciones y la sensación de ser "carne de cañón" por lo tanto, siendo desechable.

Podría peligrarse su integridad?

Hay una falta de alineación entre los valores de la persona y los de su unidad?

Con ello se busca desahogarse, advertir sobre el sufrimiento vivido.

Pero él no es voluntario en esa unidad, y puede irse en cualquier momento, porque nadie está obligado a hacer lo que él cree que debe hacer, ni siquiera a vivir con alguien que no quiere, y por lo tanto tiene la posibilidad de dar de baja o solicitar un traslado a otro tipo de unidad.

Pero tal vez quieras provocar, un cambio. Pero qué cambio podría ser, si puede cambiar su entorno por sí mismo? ¿Por qué cambiar un entorno que es exactamente lo que siempre ha sido y que, de hecho, la mayoría no quiere cambiar?

#### **Motivación:**

La motivación de este soldado puede ser la frustración, la sensación de injusticia, la ansiedad, el miedo, la solidaridad con los compañeros y el deseo de reconocimiento. ¿Parece cansado de ser invisible y quiere que su voz sea escuchada?

#### **Expectativa:**

Es difícil saber exactamente qué espera este soldado, pero tal vez quiera un cambio en las condiciones de trabajo, reconocimiento por su trabajo, apoyo psicológico o incluso ser transferido a otra unidad.

#### **Evite futuras situaciones problemáticas:**

#### **Entender la angustia es importante, pero saber de dónde viene es mucho más:**

Es crucial antes de reconocer y validar la angustia de este soldado comprobar si hay otros en las mismas condiciones de comprensión.

El entorno militar es muy estresante, y la falta de apoyo psicológico y psicoanalítico permanente puede conducir a patrones de comportamiento y posturas inapropiadas en ese entorno militar.

#### **Comunicación abierta:**

Promover canales de comunicación abiertos y seguros para que los soldados puedan expresar sus preocupaciones sin temor a represalias.

#### **Apoyo y formación psicoanalítica:**

Poner a disposición un mecanismo y programa de apoyo psicoanalítico en las actividades diarias y hacerlo disponible para lidiar con el estrés, el miedo y la presión del combate es necesario en cualquier entorno militarizado.

### **Integración y cohesión:**

El psicoanalítico trabaja eficazmente para construir una cultura de respeto e integración entre los soldados, combatiendo el racismo y la formación de "mafias".

### **Decisión del Superior:**

#### **Analice el contexto:**

El superior necesita analizar el contexto del testimonio de este soldado, teniendo en cuenta las condiciones de su unidad, su mando (su jerarquía), la historia del soldado.

#### **Investigue las acusaciones:**

Es esencial investigar las denuncias de este soldado sobre las condiciones de la unidad y quién la dirige, el trato a los soldados, las amenazas a su integridad y la existencia de racismo.

#### **Tomar Medidas:**

El Alto Mando necesita analizar el problema creado por el soldado, el efecto en la tropa y en el público, y en la sociedad y sus repercusiones políticas.

Hay que tomar medidas en el campo psicoanalítico para evaluar al soldado.

A partir de la evaluación psíquica, el mando decidió las medidas a adoptar para continuar el trabajo y la no progresión del veneno inoculado en las tropas, posiblemente por los propios jefes de la unidad en cuestión.

#### **Priorizar el bienestar:**

La decisión necesaria del comando es priorizar el bienestar psicológico y psicológico de los soldados, buscando un ambiente de trabajo seguro y saludable para todos.

#### **Consideraciones finales:**

Es importante recordar que el testimonio de este soldado es solo un lado de la historia.

Es esencial escuchar a todos los involucrados para tener una imagen completa de la situación.

El psicoanálisis nos ayuda a comprender las motivaciones detrás de los actos, pero no debe usarse para justificar o minimizar el comportamiento inapropiado en un entorno militar.

El propósito del psicoanálisis en un ambiente militar no es acoger los dolores de uno u otro, sino proporcionar el cumplimiento de la misión militar.

**En esta hipotética situación, hay que tener en cuenta que este soldado es voluntario para servir en una unidad especial en la que nadie fue a recogerlo y ya conocía las condiciones y reglas del juego antes de incorporarse a esta unidad.**

**El juego estaba claro y las reglas de este juego no cambiaron bajo ninguna circunstancia.**

**El soldado era voluntario y ante la realidad de la situación, aunque conocía la situación real, hizo el esfuerzo financiero, material y logístico para ser reclutado en esta unidad.**

**La pregunta es: a partir de este análisis del conocimiento según el psicoanálisis aplicado al ámbito militar, este conflicto de intereses.**

La decisión del soldado X de unirse a la unidad especial, conociendo las condiciones y reglas, agrega una nueva capa de análisis al conflicto.

Desentrañemos este enigma psicoanalítico:

#### **Análisis del conflicto de intereses:**

### **El deseo de "ser alguien":**

El psicoanálisis nos enseña que el deseo de reconocimiento, de ser alguien importante, es una poderosa fuerza motriz. Este soldado, al unirse a la unidad especial, pudo haber buscado satisfacer este deseo, incluso si eso significaba enfrentar condiciones adversas. Es posible que se haya sentido atraído por la adrenalina, el desafío y la posibilidad de sobresalir.

### **Fantasía vs. Fantasía Realidad:**

La decisión de X puede haber sido influenciada por una fantasía de heroísmo, de ser un soldado de "élite", sin considerar completamente la realidad de la situación.

La idealización de la unidad especial puede haber eclipsado los aspectos negativos.

### **Mecanismos de defensa:**

Para lidiar con la frustración y la angustia de la realidad, X puede haber utilizado mecanismos de defensa como la negación (ignorar los aspectos negativos) o la proyección (atribuir la culpa a los demás).

### **Conflicto intrapersonal:**

El conflicto de X se vuelve intrapersonal, entre el deseo de ser reconocido y la realidad de la situación. Se siente atrapado en una elección que ahora lo frustra. Desea y odia al mismo tiempo, pero no decide nada y deja que la vida decida lo que no se siente capaz de decidir.

