



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Material de Formare pentru Profesori din Ciclul Gimnazial

Educație cu sens:

Spații, incluziune și colaborare internațională



Acest material reprezintă un program de formare dedicat cadrelor didactice din ciclul gimnazial, axat pe incluziune, învățare non-formală și design educațional adaptat, inspirat din mobilitatea transnațională de job-shadowing la școala İbni Sina ilkokulu Tuşba, Van, Turcia.



Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în proiectarea și implementarea de activități educaționale incluzive, adaptate elevilor cu CES și celor din medii dezavantajate, prin explorarea spațiilor de învățare indoor/outdoor și utilizarea metodelor non-formale.

Obiective:

1. **Dezvoltarea competențelor pedagogice pentru incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)**

Participanții vor identifica și aplica strategii de predare adaptate, vor co-crea jocuri educaționale și vor explora spații de învățare care favorizează implicarea tuturor elevilor.

2. **Explorarea educației non-formale și a influenței mediului asupra procesului de învățare**

Profesorii vor proiecta activități educaționale în aer liber și vor analiza impactul mediului fizic asupra motivației și performanței elevilor

3. **Îmbunătățirea capacității de analiză și colaborare în context educațional internațional**

Acest material de antrenament va facilita înțelegerea provocărilor educaționale europene și locale, precum și identificarea oportunităților de colaborare internațională pentru inovarea practicilor didactice.

Metodologia propusă pentru desfășurarea cursului se bazează pe tehnici interactive și aplicative, precum ateliere tematice, analiză de studii de caz, activități de grup și exerciții de simulare. Acestea urmăresc să stimuleze implicarea activă a cadrelor didactice și să favorizeze schimbul de bune practici. Vor fi integrate instrumente digitale și platforme online pentru a asigura acces facil la conținutul educațional și la suportul oferit.

Număr de ore de studiu: 10 ore față-în-față, 2 ore pentru realizarea portofoliului individual

Tip de evaluare recomandat: prezentarea portofoliului digital și discuții



Modulul 1: Conectare și Context	
Obiective: ✓ Înțelegerea provocărilor educaționale locale și internaționale ✓ Explorarea rolului educației incluzive în contexte vulnerabile	Activități care se pot desfășura: Prezentarea sistemului educațional dintr-o regiune afectată de criză (ex. Van, TR-cutremur) Discuții cu autorități locale și personal didactic Tur ghidat al școlii și comunității Reflecție de grup: „Ce înseamnă incluziunea în contextul meu?”
Modulul 2: Observare și Adaptare	
Obiective: ✓ Identificarea strategiilor de predare pentru elevii cu CES ✓ Observarea spațiilor de învățare adaptate	Activități care se pot desfășura: Observarea lecțiilor în spații indoor și outdoor Participare la sesiuni dedicate elevilor cu oportunități reduse Atelier: „Metode adaptative pentru incluziune” Activități în grupuri mici cu elevii
Modulul 3: Creativitate și Non-formal	
Obiective: ✓ Crearea de activități educaționale non-formale în aer liber ✓ Co-crearea de jocuri educaționale adaptate	Activități care se pot desfășura: Sesiune de formare: „Cum organizăm activități non-formale eficiente?” Colaborare cu profesori-gazdă pentru dezvoltarea de jocuri outdoor Implementarea activităților cu elevii Feedback și reflecție asupra eficienței activităților



Modulul 4: Design Educațional Adaptativ

Obiective: ✓ Proiectarea de spații de învățare care stimulează implicarea ✓ Înțelegerea impactului mediului asupra învățării	Activități care se pot desfășura: Atelier: „Spațiul ca partener educațional” Brainstorming: 5 idei de spații indoor și 5 outdoor pentru elevi cu CES Crearea unui spațiu interior și a unui exterior în echipă Discuție de grup: „Cum transformăm spațiul în resursă didactică?”
---	---

Modulul 5: Prezentare și Planificare

Obiective: ✓ Consolidarea învățării și planificarea aplicării în școlile proprii ✓ Identificarea oportunităților de colaborare internațională	Activități care se pot desfășura: Prezentarea proiectelor și a cunoștințelor dobândite Sesiune de feedback cu organizația-gazdă Planuri de implementare în școlile participante Discuții despre proiecte eTwinning, Erasmus+ KA2 și mobilități pentru elevi Evaluare finală și obținerea certificatului de participare
--	--

