**Орієнтовний календарно-тематичний план інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» для 7 класу**

***І семестр***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Пропонована тема заняття | Очікувані результати | Орієнтовні види діяльності | Орієнтовні ГР | Параграф § |
| ***Модуль 1. Основи добробуту. Уміння вчитися (4 год.)*** | | | | | | |
| 1 |  | **Дорослішання та особистий добробут**  *Що означає бути дорослою людиною? Як пов’язані добробут, дорослішання, відповідальність і самозарадність? Основи добробуту. Дорослішання. Відповідальність. Життєві цінності. Самозарадність.* | Обирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень із користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту [9 СЗО 2.3.1-1].  Обирає доцільні та ефективні навчальні засоби та стратегії, враховуючи особливості власного організму [9 СЗО 4.1.1-2].  Оцінює свої сильні (зокрема талант, здібності) та слабкі сторони, використовує власний навчальний потенціал без шкоди для здоров’я  [9 СЗО 4.1.1-3].  Обирає здорові альтернативи для досягнення успіху, виявляє ресурси і можливості для їх реалізації [9 СЗО 3.4.1-2].  Залучає авторитетний досвід і безпечні для здоров’я практики для оптимізації власної навчальної діяльності  [9 СЗО 4.1.1-4].  Визначає мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності [9 СЗО 4.6.1-1].  Визначає потребу витрат часу на різні види діяльності [9 СЗО 4.6.1-4]. | Обговорення в загальному колі проблемного питання «Що таке відповідальність».  Моделювання життєвих ситуацій на розуміння взаємозв’язку самозарадності та добробуту. | *ГР 3.* | § 1 |
| 2 |  | **Самопізнання для навчання та розвитку**  *Як використовувати самопізнання для навчання та розвитку? Як знаходити свої таланти, нахили, сильні сторони, зони розвитку? Як зміцнити віру в себе? Самопізнання. Портфоліо. Подолання труднощів і невдач.* | Обговорення проблемного питання «Як самопізнання та самосвідомість впливають на добробут?».  Моделювання життєвих ситуацій, що сприятимуть особистому добробуту підлітка.  Індивідуальна робота з портфоліо. Постановка SMART-цілей та їх самоаналіз. | *ГР 3.* | § 2 |
| 3 |  | **Добробут та уміння вчитися ефективно.**  *Як ефективно організовувати процес навчання? Як упоратися з великим обсягом інформації та все запам’ятати? Як навчитися ефективно навчатися? Ресурси і джерела інформації. Способи ефективного засвоєння інформації* | Визначення доцільних та ефективних методів і навчання без шкоди для здоров’я.  Самоаналіз способів ефективного засвоєння інформації. Обговорення можливостей власного розвитку з урахуванням подолання труднощів і невдач. | *ГР 3.* | § 3 |
| 4 |  | **Урок-практикум** «**Уміння вчитися**»**. Конспектування**  *Як ефективно організовувати процес навчання? Як упоратися з великим обсягом інформації та все запам’ятати? Як створювати конспекти, які допомагають навчатися?* | Обговорення питання «Що означає ефективно вчитися?» Добір і аналіз різних джерел інформації, які допомагають розвивати навчальний потенціал. Конспектування навчального матеріалу та обговорення користі від процесу конспектування. | *ГР 3.* | § 4 |
| ***Модуль 2. Безпека – чинник добробуту (10 год.)*** | | | | | | |
| 5 |  | **Джерела та фактори небезпек.**  *Їх характеристика. Контакти з озброєними людьми. Що таке джерела та фактори небезпеки? Як вони поєднані між собою?*  *Яким чином джерела та фактори небезпеки впливають на життя, здоров’я та добробут людини?* | Демонструє модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі  [9 СЗО 1.1.1-1].  Складає алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду [9 СЗО 1.1.1-2].  Користується попередженнями та інструкціями про небезпеку [9 СЗО 1.1.1-3].  Аналізує, використовує нормативно-правові документи щодо безпеки, здоров’я та добробуту, робить висновки, обґрунтовує відповідальність за порушення визначених у цих документах норм  [9 СЗО 1.1.1-4].  