### **Solo hay tres opciones para esta construcción:**

1. **Permanencia. En esta compleja construcción psicoanalítica hay varias opciones.**
2. **Que se quede porque no hay otra opción. Esto es un escape.**
3. **Quedarte porque has elegido y parece ser la mejor opción**
4. **Reconversión profesional**
5. **Transición profesional**

### **El conflicto desde una perspectiva militar:**

#### **Cultura del sacrificio:**

El ambiente militar, en su cultura del sacrificio, puede fomentar la supresión de las emociones y la obediencia ciega. X, incluso frustrado, puede sentirse obligado a cumplir lo que prometió, por un sentido del deber y la lealtad.

#### **Ideología de "élite":**

La unidad especial, por su naturaleza de "élite", puede haber creado una identidad y un sentido de superioridad entre sus miembros. X, al unirse a la unidad, puede haber interiorizado esta ideología, lo que le dificulta criticar la situación.

#### **Resolución de conflictos:**

#### **Reconocimiento de la angustia:**

Reconocer que la angustia no resuelve nada en este ambiente, lo que hay que hacer es investigar qué dio origen al problema y verificar la ocurrencia de un caso en las tropas.

### **Diálogo vs comunicación vs apoyo psicoanalítico:**

La construcción y provisión de un canal seguro de comunicación con apoyo psicoanalítico que se ponga a disposición de las tropas de manera eficiente mejorará en gran medida la relación dentro de la unidad.

### **Revisión de las Condiciones y Modos de Comportamiento en las Actividades Militares:**

Es importante reevaluar siempre las condiciones de la unidad especial frente a los cambios sociales y políticos, y del propio entorno militar inserto en un entorno diferenciado de guerras no menos diferenciadas.

Lo que ayer era bueno, hoy puede condenarte en el nuevo teatro de operaciones.

### **En resumen:**

El conflicto de X es complejo, involucra la búsqueda de reconocimiento, la idealización de la unidad especial y la cultura militar del sacrificio. La resolución implica un diálogo abierto, la investigación psicoanalítica y su apoyo, estudio, análisis y posible revisión de las condiciones de la unidad para adaptarla mejor a las nuevas condiciones de entrenamiento, adaptación y mantenimiento del combatiente frente a los nuevos sistemas de combate modernos.

La guerra comienza en la cabeza y expresa sus resultados en los teatros de operaciones.

**En este caso hipotético, es visible un incumplimiento de contrato entre el soldado y la unidad especial, en el que ya no hay confianza entre el soldado y su mando, y en consecuencia se cuestiona cuánto es posible contar con este soldado en una situación de combate en la que su pensamiento y su actitud resultante pueden causar riesgo no solo para el cumplimiento de la misión, sino que también pueden poner en peligro la vida de los soldados. sus camaradas en un momento de vacilación, en el cumplimiento de un acto de combate en un momento decisivo en el que la única cuestión a debatir aquí es el cumplimiento de la misión y la supervivencia de los soldados implicados en la misión.**

La ruptura de confianza entre el soldado X y el mando de la unidad especial pone en riesgo la misión y la vida de todos.

### **El psicoanálisis nos ayuda a comprender esta compleja dinámica:**

#### **El abuso de confianza y el riesgo:**

#### **Duda y vacilación:**

La falta de confianza puede generar dudas y vacilaciones en momentos cruciales. Este soldado ahora bajo estudio puede cuestionar órdenes, dudar de la estrategia y dudar en actuar, poniendo en riesgo el éxito de la misión y la vida de sus colegas.

#### **Miedo y ansiedad:**

El sentimiento de injusticia y angustia por estar en una situación que consideras desfavorable puede generar miedo y ansiedad, perjudicando tu rendimiento y capacidad para tomar decisiones rápidas y efectivas.

#### **Identificación con el enemigo:**

En casos extremos, la falta de confianza puede llevar a la identificación con el enemigo, es decir, X puede sentirse más cerca de los "enemigos" que de sus propios camaradas, poniendo en riesgo la misión.

### **El impacto en la misión:**

#### **Desobediencia:**

X puede desobedecer órdenes, poniendo en riesgo la estrategia y la seguridad del equipo.

#### **Comportamiento incierto:**

Su comportamiento se vuelve impredecible, lo que dificulta la coordinación del equipo y la toma de decisiones estratégicas.

#### **Riesgo de traición:**

En casos extremos, la falta de confianza puede llevar a la traición, poniendo en peligro la vida de todos los involucrados, la seguridad de la unidad, el ejército y la nación.

### **El dilema del mando:**

#### **Riesgo vs. beneficio: una decisión estratégica del mando en la toma de decisiones militares**

El comando necesita analizar el riesgo de mantener a X en la misión, considerando el potencial de sabotaje y el impacto en la moral del equipo, frente al beneficio de tener un soldado experimentado, incluso si está en problemas.

#### **Apoyo psicológico y psicoanalítico:**

El comando debe evaluar la posibilidad de ofrecer apoyo psicológico y psicoanalítico a este soldado mientras exista la posibilidad de recuperación.

#### **Traslado a otro servicio en otra unidad:**

Transferir X a otra unidad, si es posible, puede ser una opción, evitando el riesgo de sabotaje y contaminación del equipo.

### **Consideraciones psicoanalíticas:**

#### **Transferencia:**

La relación entre X y el comando está permeada por la transferencia y/o transposición emocional, es decir, las experiencias y emociones pasadas pueden influir en la forma en que X se relaciona con sus superiores.

#### **Proceso psicoanalítico de expresión de las emociones**

Transferencia. Expresión emocional que se produce en un procedimiento terapéutico entre el terapeuta y el paciente.

Transposición: Expresión emocional que se produce en la identificación e intercambio emocional entre diferentes personas

#### **Resistencia:**

X puede resistirse a la misión, buscando formas de deshacerse de la situación que lo angustia.