Rezultate așteptate:

Creșterea capacității de a proiecta activități incluzive și adaptative

Îmbunătățirea colaborării internaționale și a schimbului de bune practici

Dezvoltarea de spații de învățare inovative și stimulative

Crearea unei rețele de profesori care promovează educația cu sens

Evaluarea va urmări:

1. Verificarea înțelegerii conceptelor-cheie

- ✓ Se explorează dacă profesorul a asimilat corect ideile centrale, principiile și metodele prezentate în materialul de formare.



2. Aplicabilitatea practică a cunoștințelor

- ✓ Se analizează capacitatea profesorului de a transpune teoria în practică, prin exemple concrete, scenarii didactice sau propuneri de activități.

3. Reflecția critică și personalizarea învățării

- ✓ Se încurajează exprimarea opiniilor, identificarea provocărilor și formularea de soluții adaptate propriului context educațional.

4. Identificarea lacunelor și nevoilor de aprofundare

- ✓ Discuția permite detectarea zonelor unde profesorul are nevoie de clarificări suplimentare sau de sprijin pentru consolidarea cunoștințelor.

5. Stimularea colaborării și schimbului de bune practici

- ✓ Prin dialog, se creează oportunități de împărtășire a experiențelor și de învățare reciprocă între colegi.

Fișă de evaluare prin discuție

Scop: Evaluarea nivelului de înțelegere și aplicabilitate a cunoștințelor dobândite în urma parcurgerii materialului de formare.

1. Date generale

- **Nume profesor:**
- **Disciplina predată:**
- **Unitatea de învățământ:**
- **Data evaluării:**

2. Reflecție asupra conținutului parcurs

- Ce concepte sau idei ți s-au părut cele mai relevante din materialul studiat?
Răspuns:
- Există aspecte pe care le consideri neclare sau dificil de aplicat?
Răspuns:

3. Aplicabilitate în practică

- Cum ai putea integra aceste cunoștințe în activitatea ta didactică?
Răspuns:
- Poți descrie o situație concretă în care ai folosi una dintre strategiile prezentate?
Răspuns:

4. Autoevaluare



- Pe o scală de la 1 la 5, cât de pregătit te simți să aplici aceste informații în clasă?
[] 1 - deloc pregătit
[] 2 - puțin pregătit
[] 3 - moderat pregătit
[] 4 - bine pregătit
[] 5 - foarte bine pregătit
- Ce sprijin suplimentar ai considera util pentru a consolida învățarea?
Răspuns:

5. Observații evaluator (*completat de formator/coordonator*)

- Nivel de înțelegere:
- Grad de implicare în discuție:
- Recomandări pentru dezvoltare profesională:



PROPUNERE

FIȘĂ DE LUCRU

EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI SPAȚII DE ÎNVĂȚARE

Concepte-cheie: Spații care includ. Activități care inspiră. Educație care transformă.

Pentru: Cadre didactice din ciclul gimnazial

Durată: 5 zile

Context: Mobilitate Erasmus+ / Formare profesională internațională

REFLECȚIE ZILNICĂ

Ziua	Activitate principală	Ce am observat?	Ce pot aplica în școala mea?
1	Cunoașterea contextului local și a provocărilor post-seism		
2	Observarea spațiilor de învățare și a strategiilor pentru elevi cu CES		
3	Crearea și implementarea de activități non-formale outdoor		
4	Designul spațiilor de învățare adaptative		
5	Prezentarea proiectelor și planificarea aplicării		

REFLECȚIE PERSONALĂ

Ce m-a surprins cel mai mult în această experiență?

Care sunt cele 3 idei-cheie pe care le duc cu mine?

Ce tip de spațiu de învățare a avut cel mai mare impact asupra elevilor? De ce?



Cum pot adapta aceste idei pentru elevii mei cu CES sau din medii vulnerabile?

PLAN DE APLICARE

Ce vreau să aplic? Cu cine colaborez? Ce resurse am / îmi trebuie? Când încep?

