

Випробування
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026»

Номінація «Англійська мова»

Випробування «Майстерка»

Мета: виявлення вміння конкурсантів представляти власний педагогічний досвід.

Формат: майстерка зі здобувачами вищої освіти / педагогічними працівниками.

Мова спілкування – англійська.

Вибір теми майстерки, технологій, методів і прийомів роботи конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість виступу – до 30 хвилин, запитання журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: уміння представляти власний досвід; дотримання принципів проведення майстерки; доцільність і практична спрямованість представлених технологій, методів і прийомів роботи, майстерність та ефективність їх використання; педагогічна цінність майстерки для її учасників; партнерська взаємодія з аудиторією; обґрунтованість позиції та лаконічність відповідей, мовно-комунікативна компетентність.

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення вміння конкурсантів адаптувати навчальний матеріал для різних вікових груп учнів.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Мова спілкування – англійська.

Навчальну тему визначають жеребкуванням.

Тривалість підготовки – до 2 годин.

Тривалість виступу – до 15 хвилин, співбесіда з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: предметно-методична та мовно-комунікативна компетентності; гнучкість педагогічного мислення; оптимальність, доцільність адаптації навчального матеріалу; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; логічність викладу, обґрунтованість позиції та лаконічність відповідей.

Випробування «Написання есею»

Мета: визначення рівня мовно-комунікативної компетентності конкурсантів.

Формат: написання есею англійською мовою.

Тему есею, однакову для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

Обсяг есею – до 3 сторінок рукописного тексту.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: розуміння проблеми шкільної англomовної освіти, уміння переосмислювати проблему; формулювання власної позиції, її переконливість; багатство словникового запасу, мовно-комунікативна компетентність.

Випробування «Проект»

Мета: виявлення вміння конкурсантів організовувати дослідницько-пошукову діяльність учнів.

Формат: розроблення технологічної карти навчального проєкту.

Мова випробування – англійська.

Проблему для розроблення проєкту визначають жеребкуванням. Тему проєкту конкурсанти визначають самостійно.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: дотримання структури проєкту; педагогічна цінність проєкту та його практична значущість; збалансованість інтеграції мовних навичок у проєкт; доцільність передбачених технологій, методів, прийомів і засобів навчання; забезпечення особистісно орієнтованого підходу; спрямованість на формування певних ключових і предметних компетентностей, цілісності знань учнів, цінностей та ставлень; чіткість завдань, інструкцій для учнів; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; мовно-комунікативна компетентність.

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня професійної компетентності конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування з методики й технології навчання англійської мови, педагогіки та психології.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Урок»

Мета: визначення рівня педагогічної майстерності конкурсантів.

Формат: урок у 5–11 класах.

Кейс випробування визначають жеребкуванням не менше ніж за 20 годин до проведення уроку.

Оцінюється: педагогічна майстерність, предметно-методична та мовно-комунікативна компетентності, науковість, творчий підхід; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність і доцільність використання технологій, методів, прийомів, засобів і форм роботи; урахування

психолого-педагогічних особливостей учнів; професійні якості; дотримання норм організації та проведення уроку.

Номінація «Громадянська освіта»

Випробування «Майстерка»

Мета: виявлення вміння конкурсантів представляти власний педагогічний досвід.

Формат: майстерка зі здобувачами вищої освіти / педагогічними працівниками.

Вибір теми майстерки, технологій, методів і прийомів роботи конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість виступу – до 30 хвилин, запитання журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: уміння представляти власний досвід; дотримання принципів проведення майстерки; доцільність і практична спрямованість представлених технологій, методів і прийомів роботи, майстерність та ефективність їх використання; педагогічна цінність майстерки для її учасників; партнерська взаємодія з аудиторією; обґрунтованість позиції та лаконічність відповідей, культура мовлення.

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення ступеня обізнаності конкурсантів з видами, підходами та критеріями оцінювання рівня сформованості громадянських компетентностей учнів.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Навчальну тему визначають жеребкуванням.

Тривалість підготовки – до 2 годин.

Тривалість виступу – до 15 хвилин, співбесіда з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: розуміння змісту громадянських компетентностей і принципів їх формування; обґрунтованість вибору виду оцінювання; доцільність запропонованих методів та критеріїв оцінювання; практична цінність запропонованих рішень; логічність викладу, обґрунтованість позиції та лаконічність відповідей; культура мовлення.