#### **Ideal del Ego:**

La idealización de la unidad especial puede haberse convertido en un ego ideal, que ahora se enfrenta a la realidad.

## **Conclusión:**

La situación es compleja y requiere un análisis cuidadoso por parte del comando. La falta de confianza puede tener graves consecuencias para la misión y la seguridad del equipo. El comando debe actuar estratégicamente, buscando restaurar la confianza, ofrecer un apoyo mental adecuado o, si hubiera un índice de riesgo y fuera necesario, la remoción X de la misión militar, tal vez su retiro obligatorio de la fuerza militar que lo emplea.

Recordando que el psicoanálisis ofrece herramientas para analizar, comprender y comprender la complejidad de la mente humana, pero la decisión final sobre el destino de X y la misión depende del comando, considerando todos los factores involucrados.

**En este caso hipotético quiero analizar el impacto de este mal ejemplo, que puede impactar e incluso afectar a los compañeros de este soldado en su unidad.**

Analizar el impacto de un mal ejemplo en una unidad militar es crucial, especialmente en un entorno donde la cohesión y la confianza son fundamentales para el éxito de la misión.

Exploremos cómo el comportamiento del Soldado X puede afectar a sus camaradas y a la dinámica de la unidad:

### **Erosión de la moral**

#### **Desmotivación:**

El comportamiento negativo de un soldado puede provocar desmotivación entre sus colegas. Si un miembro del equipo expresa descontento o desconfianza, puede crear un ambiente de pesimismo.

#### **Influencia negativa:**

Otros soldados pueden comenzar a imitar este comportamiento, lo que lleva a una cultura de desobediencia o desinterés en las actividades de la unidad.

### **Ruptura de la cohesión**

#### **Divisiones internas:**

La insatisfacción de un soldado puede llevar a divisiones dentro de la unidad, donde algunos pueden alinearse con la perspectiva negativa, mientras que otros intentan mantener la disciplina.

#### **Falta de confianza:**

La confianza entre los miembros del equipo puede verse comprometida, lo que dificulta la colaboración y la eficacia en situaciones de combate.

### **Impacto en el rendimiento**

#### **Vacilación en combate:**

Si los soldados comienzan a dudar de las órdenes o el liderazgo debido a un mal ejemplo, puede resultar en vacilación en momentos críticos, poniendo en riesgo la misión y la seguridad de todos.

#### **Rendimiento comprometido:**

La falta de motivación y la desconfianza pueden conducir a un bajo rendimiento, lo que afecta la capacidad de la unidad para cumplir sus objetivos y los resultados resultantes.

## **Consecuencias psicológicas y psíquicas**

### **Estrés y ansiedad:**

La presencia de un soldado que expresa su descontento puede aumentar el estrés y la ansiedad entre los colegas, afectando su salud mental y bienestar.

### **Sensación de inseguridad:**

Los soldados pueden sentirse inseguros sobre su papel y la eficacia de la unidad, lo que puede conducir a un ciclo de desconfianza y desmotivación.

### **Repercusiones a largo plazo**

#### **Cultura Organizacional:**

Un mal ejemplo puede influir en la cultura de unidad a largo plazo, creando un ambiente en el que la desobediencia y la insatisfacción se convierten en algo normal.

#### **Retención de talento:**

Los soldados talentosos y motivados pueden optar por abandonar la unidad si perciben que la cultura se está deteriorando, lo que resulta en una pérdida de experiencia y habilidades.

### **Conclusión**

El impacto de un mal ejemplo en una unidad militar puede ser profundo y de gran alcance. Es esencial que los líderes reconozcan estos riesgos e implementen estrategias para restaurar la moral, promover la cohesión y garantizar que todos los miembros del equipo se sientan valorados y motivados. El diálogo abierto, el apoyo psicoanalítico permanente y la promoción de una cultura de confianza son claves para mitigar estos efectos negativos.

# **El conflicto en la toma de decisiones militares**

## **Caso 05**

**En una situación hipotética, en un entorno militar, un soldado alistado voluntariamente en el ejército recibe de su superior la orden de hacer algo y el soldado interroga al superior sobre cómo puede hacerlo, ya que no tiene los medios para cumplir con la orden. El superior debe responder al soldado de la siguiente manera.**

**<< gestionar, porque cómo lo vas a hacer es tu problema, yo simplemente  
Quiero que cumplas con la orden>>.  
Acaba de estallar un conflicto en el cuartel.**

**Analizando la respuesta del superior al soldado con las herramientas del psicoanálisis adaptadas al ámbito militar en relación con los valores y principios militares ahora ofendidos:**

- Patriotismo.
- Civildad.
- Fe en la misión del Ejército.
- Amor por la profesión militar.
- espíritu de cuerpo en las Fuerzas Armadas.
- Perfeccionamiento técnico-profesional en las Fuerzas Armadas
  - Cohesión militar

Analicemos la respuesta del superior a la luz del psicoanálisis y de los valores militares.

### **La respuesta del superior**

**"Date la vuelta, porque cómo lo vas a hacer es tu problema, solo quiero que cumplas la orden",**

La construcción anterior demuestra una grave falta de liderazgo y falta de respeto por los valores y principios militares.

Veamos cómo afecta esta respuesta a cada uno de los valores que mencioné anteriormente:

#### **Patriotismo:**

El patriotismo implica servir a la patria con dedicación y responsabilidad. La orden del superior, al despreciar las dificultades del soldado y transferirle la responsabilidad, socava el patriotismo. El soldado puede sentirse desmotivado para servir, ya que la orden lo pone en una situación que es imposible de cumplir.

#### **Civilidad:**

El civismo exige el respeto de las leyes y los valores de la sociedad. La respuesta del superior ignora el deber de cuidar el bienestar del soldado, poniéndolo en una situación de riesgo y frustración. Esto desmoraliza al soldado y desacredita a la institución militar.