COLABORARE INTERNAȚIONALĂ

Proiect eTwinning: _____

Erasmus+ KA2 – idee de temă: _____

Mobilitate elevi – ce tip de activitate aș propune: _____

SEMNĂTURA PARTICIPANTULUI

Nume: _____

Școală: _____

Data: _____



FIȘELE DE OBSERVAȚIE

FOLOSITE DE PROFESORII AFLAȚI ÎN STAGIUL DE JOB-SHADOWING

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Concepte-cheie: Spații care includ. Activități care inspiră. Educație care transformă.

Pentru: Profesorul de Limba și literatura română – ciclul gimnazial

Durată: 5 zile

Context: Mobilitate Erasmus+ / Formare profesională internațională

REFLECȚIE ZILNICĂ

Ziua	Activitate principală	Ce am observat?	Cum pot adapta la orele de română?
1	Cunoașterea contextului educațional și a provocărilor post-seism		
2	Observarea spațiilor de învățare și a strategiilor pentru elevi cu CES		
3	Crearea și implementarea de activități non-formale outdoor		
4	Designul spațiilor de învățare adaptative		
5	Prezentarea proiectelor și planificarea aplicării		

REFLECȚIE PERSONALĂ

Ce m-a inspirat cel mai mult în această experiență?

Care sunt cele 3 idei-cheie pe care le pot integra în orele de limba și literatura română?

Ce tip de spațiu de învățare a stimulat cel mai bine exprimarea elevilor? De ce?



Cum pot adapta aceste idei pentru elevii mei cu CES sau din medii vulnerabile?

PLAN DE APLICARE LA DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Ce activitate vreau să aplic?	Text literar / temă	Cu cine colaborez?	Spațiu de desfășurare	Când încep?
--------------------------------------	----------------------------	---------------------------	------------------------------	--------------------

IDEI DE ACTIVITĂȚI NON-FORMALE LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Lectură în aer liber + jurnal de reflecție

Escape room literar (ex: „Misterul din „Amintiri din copilărie” de I. Creangă)

Padlet colaborativ: „Ce-ar fi spus personajul X azi?”

Jocuri de rol în spații neconvenționale (curtea școlii, bibliotecă, holuri tematice)

Atelier de scriere creativă în perechi mixte (inclusiv elevi cu CES)

COLABORARE INTERNAȚIONALĂ

Proiect eTwinning: „Literatura ca punte între culturi”

Erasmus+ KA2 – temă propusă: „Spații literare incluzive”

Mobilitate elevi – activitate propusă: „Scriitori în dialog: creații transnaționale”

SEMNĂTURA PARTICIPANTULUI

Nume: _____

Școală: _____

Data: _____



EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Concepte-cheie: Spații care includ. Activități care inspiră. Educație care transformă.

Pentru: Profesorul de Educație fizică și sport – ciclul gimnazial

Durată: 5 zile

Context: Mobilitate Erasmus+ / Formare profesională internațională

REFLECȚIE ZILNICĂ

Ziua	Activitate principală	Ce am observat?	Cum pot adapta la orele de ed. fizică și sport?
1	Cunoașterea contextului educațional și a provocărilor post-seism		
2	Observarea spațiilor de învățare și a strategiilor pentru elevi cu CES		
3	Crearea și implementarea de activități non-formale outdoor		
4	Designul spațiilor de învățare adaptative		
5	Prezentarea proiectelor și planificarea aplicării		

REFLECȚIE PERSONALĂ

Ce m-a inspirat cel mai mult în această experiență?

Care sunt cele 3 idei-cheie pe care le pot integra în orele de educație fizică și sport?

Ce tip de spațiu de învățare a stimulat cel mai bine implicarea elevilor? De ce?

Cum pot adapta aceste idei pentru elevii mei cu CES sau din medii vulnerabile?



PLAN DE APLICARE LA DISCIPLINA EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Activitate propusă	Tip de exercițiu / joc	Spațiu de desfășurare	Cu cine colaborez?	Când încep?
-----------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------

IDEI DE ACTIVITĂȚI NON-FORMALE LA DISCIPLINA EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Jocuri de echipă adaptate pentru elevi cu CES

Circuit motric în aer liber cu provocări creative

Activități de coordonare și echilibru în spații neconvenționale

„Olimpiada Incluziunii” – competiții mixte cu rol educativ

Padlet sportiv: „Ce am învățat din mișcare azi?”