Досліджує та оцінює рівень ризиків у навколишньому середовищі для особистого здоров’я і безпеки, передбачає способи уникнення або зменшення виявлених небезпек  [9 СЗО 2.1.1-1].  Оцінює ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності  [9 СЗО 2.1.1-2].  Обґрунтовує рівень ризику неналежного використання речовин, що можуть становити небезпеку  [9 СЗО 2.1.1-3].  Обирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень із користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту [9 СЗО 2.3.1-1].  Моделює власну стратегію здорового способу життя (достатня рухова активність) [9 СЗО 2.3.1-2].  Приймає обґрунтовані рішення щодо можливостей використання та відновлення власних життєвих ресурсів  [9 СЗО 2.3.1-3].  Використовує протоколи реагування в небезпечних ситуаціях [9 СЗО 2.4.1-1].  Діє за стандартними моделями в разі виникнення небезпеки певного характеру  [9 СЗО 2.4.1-4].  Керує власною поведінкою для збереження здоров’я та добробуту (власного та інших осіб) [9 СЗО 2.4.1-5].  Визначає особливості поведінки у безпечних і небезпечних життєвих ситуаціях [9 СЗО 3.3.1-3].  Обирає модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення  [9 СЗО 3.4.1-1].  Обирає рішення з позиції їх впливу на формування безпеки, здоров’я і добробуту [9 СЗО 3.1.1-4].  Визначає ступінь складності ушкоджень і травм, надає долікарську допомогу собі та іншим особам у випадку ушкоджень чи травм у межах своїх можливостей  [9 СЗО 1.3.1-1].  Ідентифікує способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації [9 СЗО 1.3.1-2].  Установлює причинно-наслідкові зв’язки різних чинників небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження  [9 СЗО 2.2.1-1].  Розрізняє прийнятні чи неприйнятні ризики в небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження  [9 СЗО 2.2.1-2].  Прогнозує наслідки зміни соціального оточення  [9 СЗО 2.2.1-3]. | Обговорення «Що може стати причиною (фактором) перетворення потенційного джерела небезпеки на реальне?».  Моделювання життєвих ситуацій, на які впливають шкідливі та небезпечні фактори на основі алгоритму «Уникай. Передбачай. Дій». | *ГР 3.* | § 5 |
| 6 |  | **Безпековий практикум «Повітряна тривога. Як діяти?».** *Воєнні небезпеки.Чинники ризиків воєнного часу. Ризики в зоні бойових дій, на окупованих і звільнених територіях. Захист під час обстрілів, бомбардувань.*  *Як діяти під завалами? Сигнали оповіщення населення:«Увага всім!», «Повітряна тривога», «Хімічна небезпека». Шляхи і правила евакуації. Види укриттів. Ознаки надійного і ненадійного укриття. Найбезпечніші місця в оселі. «Правило двох стін».* | Обговорення правил поведінки під час воєнних небезпек.  Обстеження громадських приміщень щодо безпечного перебування у них під час різних видів воєнних небезпек.  Відпрацювання стандартних моделей реагування на небезпеки воєнного характеру. | *ГР 1.* | § 6 |
| 7 |  | **Мінна безпека. Вибухонебезпечні предмети.** *Місцевість проживання чи потенційного перебування: безпековий аспект, пов’язаний з наслідками воєнного стану. Ознаки небезпечних територій. Позначення/маркування небезпечних територій. Де можна натрапити на вибухонебезпечні предмети? Що може стати вибухонебезпечним предметом? Які є типи вибухонебезпечних предметів?* | Добір і аналіз різних джерел інформації, які допомагають розвивати навчальний потенціал. | *ГР 1.*  *ГР 3.* | § 7 |
| 8 |  | **Безпековий практикум. Мінна безпека.** *Попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів. Види й ознаки вибухонебезпечних предметів. Ідентифікація загроз: міни, боєприпаси, саморобні вибухові пристрої, набої. Правила поведінки під час: виявлення вибухонебезпечних предметів, якщо опинились на замінованій території. Як діяти в разі виявлення вибухонебезпечних предметів або вибухонебезпечних речовин? Куди звертатися та яку інформацію повідомляти?* | Відпрацювання стандартних моделей реагування на небезпеки воєнного характеру.  Моделювання поведінки під час надзвичайних ситуацій природного або техногенного походження. | *ГР 1.* | § 8 |
