| **Рівень навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання з предмета****"Підпрємництво і фінансова грамотність" ( 8 клас )** |
| --- | --- | --- |
| **Початковий** | 1 | Учень / учениця з допомогою вчителя називає окремі факти й уявлення програмового матеріалу; потребує постійної активізації та контролю. |
| 2 | Учень / учениця з допомогою вчителя та з використанням підручника й наочності називає окремі факти, характеризує окремі уявлення програмового матеріалу; під керівництвом і з повною допомогою вчителя відтворює частково вміння з фінансової грамотності та підприємливості, копіює їх; потребує активізації та контролю. |
| 3 | Учень / учениця, користуючись підручником і наочністю, називає окремі факти, уявлення, відтворює їх зміст, але не розкриває їх суті; з безпосередньою допомогою вчителя частково відтворює вміння з фінансової грамотності та підприємливості; потребує активізації та контролю. |
| **Середній** | 4 | Учень / учениця з використанням підручника та наочності фрагментарно називає і відтворює уявлення й елементарні поняття; із незначною допомогою вчителя відтворює за зразком вміння з фінансової грамотності та підприємливості; виявляє ознаки позитивного ставлення до підприємливості, підприємництва та безпеки в окремих ситуаціях; епізодично виконує окремі правила з фінансової грамотності; потребує стимулювання вчителя. |
| 5 | Учень / учениця з використанням підручника і наочності з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правила; із допомогою вчителя частково пояснює свою відповідь; за зразком самостійно відтворює окремі вміння з фінансової грамотності та підприємливості; виявляє позитивне ставлення до підприємливості, підприємництва та безпеки; дотримується окремих правил з фінансової грамотності; потребує стимулювання вчителя. |
| 6 | Учень / учениця самостійно відтворює уявлення і поняття, з незначною допомогою вчителя розкриває їх суть; за підтримки вчителя називає правила поведінки у стандартних ситуаціях; з допомогою вчителя у стандартних ситуаціях відтворює вміння з фінансової грамотності та підприємливості; виявляє позитивне ставлення до підприємливості, підприємництва та безпеки; несистематично дотримується основних правил з фінансової грамотності; потребує стимулювання вчителя. |
| **Достатній** | 7 | Учень / учениця з незначною допомогою вчителя відтворює знання у програмовому обсязі, пояснює суть уявлень і понять; із допомогою вчителя аналізує ситуації, передбачені програмою; із допомогою вчителя застосовує вміння з фінансової грамотності та підприємливості за аналогією у стандартній ситуації; за спонуканням учителя висловлює оцінні судження про стан власного фінансового добробуту і свою поведінку в ситуаціях, передбачених програмою; дотримується основних правил з фінансової грамотності. |
| 8 | Учень / учениця самостійно відтворює програмовий зміст матеріалу, пояснює відповіді прикладами з підручника; із допомогою вчителя аналізує ситуації, передбачені програмою, встановлює причиново-наслідкові зв’язки між певними явищами фінансової сфери; із незначною допомогою вчителя застосовує вміння з фінансової грамотності та підприємливості у стандартних ситуаціях; висловлює оцінні судження про стан власного фінансового добробуту і свою поведінку в ситуаціях, передбачених програмою; дотримується основних правил з фінансової грамотності. |
| 9 | Учень / учениця самостійно відтворює програмовий матеріал, аргументовано пояснює його на прикладах із підручника та власного досвіду; аналізує причиново-наслідкові зв’язки на програмовому змісті матеріалу; самостійно застосовує вміння з фінансової грамотності та підприємливості у стандартних ситуаціях; виявляє позитивні наміри щодо власного фінансового добробуту і своєї поведінки в ситуаціях, передбачених програмою; дотримується правил з фінансової грамотності. |
| **Високий** | 10 | Учень / учениця самостійно відтворює зміст навчального матеріалу, аргументовано пояснює свої відповіді на прикладах із життя; із незначною допомогою вчителя аналізує нестандартні ситуації, встановлює причиново-наслідкові зв’язки, робить висновки; за підтримки вчителя оцінює різну інформацію щодо понять фінансової сфери, несистематично користується додатковими джерелами інформації за окремими темами; із незначною допомогою вчителя застосовує вміння з фінансової грамотності та підприємливості в нестандартних ситуаціях; виявляє позитивні наміри щодо власного фінансового добробуту і своєї поведінки в нестандартних ситуаціях; дотримується правил з фінансової грамотності. |
| 11 | Учень / учениця оперує програмовим матеріалом, пояснює, аналізує й оцінює значимість набутих знань для власного добробуту; аналізує нестандартні ситуації, встановлює причиново-наслідкові зв’язки, робить висновки, пропонує варіанти обґрунтованих рішень; оцінює різну інформацію щодо підприємливості, підприємництва та безпеки, користується додатковими джерелами інформації; самостійно застосовує вміння з фінансової грамотності та підприємливості в нестандартних ситуаціях; виявляє наполегливість і рішучість щодо власного фінансового добробуту та своєї поведінки в нестандартних ситуаціях; дотримується правил з фінансової грамотності, переконує інших бути фінансово грамотними. |
| 12 | Учень / учениця оперує програмовим матеріалом, пояснює, аналізує й оцінює значимість набутих знань для власного добробуту й добробуту інших; аналізує нестандартні ситуації, встановлює причиново-наслідкові зв’язки між складниками фінансової грамотності та її чинниками, робить висновки, узагальнення, самостійно ухвалює обґрунтовані рішення; оцінює різну інформацію щодо підприємливості, підприємництва та безпеки, поширює інформацію, отриману з додаткових джерел; застосовує вміння з фінансової грамотності та підприємливості в нестандартних ситуаціях, творчо та гнучко підходить до вирішення, як діяти в нестандартних ситуаціях; виявляє наполегливість і рішучість щодо власного фінансового добробуту та фінансового добробуту інших, своєї поведінки й поведінки інших у нестандартних ситуаціях; дотримується правил з фінансової грамотності, залучає інших бути фінансово грамотними. |