COLABORARE INTERNAȚIONALĂ

Proiect eTwinning: „Sportul ca limbaj universal”

Erasmus+ KA2 – temă propusă: „Mișcare și incluziune în spații educaționale”

Mobilitate elevi – activitate propusă: „Campionat internațional de jocuri adaptate”

SEMNĂTURA PARTICIPANTULUI

Nume: _____

Școală: _____

Data: _____



ACTIVITATE DE ÎNVĂȚARE NON-FORMALĂ

„Empatie în pași mici – Lecții de la pisicile albe de Van”

Van Kedisi Evi

-exemplu de bună-practică al colegilor turci-

Durată: 90–120 minute

Locație: Spațiu exterior (curtea școlii, parc, centru local de îngrijire animale)

Grup țintă: Elevi din ciclul gimnazial, inclusiv elevi cu CES și din medii dezavantajate

Obiective:

1. Dezvoltarea empatiei prin interacțiunea cu ființe vulnerabile
2. Promovarea incluziunii sociale prin activități colaborative
3. Stimularea comunicării și a responsabilității în grupuri mixte

MATERIALE NECESARE:

-  Fișe de observare cu întrebări simple despre comportamentul animalelor
-  Cartonase cu emoții (pentru exprimarea stării personale și a interpretării comportamentului animalelor)
-  Jurnal de empatie (foi sau caiete pentru reflecție)
-  Elemente de îngrijire simbolică: recipiente cu apă, perii, jucării pentru animale

DESFĂȘURARE:

1. Introducere (15 min)	Prezentarea poveștii pisicilor albe de Van – o rasă rară, protejată, care simbolizează fragilitatea și unicitatea. Se discută despre cum comunitatea locală le îngrijește și le valorizează. Activitate de încălzire: „Ce înseamnă pentru tine grijă?” – elevii aleg un cartonaș cu o emoție și o asociază cu o experiență personală.
2. Vizită/Simulare (45 min)	Elevii vizitează un centru local de îngrijire a animalelor sau participă la o simulare în curtea școlii, unde interacționează cu animale (pisici, câței, iepuri etc.). Observă comportamentul animalelor și notează reacțiile lor



	Participă la activități de îngrijire simbolică (hrănire, curățare, joacă) Lucrează în perechi mixte (elev CES + coleg sprijinitor) pentru a încuraja colaborarea.
3. Reflecție și exprimare (30 min)	Elevii completează „Jurnalul de empatie” cu întrebări precum: Ce am simțit când am îngrijit animalul? Ce am observat la colegul meu? Cum pot arăta mai multă grijă față de ceilalți? Activitate de încheiere: „Un gând pentru o ființă fragilă” – fiecare elev scrie un mesaj de încurajare pentru un coleg sau pentru un animal. Toate mesajele se afișează pe un panou pe coridorul școlii la loc vizibil.

ADAPTĂRI PENTRU ELEVII CU CES:

- ✓ Suport vizual și senzorial (imagini, obiecte tactile)
- ✓ Activități în perechi sau grupuri mici, cu roluri clare
- ✓ Pauze și spații de retragere dacă e nevoie
- ✓ Cadru didactic de sprijin

COMPETENȚE VIZATE:

Empatie și responsabilitate

Comunicare interpersonală

Lucru în echipă și incluziune socială

Conștientizarea diversității și a nevoilor celorlalți

Această activitate transformă o experiență simplă într-o lecție profundă despre grijă, respect și apartenență- exact cum au făcut profesorii din Van, Turcia, când au dus elevii să învețe de la pisicile albe de Van.