| 9 |  | **Надзвичайні ситуації. Джерела. Небезпеки.** *Наслідки. Що таке надзвичайні ситуації? Які вони бувають? Які існують небезпеки, що загрожують життю та здоров’ю людини, пов’язані з надзвичайними ситуаціями?* | Аналіз причинно-наслідкових зв’язків впливу чинників небезпечних ситуацій різного походження на життя та здоров’я людини. | *ГР 1.* | § 9 |
| 10 |  | **Екологічні проблеми й техногенні аварії, які виникли внаслідок воєнних дій. Водний об’єкт як джерело небезпеки. Підвищення рівня води у водоймах. Як діяти?** *Які причини можуть призвести до повені або паводка? Як діяти під час перебування в надзвичайних ситуаціях (на прикладі повені / паводка)?* | Розробка правил поведінки, пов’язаних з організацією дозвілля та отримання задоволення і користі з урахуванням потенційних небезпек.  Моделювання поведінки під час надзвичайних ситуацій природного або техногенного походження. | *ГР 1.* | § 10 |
| 11 |  | **Травма та травматизм. Причини, види, наслідки.**  *Що таке травма? Що таке травматизм? Які причини травмування? Як зменшити рівень травматизму?* | Аналіз причинно-наслідкових зв’язків впливу чинників небезпечних ситуацій різного походження на життя та здоров’я людини.  Добір і аналіз різних джерел інформації, які допомагають розвивати навчальний потенціал. | *ГР 2.* | § 11 |
| 12 |  | **Самодопомога і невідкладна допомога. Види травматизму і травм. Причини виникнення та ознаки***. Види і наслідки кровотеч. Невідкладна допомога при кровотечах. Що таке самодопомога та невідкладна допомога? Які існують види травм? Чому люди травмуються? Які ознаки травм?* | Моделювання поведінки під час надзвичайних ситуацій природного або техногенного походження. | *ГР 2.* | § 12 |
| 13 |  | **Безпековий практикум** «**Домедична допомога під час травмування**» *(забій м’язів, вивихи суглобів, розтягнень сухожиль і м’язів, опіках тощо). Яку домедичну допомогу за необхідності я можу надати собі та іншим?* | Визначення ступеня складності ушкоджень і травм (розтягнення м’язів, сухожиль, опіків, кровотеч). Відпрацювання протоколів дій долікарської самодопомоги (розтягнення м’язів та сухожиль, опіки, найпростіші види кровотеч). | *ГР 2.* | § 13 |
| 14 |  | **Безпековий практикум. Проєкт. Джерела небезпеки та фактори місцевості проживання.** *Безпекові особливості місцевості проживання або потенційного перебування чи пов’язані з наслідками бойових дій.* *Місцевість проживання чи потенційного перебування: безпековий аспект, пов’язаний із наслідками воєнного стану.* | Самооцінювання власних знань, необхідних для забезпечення особистої безпечної поведінки. | *ГР 1.* | § 14 |

***ІІ семестр***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № № | Дата | Пропонована тема заняття | Очікувані результати | Орієнтовні види діяльності | Орієнтовні ГР | Параграф§ |
| ***Модуль 3. Турбота про здоров'я. 3.1. Психоемоційне здоров’я (7 год.)*** | | | | | | |
| 15. |  | **Розвиток корисних умінь та навичок.**  *Що таке знання, уміння, навички?*  *Що таке звички?*  *Які звички ви виявляєте у своєму повсякденному житті?* | Визначає основні ознаки впливу соціальних стереотипів поведінки на громадське та особисте здоров’я [9 СЗО 3.3.1-2].  Відстоює право кожної людини на індивідуальне (відмінне від інших) сприйняття дійсності  [9 СЗО 1.2.1-1].  Виявляє ознаки булінгу, насилля, зокрема в цифровому середовищі, знає способи протидії насиллю і цькуванню, ресурси для повідомлення про виявлені випадки  [9 СЗО 1.2.1-2].  Відстоює право кожного на особистий простір, визнає приватність інших осіб  [9 СЗО 1.2.1-3].  Застосовує прийоми активного слухання, надання зворотного зв’язку, невербальної підтримки, фокусування уваги на ресурсах тощо для вирішення конфліктної ситуації [9 СЗО 1.3.2-1].  Поводиться впевнено, здійснюючи самоконтроль у конфліктних і небезпечних життєвих ситуаціях  [9 СЗО 1.3.2-2].  Обирає доцільну стратегію поведінки в конфлікті  [9 СЗО 4.4.1-4].  Обирає і допомагає іншим обрати ефективну стратегію поведінки в конфліктній ситуації [9 СЗО 1.3.2-3].  Дотримується правил міжособистісного спілкування, поважаючи право співрозмовника на особистий простір  [9 СЗО 4.8.1-2].  Визначає рівень ймовірних ризиків у ситуаціях міжособистісного спілкування [9 СЗО 2.1.1-4].  Обирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень із користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту [9 СЗО 2.3.1-1]. Використовує протоколи реагування в небезпечних ситуаціях [9 СЗО 2.4.1-1]. Установлює взаємозв’язок і пояснює взаємозумовленість фізичних, психічних та інших змін в організмі в підлітковому віці  [9 СЗО 3.2.1-1].  Досліджує і пояснює зміни власного емоційного стану та емоційного стану інших осіб [9 СЗО 3.2.1-3].  Обирає модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення  [9 СЗО 3.4.1-1].  Володіє техніками підтримки і відновлення життєвих ресурсів  [9 СЗО 3.4.1-4].  Активно шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту  [9 СЗО 4.2.1-1].  Використовує активне слухання під час комунікації; виявляє здатність зрозуміти стан і наміри співрозмовника  [9 СЗО 4.4.1-2].  Сприймає конструктивні пропозиції (критику) як нові можливості і стимули до вдосконалення  [9 СЗО 4.4.1-3].  Обирає доцільну стратегію поведінки, виступає посередником у запобіганні чи вирішенні конфлікту  [9 СЗО 4.7.1-2]. | Самоаналіз щодо формування корисних звичок. Створення постера «Як я формую свої корисні звички». | *ГР 2.*  *ГР 3.* | § 15 |
| 16 |  | **Життєвий цикл людини**  *Що ви знаєте про життєвий цикл людини?*  *Як люди змінюються протягом свого життя?* | Робота з поповненням портфоліо «Що я досягнув/  -ла у своїх життєвих циклах?». Обговорення характеристик вікових етапів життєвого циклу людини. Створення мапи думок щодо періодів життєвого циклу. | *ГР 2.* | § 16 |
| 17 |  | **Ознаки біологічного, психічного, соціального, духовного дозрівання в підлітковому віці**  *Яке місце займає підлітковий вік у життєвому циклі людини?*  *Які ознаки свідчать про те, що відбувається розвиток підлітка?* | Обговорення зв’язку біологічного дозрівання і практичних аспектів життя підлітків. Самоаналіз власних ознак психічного дозрівання. Створення асоціативної мапи щодо психоемоційно здоров’я. | *ГР 2.* | § 17 |
| 18 |  | **Психоемоційне здоров’я. Інтелектуальний та емоційний розвиток підлітка.**  *Як розпізнавати власні емоції й керувати ними?*  *Як розуміти емоції інших людей?*  *Як розвивати емоційний інтелект?* | Аналіз різних життєвих ситуацій щодо психоемоційного здоров’я, протидії проявам тиску, неповаги тощо. Обговорення стратегій розвитку емоційного інтелекту. | *ГР 2.* | § 18 |
| 19 |  | **Конфлікти. Сприйняття критики. Емоційні стани під час конфліктів.**  *Якими бувають конфлікти?*  *Як ви поводитеся, коли вас критикують?*  *Які емоції ви відчуваєте, коли опинилися в конфліктній ситуації?* | Визначення причин виникнення конфліктів у підлітковому середовищі чи товаристві. Визначення ознак конфліктної поведінки і її наслідків. Моделювання варіантів стратегії вирішення конфлікту. Аналіз ситуацій щодо надання конструктивної та неконструктивної критики. | *ГР 2.* | § 19 |
| 20 |  | **Екстремальна ситуація і стрес. Психологічна рівновага.**  *Що таке екстремальна ситуація і чим вона характеризується?*  *Як упоратися з емоціями в екстремальній ситуації?*  *Які тримати психологічну рівновагу?* | Визначення стресорів і факторів допомоги у стресовій ситуації.  Застосування позитивного мислення для психологічної рівноваги. | *ГР 1.*  *ГР 2.* | § 20 |
| 21 |  | **Урок-практикум «Перша психологічна допомога (ППД) і самодопомога у станах стресу»**  *Які правила першої психологічної допомоги ви знаєте?*  *На яких принципах базується перша психологічна допомога? Самодопомога в різних психологічних станах — це про що?* | Моделювання ситуацій щодо допомоги і самодопомоги у різних стресових ситуаціях. Есе на тему етичного ставлення, поваги до інших та відстоювання права кожної людини на відмінне від інших сприйняття дійсності. | *ГР 2.* | § 21 |