#### **Fe en la misión del Ejército:**

La fe en la misión del Ejército se basa en la confianza en el liderazgo y la creencia en la importancia de la misión. La respuesta del superior sacude esta confianza, ya que demuestra desprecio por el soldado y falta de planificación para la misión.

#### **Amor por la profesión militar:**

El amor por la profesión militar se alimenta de la satisfacción del servicio y el orgullo de pertenecer a la institución.

La respuesta del superior desmotiva al soldado, haciéndolo sentir devaluado y faltado al respeto. Esto puede llevar a la desilusión con la profesión.

#### **espíritu de cuerpo en las Fuerzas Armadas:**

El espíritu de cuerpo se basa en la confianza mutua entre los miembros del equipo y en la unidad en aras de un objetivo común.

La respuesta del superior crea un clima de desconfianza y aislamiento, socavando la cohesión del equipo.

#### **Perfeccionamiento técnico-profesional en las Fuerzas Armadas:**

El mejoramiento técnico-profesional requiere inversiones y orientación por parte de los líderes.

La respuesta del superior demuestra negligencia en este sentido, ya que ignora la necesidad de entrenar al soldado para cumplir la misión.

#### **Cohesión militar:**

La cohesión militar se basa en la confianza y el respeto entre los miembros del equipo.

La respuesta del superior socava la cohesión del equipo, creando un clima de inseguridad y desmotivación.

#### **En resumen**

La respuesta del superior demuestra una falta de liderazgo, falta de respeto por los valores militares y riesgo para la misión.

Esta actitud puede conducir a la desmotivación, la desmoralización y la desertión de los soldados, comprometiendo la eficiencia y la moral de la institución militar.

Es importante recordar que el psicoanálisis aplicado al ámbito militar puede ayudarnos a comprender las dinámicas psicológicas y psíquicas que se esconden detrás de conductas como la descrita anteriormente.

La falta de empatía y la incapacidad de lidiar con las emociones del superior pueden haber llevado a esta respuesta inapropiada.

Es crucial que los líderes militares estén preparados para hacer frente a las dificultades y apoyar a sus soldados, cultivando un ambiente de respeto y confianza para que la misión se cumpla con éxito.

Así, la formación en psicoanálisis militar es una necesidad para el correcto cumplimiento de la misión militar.

**En esta situación hipotética exacta e idéntica, en un entorno militar, un soldado alistado voluntariamente en el ejército recibe de su superior la orden de hacer algo y el soldado interroga al superior sobre cómo puede hacerlo, porque no tiene los medios para cumplir con la orden.**

**El superior debe responder al soldado de la siguiente manera.**

**<< que te des la vuelta, porque cómo lo vas a hacer es asunto tuyo, solo quiero que cumplas con la orden>>. Acaba de estallar un conflicto en el cuartel.**

**El superior informa al soldado de que, en todo caso, el soldado debe cumplir la orden porque:**

**<< nadie le puso una pistola en la cabeza para obligarlo a alistarse y luego servir en el ejército>>**

**Analizar la respuesta del superior al soldado con las herramientas del psicoanálisis adaptadas al entorno militar:**

La respuesta del superior en este caso es aún más problemática que la anterior, porque además de faltar al respeto a los valores militares, revela una falta de comprensión sobre la dinámica del servicio militar y un desprecio por el bienestar psicológico y psíquico del soldado, o de cualquier servidor en un entorno militar.

Comportamientos de este tipo atentan contra el espíritu militar de una corporación, destruyen la voluntad y motivación de cualquier soldado, aniquilan las expectativas de servir a la patria y crean un enemigo dentro de la propia corporación militar, lo que puede llevar a acciones contrarias a los intereses de esta corporación, tal vez de la nación a la que sirve.

## **Analicemos este caso desde los ojos del psicoanálisis militar:**

### **La falacia del "libre albedrío":**

#### **En la comprensión psicoanalítica:**

La frase "**nadie le puso una pistola en la cabeza para obligarlo a alistarse**" presenta una visión simplificada y distorsionada de la realidad.

El superior ignora que la decisión de alistarse, aunque sea voluntaria, puede estar influenciada por varios factores:

1. Presión social
2. desempleo
3. busca de propósito
4. idealismo

y así sucesivamente.

El psicoanálisis nos enseña que la decisión de un individuo es siempre compleja y multifacética, no se limita a una elección fría y racional. Por esta razón, siempre es necesario evaluar los resultados del análisis proporcionado por el trío psicoanalítico, que es el verdadero termómetro de la razón de la presencia del soldado o de cualquier persona en cualquier lugar y lugar donde se encuentre.

#### **Entorno militar y motivo de su elección:**

El superior está ignorando el contexto de la decisión del soldado de ponerse a disposición de un entorno militar. Este entorno es exigente y jerárquico, y el soldado puede sentirse presionado a obedecer órdenes, incluso si eso significa poner en riesgo su seguridad.

#### **La falta de empatía y responsabilidad:**

##### **Psicoanálisis:**

La sentencia del superior demuestra una falta de empatía con el soldado. Se coloca en una posición de superioridad, sin tener en cuenta la angustia y las dificultades que pueda estar enfrentando el soldado.

El psicoanálisis enfatiza la importancia de comprender las emociones y necesidades del otro dentro de la unidad, la patrulla y, especialmente en situaciones de conflicto.

#### **Entorno Militar y Liderazgo:**

El superior está fallando en su deber de liderazgo. No sólo está ignorando el problema presentado por el soldado, sino que también le está trasladando la responsabilidad a él. Un líder militar debe ser responsable del bienestar de sus soldados, ofreciendo apoyo y orientación en situaciones difíciles.

#### **El riesgo de desmoralización y deserción:**

##### **Psicoanálisis:**

La actitud del superior puede llevar al soldado a sentirse desmoralizado, irrespetado y aislado.

El psicoanálisis nos muestra que la falta de reconocimiento y el sentimiento de injusticia pueden llevar a la desmotivación y al deseo de evasión.

### **Ambiente militar y cohesión en la unidad y en el grupo:**

La respuesta de la superior socava la cohesión del equipo, creando un clima de desconfianza y miedo. Esto puede llevar a la desertión, comprometiendo la eficiencia y la seguridad de la unidad militar.

### **Conclusión:**

## **La respuesta del superior es inadmisibles en un entorno militar.**

Demuestra una falta de liderazgo, desprecio por los valores militares y riesgo para la misión.

El superior necesita ser entrenado para lidiar con las emociones y necesidades de sus soldados, ofreciendo apoyo y orientación en situaciones desafiantes.

Sólo con un liderazgo entrenado en el conocimiento de la herramienta psicoanalítica, siendo entonces comunicativo, comprensivo y responsable, es posible construir un ambiente militar fuerte y cohesionado.

**En esta misma e idéntica situación hipotética repetida a continuación, en la que se analizó la respuesta del superior bajo la construcción psicoanalítica.**

**<<En un entorno militar, un soldado alistado voluntariamente en el ejército recibe de su superior la orden de hacer algo y el soldado interroga al superior sobre cómo puede hacerlo, ya que no tiene los medios para cumplir con la orden.**

**El superior debe responder al soldado de la siguiente manera.**

**<< que te des la vuelta, porque cómo lo vas a hacer es asunto tuyo, solo quiero que cumplas con la orden>>. Acaba de estallar un conflicto en el cuartel.**

**El superior informa al soldado de que, en cualquier caso, el soldado tiene que cumplir la orden porque nadie le << puesto una pistola en la cabeza para obligarlo a alistarse y luego servir en el ejército>>**

**Analizando desde la perspectiva de la cúpula militar y con los conocimientos de psicoanálisis que debe tener este jefe militar, ¿cuál puede ser el análisis y la decisión de este jefe militar de quien dio la declaración cuestionada?**

El análisis psicoanalítico nos muestra que el superior, al responder de esa manera, está proyectando sus propias dificultades y frustraciones sobre el soldado.

Está actuando a la defensiva, evitando asumir la responsabilidad de la situación, y en lugar de buscar soluciones, está culpando al soldado por su propia incapacidad para liderar.

Un líder militar consciente de sus propios mecanismos de defensa y con conocimientos de psicoanálisis, ante esta situación, debe:

### **Reconozca su error:**

El líder debe admitir que su respuesta inicial fue inadecuada y que no apoyó al soldado. Debe reconocer que el soldado se encuentra en una situación difícil y que necesita ayuda, tal vez en su proceso técnico e incluso en el de toma de decisiones.

**Frases clave:** "Entiendo que estás en una situación complicada. Mi respuesta anterior fue inadecuada. Déjame entender mejor lo que está pasando".

El superior tiene la obligación de administrar correctamente sus recursos humanos y por ello buscar siempre comprender la situación que se le presenta frente a él, y es por eso que este es un superior y por debajo de él hay soldados que quieren cumplir órdenes.

Solo tienes que hablar correctamente y todo se resolverá correctamente:

El líder debe ponerse en el lugar del soldado y tratar de entender las dificultades a las que se enfrenta. Necesita escuchar atentamente las preocupaciones del soldado y buscar información sobre los recursos disponibles.

**Frases clave:** "¿Qué es exactamente lo que te impide cumplir con la orden? ¿Qué recursos necesita para llevar a cabo la tarea? Busquemos soluciones juntos".

#### **Asumiendo la responsabilidad:**

El líder debe asumir la responsabilidad de la orden que dio y buscar soluciones para hacerla cumplir. No puede simplemente transferir la responsabilidad al soldado.

**Frases clave:** "Soy responsable de este pedido y haré todo lo posible para que tenga los recursos necesarios para llevarlo a cabo. Trabajemos juntos para encontrar una solución".

### **Mostrar empatía y apoyo no es debilidad. Debilidad y das una orden que en otra situación no cumplirías**

El líder debe mostrar empatía por el soldado, reconociendo sus dificultades y ofreciendo apoyo. Necesita crear un ambiente de confianza y respeto, donde el soldado se sienta cómodo expresando sus preocupaciones.

**Frases clave:** "Entiendo que te sientas frustrado. Estoy aquí para ayudarte. Hablemos de cómo podemos superar esta dificultad juntos".

#### **Buscar soluciones prácticas:**

El líder debe buscar soluciones prácticas para que el pedido se cumpla.

En este caso, la participación del soldado, a quien se le pregunta si tiene alguna idea, se alegrará de saber que sirve a algo más grande, aunque sea un soldado. Este puede participar en algo con su comandante.

**Este soldado te servirá con una fidelidad y un coraje que un león no puede tener.**

Necesita analizar los recursos disponibles y encontrar alternativas para superar los obstáculos.

**Frases clave:** "Veamos las opciones disponibles. ¿Podemos solicitar apoyo a otros compañeros e incluso a otras unidades? ¿Podemos reevaluar el pedido?

¿Qué podemos hacer para que tenga lo que necesita para hacer el trabajo?"

#### **Fortalecimiento del Espíritu de Cuerpo:**

El líder necesita fortalecer el espíritu de cuerpo en el equipo, demostrando que está del lado de sus soldados y que confía en su capacidad para superar los desafíos.

**Frases clave:** "Confío en ti y sé que podemos superar esta dificultad juntos.

Somos un equipo y nos apoyaremos mutuamente".

#### **Conclusiones:**

Un líder militar que entiende el psicoanálisis y sus propios mecanismos de defensa será más capaz de lidiar con situaciones de conflicto y de construir un ambiente de confianza y respeto en su equipo. Será capaz de reconocer sus defectos, asumir la responsabilidad de sus acciones y ofrecer apoyo a sus soldados, asegurando la eficiencia y la cohesión del equipo.

Enfatizo aquí que no se debe confundir la participación con la debilidad, la orientación con el abandono de la propia jerarquía, las explicaciones con las propias dudas.

Si quieres ser un líder militar y no quieres ser abandonado en el campo de batalla, escucha a tus hombres y no tengas miedo de compartir la ración con ellos.

Esté cerca de sus hombres, conózcalos, conozca a cada uno de ellos por su nombre, porque ser recordado por su superior anima la única razón por la que sabe que existe.

El psicoanálisis freudiano llama a este fenómeno transferencia, pero en este caso exacto el nombre preciso es transposición por asimilación.

**El instructor militar informa al soldado de que, en cualquier caso, el soldado tiene que cumplir la orden porque nadie <<Le puso una pistola en la cabeza para obligarlo a alistarse y luego servir en el ejército>>**

**A la luz del conocimiento psicoanalítico, ¿cuál debería ser el comportamiento del superior a este instructor en cuanto a la comprensión de este instructor al soldado, sobre cómo instruir al soldado?**

El comportamiento del superior al instructor, en este caso, debe estar marcado por una intervención firme y educativa, basada en el conocimiento del psicoanálisis y la comprensión de la importancia del liderazgo responsable y empático.

**Reconozca la falta del instructor:**

El superior debe reconocer que la frase del maestro es inapropiada y destructiva de la voluntad del soldado. Esto puede ser impactado, si es así, continuar hasta la próxima violación del contrato moral, de lo contrario afecta y ahí el problema ya se ha zanjado y generará sus repercusiones resultantes en el curso del proceso de la vida militar.

**Frases clave:** "Su discurso fue inapropiado y demuestra una falta de comprensión de la estructura de pensamiento del individuo bajo su mando. Es importante recordar que la decisión de alistarse es compleja y está influenciada por varios factores, pero que el alistado, antes que nada, es un voluntario que sacrifica su libertad e incluso su vida por algo más grande, que cree que está en el ejército".

**Enfatice la importancia de la empatía:**

El superior debe enfatizar la conducta correcta y honesta en la relación entre el instructor y el soldado. Debe explicar que el instructor necesita entender lo que está sucediendo dentro de la cabeza de un soldado y comprender sus dificultades, sin ignorar el contexto de la decisión de alistarse.

**Frases clave:** "Es esencial que te pongas en el lugar del soldado y comprendas sus dificultades. Está buscando orientación y apoyo, no juicios".

**Abordando la dinámica psíquica del soldado:**

El superior debe explicar al instructor que la decisión de alistarse, aunque sea voluntaria, puede estar influenciada por varios factores psicológicos, y sociales pero económicos, como la búsqueda de un propósito, la presión social, la necesidad de seguridad, e incluso la necesidad de un trabajo, etc.

Es importante que el instructor comprenda esta dinámica para evitar generalizaciones y juicios.

**Frases clave:** "La decisión de alistarse es compleja y está influenciada por varios factores sociales. Es importante que entiendas las motivaciones del soldado y lo apoyes en sus dificultades".

**Reforzar la importancia del liderazgo responsable:**

El superior debe recordarle al instructor que su trabajo es liderar y guiar a los soldados, no solo dar órdenes y descalificarlos. Debe enfatizar la importancia de crear un ambiente de confianza y respeto, donde los soldados se sientan cómodos buscando el apoyo de sus líderes.

**Frases clave:** "Tu trabajo es liderar y guiar a los soldados, creando un ambiente de confianza y respeto. Es importante que te posiciones como un líder responsable y que estés disponible para estar presente para tus soldados".

#### **Aliente al instructor a buscar capacitación:**

El superior debe animar al instructor a formarse en liderazgo, psicología y psicoanálisis militar, para que aprenda sobre los mecanismos de la motivación y sus justificaciones, así como sobre el funcionamiento de un proceso de toma de decisiones y así pueda comprender las necesidades y dificultades de los soldados bajo su mando.

Debe proporcionar oportunidades de capacitación y desarrollo para que el instructor pueda perfeccionar sus habilidades.

**Frases clave:** "Sugiero que busques capacitación para que puedas mejorar tus habilidades y convertirte en un líder más efectivo".

#### **Conclusión:**

La intervención del superior debe ser firme y educativa, con el objetivo de corregir el comportamiento inadecuado del instructor y promover una cultura de respeto y empatía en el entorno militar. El superior debe utilizar el conocimiento del psicoanálisis para explicar la complejidad de la decisión de alistarse y la importancia de un liderazgo responsable.

Solo con un liderazgo consciente y empático es posible construir un entorno militar fuerte y cohesionado, donde los soldados se sientan respetados y motivados.

#### **Cómo en una estructura militar hacer que las ideas de respeto, empatía, cohesión, participación sean coherentes, sin que tales actitudes sean calificadas de debilidades e inadecuaciones a la vida militar?**

El reto del especialista psicoanalítico en un entorno militar es conseguir que valores como el respeto, la empatía, la cohesión y la participación en un entorno militar no sean percibidos como debilidades.

La clave está en redefinir la masculinidad militar y demostrar cómo estas cualidades son esenciales para la fuerza y el éxito del equipo.

### **He aquí algunas estrategias para lograr esta cohesión:**

#### **Redefiniendo la masculinidad militar:**

##### **Liderazgo basado en el respeto:**

En lugar de un liderazgo autoritario, promueva un liderazgo basado en el respeto mutuo, la comunicación abierta y la confianza. El líder debe ser un ejemplo de respeto, tratando a todos con dignidad, y especialmente a sus subordinados.

##### **La empatía como fortaleza:**

Mostrar cómo la empatía permite a los líderes comprender las necesidades y dificultades de los soldados, creando un entorno en el que se sienten apoyados y motivados para dar lo mejor de sí mismos.

## **La empatía no es una debilidad, sino una herramienta para fortalecer al equipo.**

### **La cohesión como estrategia:**

Demostrar cómo la cohesión del equipo, basada en el respeto mutuo y la confianza, es esencial para el éxito en las misiones y operaciones. La unidad y el apoyo mutuo garantizan la eficiencia y la seguridad de todos.

### **La participación como potencial:**

Fomentar la participación de los soldados en la toma de decisiones y la resolución de problemas. Escuchar sus ideas y sugerencias demuestra confianza y respeto, y contribuye al desarrollo de soluciones más eficientes.

### **Demuestra la fuerza de la empatía y el respeto:**

#### **Formación y práctica del psicoanálisis:**

Incorporar ejercicios para desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos en el entrenamiento militar. Demostrar cómo estas habilidades son esenciales para el éxito en las misiones y para construir un ambiente de trabajo positivo.

### **Ejemplos:**

Destaque ejemplos de líderes militares que han demostrado empatía, respeto y cohesión de equipo, mostrando cómo estas cualidades han contribuido al éxito de la misión y al fortalecimiento del equipo.

### **Reconocimiento:**

Reconozca y recompense a los soldados que demuestren respeto, empatía y colaboración, demostrando que estas cualidades son valoradas e importantes para el éxito del equipo.

### **Enfoque Educativo:**

#### **Debates e intercambio de conocimientos entre los oficiales:**

Promover discusiones abiertas y honestas sobre la importancia del respeto, la empatía, la cohesión y la participación en el entorno militar. Aliente a los soldados a expresar sus opiniones y a cuestionar las normas y comportamientos que no son coherentes con estos valores.

### **Conferencias:**

Invitar a expertos en liderazgo militar, psicología, psicoanálisis y ética a dar conferencias sobre la importancia de desarrollar estas habilidades para el éxito de la carrera militar.

### **Lecturas:**

Fomentar la lectura de libros y artículos sobre humanidades y ética, que aborden la importancia del respeto, la empatía, la cohesión y la participación en el ámbito militar.

### **Cambio cultural:**

#### **Comunicación:**

Promover una cultura de comunicación abierta y honesta, en la que los oficiales y soldados se sientan cómodos expresando sus opiniones y dificultades sin temor a represalias.

**Respeto:**

Crea un ambiente donde el respeto sea la norma, y donde todos los miembros del equipo se sientan valorados y respetados, independientemente de su posición jerárquica.

**Cohesión:**

Fomentar la cohesión del equipo promoviendo actividades que fortalezcan los lazos entre los soldados y demuestren la importancia de la unidad y el apoyo mutuo.

**Conclusión:**

El cambio cultural para integrar estos valores requiere un esfuerzo continuo y un cambio de mentalidad. Es necesario demostrar que el respeto, la empatía, la cohesión y la participación no son debilidades, sino herramientas esenciales para la fortaleza y el éxito del equipo militar. La clave del éxito radica en el liderazgo, la educación y la creación de un entorno en el que se promuevan y valoren estos valores.

**Armado con el conocimiento del psicoanálisis y las cualidades militares necesarias para las actividades en el ambiente militar, ¿cuáles podrían ser las cualidades de un líder militar moderno, actualizado y bien informado en las técnicas más modernas de gestión de soldados enfocadas al combate?**

**Buscando develar cuáles serían las cualidades del líder militar moderno**

Un líder militar moderno y bien informado, además de dominar las técnicas de combate, debe ser un maestro en liderazgo estratégico, psicología y psicoanálisis militar para una perfecta gestión de personas.

Necesita ser capaz de inspirar, motivar y guiar a sus soldados hacia el éxito en un entorno complejo y desafiante.

Estas son algunas de las cualidades que parecen esenciales para construir un líder militar moderno, basado en el psicoanálisis y las técnicas modernas de gestión de soldados:

**Inteligencia Emocional:****Propio:**

Comprenda sus propias emociones, fortalezas y debilidades, y cómo afectan sus decisiones y acciones. Esto sólo puede suceder por acontecimiento, lo que significa que la personalidad sólo puede construirse con un seguimiento constante y permanente en el contexto del psicoanálisis.

**Empatía:**

Capacidad para ponerse en el lugar de los demás, comprender sus perspectivas y emociones, y responder de manera técnica siendo sensible y comprendiendo la situación del otro.

**Comunicación efectiva:**

Habilidades de comunicación claras, asertivas y empáticas, que le permiten construir relaciones sólidas y transmitir mensajes de manera clara y eficiente.

**Manejo de conflictos:**

Capacidad para afrontar los conflictos de forma constructiva, mediando y resolviendo disputas de forma justa y equilibrada, alejando el foco del problema de la persona y trasladando el foco del problema al problema que debe ser el tema a cuestionar y resolver.

**Liderazgo Estratégico:**  
**Visión Presente y Mañana:**

Capacidad para establecer una visión clara e inspiradora para el equipo, estableciendo metas ambiciosas, desafiantes pero alcanzables.

**Planificación:**

Capacidad para desarrollar planes estratégicos, analizar riesgos, desarrollar planes de contingencia y adaptarse a situaciones complejas y en constante cambio.  
Saber pensar fuera de la caja y tener en tu currículum las hardskills necesarias para las softskills.

**Toma de decisiones:**

Capacidad para tomar decisiones rápidas y efectivas bajo presión, analizando información, evaluando riesgos y tomando decisiones basadas en datos y su conocimiento de la situación.  
Un proceso de toma de decisiones capaz de pronunciarse en parte de la información, prescindiendo del todo desconocido ante la urgencia y la necesidad de operar rápido y con fuerza. Esto es una cualidad.

**La Psicología Militar y las herramientas del psicoanálisis:**  
**Capacidad para usar y aplicar la tríada psicoanalítica**

**Motivación:**

Energía que alimenta la intención

**Resiliencia:**

Capacidad de recuperación mental.

**Manejo del estrés:**

Habilidades para identificar y gestionar el estrés en uno mismo y en los soldados, implementando estrategias para reducir el impacto y la afectación del estrés, y promover el bienestar psicológico y psicológico.

**Comprender el mecanismo del trauma:**

Conciencia de los impactos del trauma en los soldados, y capacidad para ofrecer apoyo y tratamiento adecuados a aquellos que sufren trastornos de salud mental.

**Gestión de Personas:**

**Delegación:**

Capacidad para delegar tareas de manera efectiva, confianza en los subordinados y sus habilidades, y capacidad para dar autonomía y responsabilidades.

**Capacitación y Desarrollo:**

Compromiso con el desarrollo profesional de los soldados, brindando oportunidades para el entrenamiento, la mejora de habilidades y el crecimiento profesional.

**Reconocimiento y recompensa:**

Capacidad para reconocer y recompensar el desempeño positivo, mostrando aprecio y gratitud por los esfuerzos y contribuciones de cada miembro del equipo.

**Ética y Valores:****Integridad:**

Compromiso con la ética y los valores morales, demostrando honestidad, equidad y respeto por los demás.

**Responsabilidad:**

Asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones, y ser transparentes y rendir cuentas a sus superiores y a sus soldados.

**Liderazgo de servicio:**

Entender que el liderazgo es un servicio, y que el líder está ahí para servir a sus soldados, ayudándoles a alcanzar su potencial y cumplir sus misiones.

**Conclusión:**

Un líder militar moderno necesita ser más que un estratega militar. Necesita ser un líder inspirador, un gerente de personas efectivo, un psicólogo duplicado como psicoanalista militar y un maestro de la inteligencia emocional. Debe ser capaz de generar confianza, motivar a sus soldados, gestionar el estrés, fomentar la resiliencia y llevar a su equipo al éxito en un entorno complejo y desafiante.

## Conclusión

**A la vista de la comprensión de estos análisis de casos concretos, se hace evidente y necesario conocer y aprender con el oficial los rudimentos del psicoanálisis aplicados al ámbito militar.**

**El oficial debe estar entrenado para reconocer los rasgos psicoanalíticos para liderar sus equipos.**

**Hemos hablado aquí de la necesidad de que el líder militar estudie y comprenda el funcionamiento del psicoanálisis como herramienta de su gestión humana en la realización de su liderazgo militar y el debido cumplimiento de su misión militar.**

El psicoanálisis, con sus herramientas para analizar el comportamiento humano, se convierte en un instrumento fundamental para el líder militar moderno.

La capacidad de comprender las motivaciones, las emociones y la dinámica psíquica de tus soldados es crucial para construir un equipo cohesionado, motivado y eficiente.

**El psicoanálisis como herramienta de liderazgo:****Entendiendo la motivación:**

El psicoanálisis permite al líder comprender las motivaciones profundas de sus soldados, desentrañando lo que los impulsa, sus miedos, sus ambiciones y sus expectativas. Esto permite un liderazgo más personalizado y eficiente, que satisface las necesidades individuales de cada miembro del equipo.

**Manejo de conflictos:**

El líder, armado con conocimientos psicoanalíticos, está equipado para lidiar con los conflictos interpersonales, reconociendo las causas subyacentes y buscando soluciones que promuevan la armonía y la colaboración dentro del equipo.

**Comunicación eficiente:**

El psicoanálisis enfatiza la importancia de una comunicación clara y empática.

El líder que entiende el lenguaje no verbal, las defensas psicoanalíticas y los mecanismos de proyección es capaz de comunicarse de manera más efectiva, construyendo puentes de diálogo y confianza con sus soldados.

**Trabajo en equipo:**

El psicoanálisis proporciona herramientas para construir equipos cohesionados y eficientes.

El líder puede identificar los roles que desempeña cada miembro, la dinámica de grupo y las posibles fuentes de conflicto, trabajando para fortalecer la unidad y el sentido de pertenencia.

**Resiliencia emocional:**

El psicoanálisis ayuda al líder a comprender los mecanismos de defensa y las estrategias para hacer frente al estrés. Esto le permite apoyar a sus soldados en situaciones de alto riesgo, promoviendo la resiliencia emocional y el bienestar psíquico del equipo.

**Toma de Decisiones Estratégicas:**

El psicoanálisis ofrece información sobre el proceso de toma de decisiones, ayudando al líder a analizar los sesgos cognitivos, las emociones y las influencias psíquicas que pueden afectar la toma de decisiones estratégicas.

**La importancia de la formación:**

El líder militar necesita ser entrenado para aplicar los conceptos psicoanalíticos de una manera práctica y ética.

**Esta capacitación debe incluir:****Introducción al Psicoanálisis:**

Comprender los conceptos básicos del psicoanálisis, como la teoría de la mente, los mecanismos de defensa y la dinámica inconsciente.

**Psicoanálisis aplicado al ámbito militar:**

Analizar las especificidades del entorno militar y cómo se pueden aplicar los conceptos psicoanalíticos a la gestión de equipos, el liderazgo en situaciones de alto riesgo y la promoción del bienestar psíquico de los soldados.

**Habilidades de comunicación y relaciones humanas:**

Desarrolle habilidades de comunicación empática, escucha activa y manejo de conflictos para construir relaciones saludables y de confianza con sus soldados.

**Ética y Responsabilidad:**

Comprender las implicaciones éticas de la aplicación del psicoanálisis en el ámbito militar, respetando la privacidad y autonomía de los soldados.

**Conclusión:**

El psicoanálisis, al ofrecer herramientas para comprender la mente humana, se convierte en un recurso valioso para el líder militar moderno. La capacidad de analizar las motivaciones, las

emociones y la dinámica psicoanalítica de sus soldados es crucial para construir un equipo cohesivo, motivado y eficiente.

La formación en psicoanálisis aplicada al ámbito militar es fundamental para que el líder pueda desempeñar su función con conocimiento de los procesos mentales, sensibilidad y eficiencia.

**Dr. Michel P.R Musy**

**Abogado**

**Psicoanalista**