Випробування «Педагогічна ситуація»

Мета: виявлення вміння конкурсантів аналізувати педагогічні ситуації та обирати оптимальні шляхи їх вирішення з урахуванням принципів громадянської освіти.

Формат: розроблення стратегії вирішення проблеми та обґрунтування дій вчителя.

Педагогічну ситуацію, однакову для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: здатність виявляти педагогічні суперечності, що потребують розв'язання в конкретній ситуації; уміння оперувати комплексом професійних знань, необхідних для розв'язання педагогічної ситуації; володіння педагогічною технікою; ефективність, доцільність і реалістичність запропонованих шляхів вирішення проблеми; обґрунтованість педагогічних рішень; дотримання цінностей громадянської освіти (права людини, демократія, повага до гідності, толерантність тощо); урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; лаконічність і чіткість викладу.

Випробування «Проект»

Мета: виявлення вміння конкурсантів організовувати дослідницько-пошукову діяльність учнів.

Формат: розроблення технологічної карти навчального проєкту.

Проблему для розроблення проєкту визначають жеребкуванням. Тему проєкту конкурсанти визначають самостійно.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: дотримання структури проєкту; педагогічна цінність проєкту та його практична значущість; доцільність передбачених технологій, методів, прийомів і засобів навчання; забезпечення особистісно орієнтованого підходу; спрямованість на формування певних ключових і предметних компетентностей, цілісності знань учнів, цінностей та ставлень; чіткість завдань, інструкцій для учнів; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів.

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня професійної компетентності конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування з предмета, методики й технології його навчання, педагогіки та психології.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Урок»

Мета: визначення рівня педагогічної майстерності конкурсантів.

Формат: урок у 10 класі.

Тему уроку визначають жеребкуванням не менше ніж за 20 годин до його проведення.

Оцінюється: педагогічна майстерність, предметно-методична компетентність, науковість, творчий підхід; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність і доцільність використання технологій, методів, прийомів, засобів і форм роботи; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; професійні якості; дотримання норм організації та проведення уроку.

Номінація «Математика»

Випробування «Контрольна робота»

Мета: визначення рівня знаньової складової професійної компетентності конкурсантів.

Формат: розв'язування задач підвищеної складності з геометрії, алгебри, алгебри і початків аналізу (7–11 класи).

Тривалість випробування залежить від кількості задач.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: правильність, повнота та обґрунтованість розв'язань задач.

Випробування «Майстерка»

Мета: виявлення вміння конкурсантів представляти власний педагогічний досвід.

Формат: майстерка зі здобувачами вищої освіти / педагогічними працівниками.

Вибір теми майстерки, технологій, методів і прийомів роботи конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість виступу – до 30 хвилин, запитання журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: уміння представляти власний досвід; дотримання принципів проведення майстерки; доцільність і практична спрямованість представлених технологій, методів і прийомів роботи, майстерність та ефективність їх використання; педагогічна цінність майстерки для її учасників; партнерська взаємодія з аудиторією; обґрунтованість позиції та лаконічність відповідей, культура мовлення.

Випробування «Методичний практикум»

Мета: визначення рівня предметно-методичної компетентності конкурсантів.

Формат: письмова робота з виконання методичних завдань:

1) створення математичної задачі прикладного змісту з метою мотивації учнів до вивчення конкретної навчальної теми, повне її розв'язання;

2) визначення знань і вмінь, якими мають володіти учні для розв'язування створеної математичної задачі; визначення та обґрунтування внутрішньопредметних / міжпредметних зв'язків;

3) надання методичних рекомендацій щодо використання створеної математичної задачі; прогнозування можливих помилок учнів у процесі розв'язування задачі, пропонування методичних шляхів їх запобігання.

Кейс випробування (клас, навчальна тема), однаковий для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: мотиваційний потенціал математичної задачі; обґрунтованість запропонованих внутрішньопредметних / міжпредметних зв'язків; спрямованість математичної задачі на розвиток критичного мислення учнів; реальність фактологічного матеріалу; правильність, повнота та обґрунтованість розв'язання математичної задачі; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; доцільність, конкретність методичних рекомендацій.

Випробування «Проект»

Мета: виявлення вміння конкурсантів організовувати дослідницько-пошукову діяльність учнів.