| ***3.2. Фізичне здоров’я (4 год.)*** | | | | | | |
| 22 |  | **Фізичний розвиток підлітків. Фізична форма. Гігієнічні правила і норми.**  *Які характеристики свідчать про розвиток підлітків?*  *Про яку людину можна сказати, що вона перебуває в хорошій фізичній формі?*  *У чому полягають особливості особистої гігієни в підлітковому віці?* | Обирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень із користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту [9 СЗО 2.3.1-1].  Моделює власну стратегію здорового способу життя (достатня рухова активність, здорове харчування), відмову від шкідливих звичок (вживання алкоголю, тютюну, наркотиків та інших хімічних речовин), безпечну сексуальну поведінку [9 СЗО 2.3.1-2]. Дотримується гігієнічних правил і норм особистої і суспільної поведінки  [9 СЗО 2.4.1-3].  Доводить переваги здорового способу життя для збереження здоров’я та особистого добробуту  [9 СЗО 3.1.1-1].  Застосовує формули, графічні та статистичні методи, розрахунки, моделі для експрес-оцінки і моніторингу стану здоров’я, розуміння соціальних явищ, вирішення побутових питань і життєвих ситуацій [9 СЗО 3.1.1-3].  Установлює взаємозв’язок і пояснює взаємозумовленість фізичних, психічних та інших змін в організмі в підлітковому віці  [9 СЗО 3.2.1-1].  Аналізує вплив ставлення людей до власного тіла і його змін на їхнє здоров’я, самооцінку і поведінку  [9 СЗО 3.2.1-2].  Пояснює вплив поведінки однієї особи на формування здоров’я, безпеки та добробуту суспільства [9 СЗО 3.3.1-1]. Активно шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту  [9 СЗО 4.2.1-1].  Використовує свій і чужий позитивний досвід  [9 СЗО 4.3.1-3]. | Обговорення необхідності відстеження показників здоров’я і розвитку фізичних якостей. Наведення аргументів щодо важливості підтримки фізичної форми. Створення мапи думок «Фізична форма 360». | *ГР 2.* | § 22 |
| 23 |  | **Особливості харчування підлітка. Профілактика харчових отруєнь.**  *Про які особливості харчування підлітків ви знаєте?*  *Чи враховуєте ви ці особливості в щоденному житті?*  *Які профілактичні дії допомагають уникнути харчових отруєнь?* | Самоаналіз дотримання правил здорового харчування. Аналіз складу продуктів харчування і пакування. Групування і категоризація «здорових» і «нездорових» продуктів. Обговорення принципів харчової безпеки і запобігання харчових отруєнь. | *ГР 2.* | § 23 |
| 24 |  | **Неналежне використання речовин.**  *Що ви знаєте про користування хімічними речовинами?*  *Як правильно користуватися побутовою хімією?*  *З якими небезпечними хімічними речовинами можна зіткнутися в побуті?* | Аналіз інструкцій застосування медичних препаратів.  Обговорення пам’ятки щодо правильного зберігання ліків. Обговорення впливу вживання наркотичних речовин на фізичне та психічне здоров’я. | *ГР 2.* | § 24 |
| 25 |  | **Переваги здорового способу життя для збереження здоров’я та особистого добробуту.**  *Як здоровий спосіб життя впливає на психологічний стан і настрій підлітків?*  *Які переваги має людина, що дотримується здорового способу життя?* | Обговорення життєвих прикладів щодо фізичного здоров’я як складника здорового способу життя. Аналіз мапи думок «Складники здорового способу життя». Самоаналіз власного способу життя щодо підтримання емоційного й фізичного здоров’я. | *ГР 2.*  *ГР 3.* | § 25 |
| ***Модуль 4. Підприємливість та фінансова грамотність (6 год.)*** | | | | | | |
| 26 |  | **Ощадне використання ресурсів.**  *Що таке відповідальне, розумне споживання?*  *Чому важливо і як можна сприяти ощадному використанню ресурсів?* | Планує і за потреби обмежує використання ресурсів на різні періоди, враховуючи цілі сталого розвитку [9 СЗО 4.5.1-2].  Оцінює ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності [9 СЗО 2.1.1-2].  Обирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень із користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту  [9 СЗО 2.3.1-1].  Приймає обґрунтовані рішення щодо можливостей використання та відновлення власних життєвих ресурсів [9 СЗО 2.3.1-3].  Доводить переваги здорового способу життя для збереження здоров’я та особистого добробуту  [9 СЗО 3.1.1-1].  Розробляє план власних дій, визначає мотивацію, фіксує результати, адекватно оцінює свої сили, формує корисні звички через систематичність повторення [9 СЗО 4.3.1-2].  Застосовує формули, графічні та статистичні методи, розрахунки, моделі для експрес-оцінки і моніторингу стану здоров’я, розуміння соціальних явищ, вирішення побутових питань і життєвих ситуацій  [9 СЗО 3.1.1-3].  Визначає особливості поведінки у безпечних і небезпечних життєвих ситуаціях [9 СЗО 3.3.1-3].  Обирає модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення  [9 СЗО 3.4.1-1].  Залучає авторитетний досвід і безпечні для здоров’я практики для оптимізації власної навчальної діяльності [9 СЗО 4.1.1-4].  Аналізує інформацію щодо професій та їх здобуття  [9 СЗО 4.1.1-5].  Уникає небезпечного/ шкідливого контенту  [9 СЗО 4.2.1-2].  Реалізує в законний спосіб власні потреби та інтереси, враховуючи свої можливості, виявляючи наполегливість  [9 СЗО 4.3.1-1].  Використовує свій і чужий позитивний досвід  [9 СЗО 4.3.1-3].  Ощадно використовує ресурси, зважаючи на можливість повторного використання, ремонту і переробки [9 СЗО 4.5.1-1].  Критично оцінює надмірність потреб і перебільшене споживання [9 СЗО 4.5.1-3].  Визначає мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності [9 СЗО 4.6.1-1].  Планує витрати родини (свої) для підтримання здоров’я, безпеки і добробуту [9 СЗО 4.6.1-2].  Свідомо обирає послідовність дій щодо реалізації фінансових цілей [9 СЗО 4.9.2-1].  Володіє інструментами планування та контролю доходів і витрат [9 СЗО 4.9.2-2]. | Створення асоціативної мапи. Аналіз діалогів щодо розумного використання ресурсів. Аналіз таблиці щодо надмірних і розумних потреб. Обговорення життєвих прикладів щодо свідомого обмеження певних бажання під час складних ситуацій, воєнних дій. Обговорення взаємозв’язку між знаннями, уміннями, ставленнями як складниками компетентностей з урахуванням життєвого досвіду. | *ГР 3.* | § 26 |
| 27 |  | **Ресурси для самозарадності**  *Які ресурси розвитку є в людини?*  *Як життєві вміння та компетентності допомагають самозарадності?* | Порівняння і аналіз життєвих ситуацій щодо ефективного і неефективного використання ресурсу. Самооцінка знань та вмінь керувати фінансовими ресурсами. | *ГР 3.* | § 27 |
| 28 |  | **Фінансові ресурси і фінансові цілі**  *Що таке фінансові цілі та як їх досягати?*  *Як ефективно витрачати фінансові ресурси й контролювати витрати?* | Визначення фінансових цілей за методом SMART. Аналіз прикладу контролю за витратами у формі таблиці. Обговорення правил безпеки покупок в інтернеті. | *ГР 1.* | § 28 |
| 29 |  | **Добробут домашнього господарства.**  *Добробут домогосподарства — це як?*  *Чому важливо вчитися планувати розвиток домашнього господарства з юного віку?* | Обговорення впливу різних факторів на добробут учасників домогосподарства. Аналіз життєвих ситуацій щодо добробуту домашнього господарства на власних прикладах. Створення мапи думок щодо характеристик підприємливих людей. | *ГР 3.* | § 29 |
| 30 |  | **Підприємливість та підприємництво**  *Як це — бути підприємливою людиною?*  *Як я можу виявляти підприємливість?* | Обговорення проявів підприємливості на прикладі діяльності представників різних професій. | *ГР 3.* | § 30 |
| 31 |  | **Урок-практикум «Підприємливість і допомога іншим»** | Практична робота щодо аналізу проєкту «Підприємливість і допомога іншим». | *ГР 3.* | § 31 |
| ***Модуль 5. Співпраця для добробуту. Волонтерство (4 год.)*** | | | | | | |
| 32 |  | **Спілкування та вміння домовлятися.**  *Як ефективно та етично спілкуватись?*  *Як уміння домовлятися допомагає досягати спільних цілей?* | Дотримується правил міжособистісного спілкування, поважаючи право співрозмовника на особистий простір  [9 СЗО 4.8.1-2].  Обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи вирішення проблем [9 СЗО 3.1.1-2].  Пояснює вплив поведінки однієї особи на формування здоров’я, безпеки та добробуту суспільства [9 СЗО 3.3.1-1].  Використовує свій і чужий позитивний досвід  [9 СЗО 4.3.1-3].  Конструктивно спілкується в різних життєвих ситуаціях, що стосуються здоров’я, безпеки та добробуту [9 СЗО 4.4.1-1]. Використовує активне слухання під час комунікації; виявляє здатність зрозуміти стан і наміри співрозмовника  [9 СЗО 4.4.1-2].  Визначає шлях до реалізації короткострокових цілей, розробляє план відповідно до своїх сильних сторін, інтересів і досвіду [9 СЗО 4.6.1-3].  Виявляє ініціативу і координує роботу групи для досягнення визначеного результату [9 СЗО 4.7.1-1].  Установлює емоційний контакт у групі [9 СЗО 4.7.1-4].  Корегує власні цілі, зважаючи на цілі та інтереси групи [9 СЗО 4.7.1-5].  Демонструє свідоме використання етичних норм, враховуючи індивідуальні цінності інших осіб [9 СЗО 4.8.1-1].  Дотримується правил комфортного  співіснування, розробляє на їх основі власні [9 СЗО 4.8.2-1].  Етично поводиться із живою природою, турботливо ставиться до тварин, рослин [9 СЗО 4.8.2-2].  Визначає способи доброчинної діяльності [9СЗО 4.10.1-1].  Обґрунтовує сутність волонтерської діяльності  [9 СЗО 4.10.1-2].  Пояснює значення волонтерського руху в Україні [9 СЗО 4.10.1-3]. | Аналіз життєвих ситуацій щодо етичного та неетичного спілкування. Самоаналіз щодо культури й безпеки онлайн спілкування. Моделювання ситуацій спілкування щодо дотримання та недотримання принципів активного слухання. | *ГР 2.* | § 32 |
| 33 |  | **Власні й командні цілі. Етична поведінка в команді.**  *Як узгоджувати власні і командні цілі?*  *Як етична поведінка в команді допомагає досягати як власних, так і командних цілей?* | Розроблення командних заходів, враховуючи інтереси і можливості членів команди. Обговорення аргументів щодо важливості спільної цілі в команді. | *ГР 3.* | § 33 |
| 34 |  | **Ролі в команді. Командна взаємодія**  *Що таке «командні ролі»?*  *Як члени команди можуть виконувати різні командні ролі і взаємодіяти для досягнення спільної мети?* | Аналіз життєвих ситуацій щодо стратегій етичної поведінки, досягнення власних і командних цілей. Розроблення рекомендацій щодо етичної поведінки та співпраці в команді. Визначення і порівняння мети діяльності різних професійних команд. Самооцінювання щодо можливих командних ролей. Обговорення правил успішної команди. | *ГР 2.*  *ГР 3.* | § 34 |
| 35 |  | **Волонтерський рух і співпраця для добробуту України**  *Що таке волонтерство?*  *Хто може бути волонтером?*  *Як я можу створити цінність для інших самостійно або в команді?* | Аналіз застосування інформації в різних умовах. Створення мапи думок щодо напрямів волонтерської допомоги. Аналіз візуальної інформації щодо сприяння волонтерської діяльності поліпшенню суспільного добробуту. Обговорення життєвих ситуацій щодо створення підлітками цінності для інших. Обговорення висловлювань про сутність волонтерської діяльності. | *ГР 3.* | § 35 |

**Уроки-практикуми, які пропонує авторський колектив, мають на меті:**

1) **у «Першій психологічній допомозі» (ППД)** набути базові знання, елементарні практики щодо використання під час того чи того психічного стану. І для відпрацювання педагоги можуть запрошувати шкільних психологів;

2) **у «Підприємливості і допомоги іншим»** ознайомити з алгоритмом проєктної командної роботи та мотивувати учнів організувати та реалізувати невеличкий власний проєкт. Для цього можна залучити і дорослих, зокрема батьків, враховуючи можливості та дотримуючись безпекових вимог.