PLAN DE LECȚIE NON-FORMALĂ

Titlu: „Empatie în pași mici – Lecții de la pisicile albe de Van”

Durată: 90–120 minute

Nivel: Gimnaziu (clasele V–VIII)

Tip activitate: Non-formală, experiențială, incluzivă

Locație: Spațiu exterior – curtea școlii, parc, centru local de îngrijire animale

Grup țintă: Elevi cu CES și colegi din clasele gimnaziale

OBIECTIVE DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea empatiei față de ființe vulnerabile și față de colegii cu nevoi speciale
2. Promovarea incluziunii sociale prin activități colaborative
3. Stimularea comunicării non-verbale și a cooperării în grupuri mixte
4. Creșterea conștientizării diversității și a responsabilității personale

COMPETENȚE VIZATE

Socio-emoționale: empatie, respect, responsabilitate

Interpersonale: colaborare, comunicare

Civice: implicare, grijă față de comunitate

Adaptative: flexibilitate, acceptare

MATERIALE NECESARE

Fișe de observare cu întrebări simple despre comportamentul animalelor

Cartonașe cu emoticoane și expresii faciale

Jurnal de empatie (foi sau caiete pentru reflecție)

Elemente de îngrijire simbolică: recipiente cu apă, perii, jucării pentru animale

Bandă colorată pentru delimitarea zonelor de activitate



DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

1. Introducere (15 min)

Povestirea istoriei pisicilor albe de Van: rasă rară, protejată, simbol al fragilității și al grijii comunitare

Discuție ghidată: „Ce înseamnă empatia?” – elevii aleg un cartonaș cu o emoție și o asociază cu o experiență personală

2. Vizită / Simulare (45 min)

Vizită la un centru local de îngrijire animale (sau simulare în curtea școlii)

Observarea comportamentului animalelor și notarea reacțiilor

Activități de îngrijire simbolică: hrănire, joacă, curățare

Lucru în perechi mixte (elev CES + coleg sprijinitor)

3. Reflecție și exprimare (30 min)

Completarea „Jurnalului de empatie” cu întrebări precum:

Ce am simțit când am îngrijit animalul?

Ce am observat la colegul meu?

Cum pot arăta mai multă grijă față de ceilalți?

Activitate de încheiere: „Un gând pentru o ființă fragilă” – fiecare elev scrie un mesaj de încurajare pentru un coleg sau pentru un animal

ADAPTĂRI PENTRU ELEVII CU CES

Participare prin observare activă sau interacțiune senzorială

Suport vizual și tactil (imagini, obiecte, gesturi)

Activități în perechi sau grupuri mici, cu roluri clare

Pauze și spații de retragere disponibile

EVALUARE

Observarea implicării și a interacțiunii în grup

Reflecții scrise sau desenate în jurnalul de empatie

Discuție finală despre ce au învățat și cum pot aplica în viața de zi cu zi

EXTENSII POSIBILE

Realizarea unui mini-proiect eTwinning: „Animalele ne învață empatia”

Crearea unui colț de grijă în școală (pentru plante, animale, colegi)

Activitate de voluntariat la un adăpost local



Exemplu concret de spațiu de retragere

adaptat pentru un copil cu cerințe educaționale speciale (CES)

în timpul unei activități școlare

Spațiu de retragere: „Colțul liniștit”

Descriere:

Un colț din sala de clasă sau dintr-un spațiu adiacent, amenajat special pentru autoreglare emoțională și reducerea stimulilor.

Elemente esențiale:

- **Tapiserie moale:** perne, saltea sau sac de relaxare pentru confort fizic.
- **Lumină difuză:** lampă cu lumină caldă sau perdea care filtrează lumina naturală.
- **Elemente senzoriale:** jucării antistres, mingi tactile, fidget toys, materiale cu texturi diferite.
- **Căști antifonice sau muzică ambientală:** pentru reducerea zgomotului și calmare.
- **Panou vizual cu emoții:** copilul poate indica cum se simte și ce are nevoie.
- **Reguli clare:** afișate vizibil, de tipul „Aici mă liniștesc”, „Stau maximum 10 minute”, „Revin când mă simt pregătit”.

Scop:

Oferă copilului un spațiu sigur unde se poate retrage temporar în cazul suprastimulării, anxietății sau dificultăților de adaptare, fără a fi exclus din activitatea educațională.