Формат: розроблення та презентація технологічної карти навчального проекту.

Проблему для розроблення проекту визначають жеребкуванням. Тему проекту конкурсанти визначають самостійно.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Тривалість виступу – до 20 хвилин, запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: дотримання структури проекту; педагогічна цінність проекту та його практична значущість; доцільність передбачених технологій, методів, прийомів і засобів навчання; забезпечення особистісно орієнтованого підходу; спрямованість на формування певних ключових і предметних компетентностей, цілісності знань учнів, цінностей та ставлень; чіткість завдань, інструкцій для учнів; реалізація у проекті власних педагогічної ідеї, методичних підходів; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; якість презентації проекту (логіка та аргументованість викладу, візуалізація, культура мовлення).

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня професійної компетентності конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування з предмета, методики й технології його навчання.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Урок»

Мета: визначення рівня педагогічної майстерності конкурсантів.

Формат: урок у 5–10 класах.

Кейс випробування (клас, тема уроку) визначають жеребкуванням не менше ніж за 20 годин до проведення уроку.

Оцінюється: педагогічна майстерність, предметно-методична компетентність, науковість, творчий підхід; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність і доцільність використання технологій, методів, прийомів, засобів і форм роботи; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; професійні якості; дотримання норм організації та проведення уроку.

Номінація «Початкова освіта»

Випробування «Майстерка»

Мета: виявлення вміння конкурсантів представляти власний педагогічний досвід.

Формат: майстерка зі здобувачами вищої освіти / педагогічними працівниками.

Вибір теми майстерки, технологій, методів і прийомів роботи конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість виступу – до 30 хвилин, запитання журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: уміння представляти власний досвід; дотримання принципів проведення майстерки; доцільність і практична спрямованість представлених технологій, методів і прийомів роботи, майстерність та ефективність їх використання; педагогічна цінність майстерки для її учасників; партнерська взаємодія з аудиторією; обґрунтованість позиції та лаконічність відповідей; культура мовлення.

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення вміння конкурсантів адаптувати власну педагогічну ідею (технології, методи, прийоми роботи) до специфіки навчальних тем та вікових груп учнів.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (предмет, клас, навчальна тема) визначають жеребкуванням.

Вибір технологій, методів та прийомів роботи конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість підготовки – до 2 годин.

Тривалість виступу – до 15 хвилин, співбесіда з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: доцільність вибору технологій, методів та прийомів, майстерність та ефективність їх використання; адаптація власної педагогічної ідеї, прийомів, форм роботи до специфіки навчальної теми та психолого-педагогічних особливостей учнів; логічність викладу, обґрунтованість позиції та лаконічність відповідей; культура мовлення.

Випробування «Педагогічна ситуація»

Мета: виявлення вміння конкурсантів аналізувати педагогічні ситуації та обирати оптимальні шляхи їх вирішення.

Формат: розроблення стратегії вирішення проблеми та обґрунтування дій вчителя.

Педагогічну ситуацію, однакову для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

Тривалість виконання – до 1 години.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: здатність виявляти педагогічні суперечності, що потребують розв'язання в конкретній ситуації; уміння оперувати комплексом професійних знань, необхідних для розв'язання педагогічної ситуації; володіння педагогічною технікою; ефективність, доцільність і реалістичність запропонованих шляхів вирішення проблеми; обґрунтованість педагогічних рішень; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; лаконічність і чіткість викладу.

Випробування «Практична робота»

Мета: визначення рівня предметно-методичної компетентності конкурсантів.

Формат: виконання практичних завдань у межах навчальних предметів.

Кейс випробування, однаковий для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: повнота виконання завдань, предметна компетентність конкурсантів.

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня професійної компетентності конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування з предметів, методики й технології їх навчання.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Урок»

Мета: визначення рівня педагогічної майстерності конкурсантів.

Формат: урок у 2–4 класах.

Кейс випробування (предмет, клас) визначають жеребкуванням не менше ніж за 20 годин до проведення уроку.

Оцінюється: педагогічна майстерність, предметно-методична компетентність, науковість, творчий підхід; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність і доцільність використання технологій, методів, прийомів, засобів і форм роботи; урахування психолого-педагогічних особливостей учнів; професійні якості; дотримання норм організації та проведення уроку.