Plan de intervenție

Utilizarea spațiului de retragere pentru copil cu CES

Date generale Nume copil: Clasa: Tip de CES: Responsabil coordonator: Perioada de aplicare:	2. Scopul intervenției Oferirea unui spațiu sigur și liniștit pentru autoreglare emoțională, reducerea anxietății și prevenirea comportamentelor perturbatoare în timpul activităților de grup. 3. Descrierea spațiului de retragere ❖ Locație: colț dedicat în sala de clasă / spațiu separat ❖ Dotări: perne, jucării senzoriale, căști antifonice, panou vizual cu emoții, timer vizual ❖ Accesibilitate: liber accesibil cu semnal vizual sau verbal
--	--

4. Condiții de utilizare

- **Momentul retragerii:**
 - ✓ La cererea copilului (semnal verbal sau nonverbal)
 - ✓ La recomandarea cadrului didactic, în caz de suprastimulare
- **Durata maximă:** 10–15 minute / sesiune
- **Reguli de comportament:**
 - ✓ Respectarea liniștii
 - ✓ Revenirea în activitate după perioada de retragere

5. Monitorizare și evaluare

- ✓ **Observator:** profesorul de sprijin / cadrul didactic



- ✓ **Instrumente:** fișă de observație, jurnal de comportament, discuții periodice cu copilul
- ✓ **Frecvență evaluare:** săptămânal / lunar

6. Măsuri complementare

- ✓ Integrarea activităților de autoreglare în rutina zilnică
- ✓ Colaborare cu familia pentru continuitate acasă
- ✓ Adaptarea sarcinilor didactice în funcție de nevoile copilului.

SPAȚIU INOVATIV DE ÎNVĂȚARE

Un colț de îngrijire pentru plante într-o școală este o inițiativă minunată care promovează responsabilitatea, grija față de natură și înfrumusețează spațiul educațional.

Pași pentru crearea unui colț ALTFEL de îngrijire pentru plante:

1. Alegerea spațiului potrivit

Un loc luminos, cu acces la lumină naturală (ferestre mari sau holuri bine luminate).

Să fie ușor accesibil elevilor, dar ferit de trafic intens pentru a proteja plantele.

2. Mobilarea colțului

Etajere, rafturi sau mese pentru a așeza ghivecele.

Etichete pentru fiecare plantă cu numele, specia și instrucțiuni de îngrijire.

Recipiente pentru udare și un mic unelte din plastic pentru sol sau îngrășămintă.

3. Selecția plantelor

Plante rezistente și ușor de întreținut: aloe vera, sansevieria, pothos, ferigi, cactuși.

Plante aromatice (busuioc, mentă, rozmarin)- pot fi folosite și în alte activități educative.

4. Implicarea elevilor

Organizarea unui program de îngrijire: udare, curățare, monitorizare.

Fiecare clasă sau grup poate „adopta” o plantă.

Jurnal de creștere: elevii notează observații, fac fotografii, desenează evoluția plantei.

5. Activități educative

Lecții despre fotosinteză, ciclul vieții plantelor, ecologie.

Ateliere de plantare, reciclare ghivece, realizare de suporturi creative.

Concursuri: „Planta lunii”, „Cel mai creativ ghiveci”.

6. Promovarea colțului

Realizarea unui panou informativ sau a unui blog al colțului verde.



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Implicarea părinților și comunității în donații de plante sau materiale.

IDEE DE AI-POSTER APARTINÂND ELEVILOR ȘCOLII NOASTRE REALIZAT

	Bine ați venit în COLȚUL VERDE AL ȘCOLII ! Aici plantele cresc cu dragoste și grijă! Fiecare copil poate fi un mic grădinar! Vino să îți alegi o plantă, să o îngrijești și să o vezi cum crește zi de zi!
Ce poți face în Colțul Verde? 🌱 Udă plantele cu grijă 😊 Oferă-le lumină și iubire 📷 Fă poze și desene cu evoluția lor 📖 Scrie în Jurnalul Verde al școlii 🎨 Decorează ghivecele cu imaginația ta	🌸 Concursuri lunare: 🏆 „Planta lunii” 🎨 „Cel mai creativ ghiveci” 📖 „Povestea plantei mele”
💚 Împreună învățăm să iubim natura! 📌 Te așteptăm lângă biblioteca, unde am creat un COLȚ VERDE ALTFEL 🕒 Deschis în fiecare pauză mare și la ora de științe/biologie.	

DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea