



Finanțat de
Uniunea Europeană

Pachet de activități de învățare non-formală „Scriu cu sufletul deschis”

Disciplina: Limba și literatura română

Clasele IV-VIII



SLOGAN: „Scriu cu inima deschisă – 5 zile, 5 teme, 1 suflet mai curajos”

MOTTO: „Cuvintele ne apropie. Emoțiile ne cresc. Visurile ne duc mai departe.”

Ce își propune pachetul „Scriu cu sufletul deschis”

Acest pachet de activități nu e doar despre scris. E despre tine, dragul meu elev, despre a te regăsi, a te exprima liber și a simți că vocea ta contează. Timp de cinci zile, voi, elevii, sunt invitați să scrieți cu sufletul, într-un spațiu care vă oferă libertate, încurajare și bucuria de a fi voi înșivă.

Ce ne dorim să se întâmple:

- **Să transformăm scrisul într-o experiență sinceră și plăcută**, nu într-o obligație. Fiecare cuvânt devine o punte între gânduri și emoții.
- **Să ieșim din sala de clasă** și să scriem în locuri care inspiră: în curte, în parc, pe perne colorate, în colțuri decorate cu citate și desene.
- **Să învățăm să ne ascultăm pe noi și pe ceilalți**, prin teme care vorbesc despre natură, prietenie, familie, relații și visuri.
- **Să ne apropiem unii de alții**, prin activități care construiesc încredere, empatie și colaborare.



- Să facem din școală un loc în care învățarea se simte bine, în care fiecare copil se simte văzut, auzit și încurajat.

Ce aduce în plus acest pachet:

- O abordare care pune sufletul în centrul învățării.
- Activități care pot fi adaptate ușor pentru diferite clase și contexte.
- Un cadru care susține exprimarea liberă, emoțională și autentică.
- O atmosferă care susține curajul de a fi tu însuși.

Titlu: Scriu cu sufletul deschis

Tip activitate: Învățare non-formală prin scriere creativă

Durată: 5 zile consecutive (1 zi/temă/clasă)

Loc: Spații non-formale (parc, curtea școlii, bibliotecă, colțuri tematice din sala de clasă)

Scopul activității:	Obiective:
Să stimuleze exprimarea liberă și creativă a elevilor prin compuneri inspirate din teme apropiate sufletului lor, desfășurate în spații care favorizează starea de bine și imaginația.	Dezvoltarea abilităților de exprimare scrisă și emoțională. Creșterea încrederii în sine și în relațiile interpersonale. Promovarea stării de bine prin activități desfășurate în medii relaxante. Valorificarea spațiilor non-formale ca sursă de inspirație și confort.

Calendarul activităților

Ziua	Clasa	Temă	Spațiu	Tip compunere
1	a V-a	Natura care ne inspiră	Parc / grădina școlii	Descriptivă / narativă
2	a VII-a	Relațiile dintre colegi	Curtea școlii / teren de sport	Reflexivă / narativă
3	a VI-a	Prietenie	Foișor / amfiteatru	Narativă / dialog
4	a IV-a	Familie	Colțul poveștilor / sală decorată	Emoțională / evocativă
5	a VIII-a	Visuri de viitor	Bibliotecă / sală cu citate	Motivațională / introspectivă



Resurse necesare

- Foi, pixuri, clipboarduri
- Decoruri tematice (perne, plante, citate, obiecte personale)
- Acces la spații deschise sau neconvenționale
- Muzică ambientală (opțional)
- Panou pentru expunerea compunerilor

Rezultate așteptate

❖ Tangibile:

- Portofoliu de compuneri creative
- Afișe tematice
- Expoziție tematică cu lucrările elevilor
- Jurnal colectiv cu gânduri și reflecții

❖ Intangibile:

- Creșterea stimei de sine și a exprimării autentice
- Îmbunătățirea relațiilor între colegi
- Stare de bine emoțională și motivație crescută pentru învățare
- Creșterea încrederii în sine
- Exprimare liberă

Modalități de evaluare

- Observarea implicării și exprimării personale
- Reflecții scrise și verbale
- Feedback colectiv și individual

Impact

Când scriu într-un spațiu care le oferă libertate și liniște, elevii încep să se deschidă. Descoperă că scrisul nu e doar o temă de făcut, ci o formă sinceră de a spune ce simt, ce gândesc, ce visează. În locuri neconvenționale- afară, pe perne colorate, lângă un copac sau într-un colț decorat cu citate- cuvintele vin mai ușor, iar presiunea dispare.



Temele alese le vorbesc pe limba lor: despre prietenie, familie, colegi, natură sau visuri. Așa ajung să se conecteze cu ei înșiși și cu ceilalți, să se asculte și să se înțeleagă mai bine. Profesorii devin parteneri de drum, iar sala de clasă se transformă într-un loc în care învățarea se trăiește cu bucurie, nu cu teamă.

Se creează o atmosferă în care fiecare copil simte că vocea lui contează. Scrisul devine o punte între suflete, iar școala- un spațiu în care încrederea, deschiderea și colaborarea cresc firesc, zi de zi.

STRUCTURA PACHETULUI PE 5 ZILE

Ziua 1 – Clasa a V-a: „Natura care ne inspiră”

- Spațiu: Grădina școlii, parc sau pădure
- Activitate: Observare senzorială (sunete, mirosuri, culori), urmată de scrierea unei compuneri descriptive sau narative inspirate din natură.
- Exemplu de temă: „O zi în pădurea fermecată” sau „Ce mi-a spus vântul”

Ziua 2 – Clasa a VII-a: „Legături între colegi”

- Spațiu: Curtea școlii, teren de sport, spațiu de joacă
- Activitate: Jocuri de echipă și discuții despre relațiile dintre colegi, urmate de o compunere narativă sau reflexivă.
- Exemplu de temă: „Când am învățat să fim o echipă” sau „O zi în care ne-am înțeles altfel”

Ziua 3 – Clasa a VI-a: „Prietenii care ne cresc”

- Spațiu: Amfiteatru, foisor, cafenea improvizată în școală
- Activitate: Povestiri în perechi despre prietenii importante, urmate de o compunere cu titlul ales de elev.
- Exemplu de temă: „Prietenul meu e ca o stea” sau „Cum am devenit nedespărțiți”

Ziua 4 – Clasa a IV-a: „Familia mea, lumea mea”

- Spațiu: Colțul poveștilor – sală decorată cu obiecte de acasă, fotografii, desene
- Activitate: Discuții despre momente speciale în familie, urmate de o compunere emoțională.
- Exemplu de temă: „Cea mai frumoasă zi în familie” sau „Ce înseamnă acasă pentru mine”



Ziua 5 – Clasa a VIII-a: „Visuri de viitor”

- Spațiu: Terasă, bibliotecă, sală decorată cu citate motivaționale
- Activitate: Atelier de visuri – brainstorming despre profesii, pasiuni, dorințe, urmat de o compunere motivațională.
- Exemplu de temă: „Peste 10 ani...” sau „Visul care mă face să merg mai departe”

Spațiile non-formale și temele emoționale pot transforma scrierea într-o experiență autentică și plăcută pentru elevi. Pe parcursul celor 5 zile, copiii vor avea ocazia să se exprime liber, să se conecteze cu natura, cu colegii, cu familia și cu propriile visuri. Atmosfera relaxată și deschisă va favoriza implicarea, creativitatea și starea de bine, iar compunerile rezultate vor fi valoroase nu doar din punct de vedere literar, ci și profund personale.

Elevii vor participa cu entuziasm, vor colabora, asculta și se vor descoperi unii pe alții într-un mod diferit față de orele tradiționale. Activitatea va contribui la dezvoltarea abilităților de comunicare, empatie și reflecție, iar spațiile neconvenționale vor fi percepute ca locuri sigure și inspiratoare.

Recomandări

- Integrarea periodică a activităților de scriere creativă în spații non-formale, pentru a menține motivația și interesul elevilor.
- Alegerea temelor care pornesc din viața reală și din emoțiile elevilor, pentru a le oferi sens și relevanță.
- Încurajarea colaborării între clase și vârste diferite, pentru a stimula diversitatea de perspective.
- Crearea unui portofoliu colectiv sau a unei expoziții finale cu lucrările elevilor, pentru a le valida efortul și creativitatea.
- Implicarea părinților și a comunității în promovarea acestor activități, prin lecturi publice, afișaje sau evenimente tematice.



ACTIVITĂȚI DETALIATE

Ziua 1 – Clasa a V-a

Tema: <i>Natura care ne inspiră</i> Spațiu: Parc, grădina școlii sau orice spațiu verde accesibil Durată: 2 ore	Obiectiv principal Să stimuleze creativitatea și exprimarea liberă a elevilor printr-o compunere inspirată din natură, într-un mediu relaxant și deschis
--	--

Desfășurarea activității

1. Introducere și conectare cu natura (20 min)

- Elevii sunt invitați să se așeze în cerc, pe păturici sau perne, într-un spațiu verde.
- Se discută despre ce înseamnă natura pentru fiecare: ce simt când sunt afară, ce le place să observe.
- Se face un scurt exercițiu de respirație și ascultare: „Închide ochii și ascultă ce îți spune natura.”

2. Explorare senzorială (20 min)

- Elevii primesc o fișă cu întrebări de observare:
 - Ce culori vezi în jur?
 - Ce sunete auzi?
 - Ce mirosuri simți?
 - Ce ai vrea să întrebi unui copac, unei flori, unei păsări?
- Se plimbă liber prin spațiu și notează răspunsurile.

3. Scrierea compunerii (40 min)

- Tema propusă: „*O zi în pădurea fermecată*” sau „*Ce mi-a spus vântul*”
- Elevii aleg un titlu sau își creează unul propriu.
- Scriu compunerea pe foi sau în caiete speciale de creație.
- Profesorul încurajează exprimarea liberă, fără corecturi gramaticale în timpul scrierii.



4. Împărtășire și reflecție (30 min)

- Elevii se oferă și citesc fragmente din compunerile lor.
- Se discută: Cum te-ai simțit scriind afară? Ce ți-a plăcut cel mai mult?
- Se adaugă compunerile pe „Panoul Naturii” – un colț decorat cu frunze, flori și citate despre natură.

Materiale necesare

- Păturici, perne, clipboarduri
- Fișe de observare senzorială
- Foi, pixuri, creioane colorate
- Elemente naturale pentru decor (frunze, pietre, flori)
- Panou de afișaj sau sfoară cu cleme

Rezultate așteptate

- Elevii se simt relaxați și inspirați.
- Scrisul devine o activitate plăcută și personală.
- Se creează o legătură mai profundă între elevi și mediul înconjurător.
- Se dezvoltă capacitatea de observare și exprimare emoțională.

FIȘĂ INDIVIDUALĂ DE ACTIVITATE

Nume elev: _____

Clasa: a V-a

Data: _____

Locul desfășurării: Parc / Grădina școlii / Spațiu verde

Tema zilei: *Natura care ne inspiră*

Observă cu simțurile tale

Plimbă-te prin spațiul verde și completează:



- Ce **culori** observi în jurul tău?

- Ce **sunete** auzi?

- Ce **mirosuri** simți?

- Ce **ai vrea să întrebi** unui copac, unei flori sau unei păsări?

Scrie cu sufletul

Alege una dintre temele propuse sau inventează un titlu propriu:

- „O zi în pădurea fermecată”
- „Ce mi-a spus vântul”
- *Titlul meu:* _____

Scrie o compunere de minimum 10 rânduri, inspirată din ceea ce ai simțit și observat în natură. Poți descrie, povesti sau imagina o întâmplare.

Reflecție personală

- Cum te-ai simțit scriind afară, în natură?
-
- Ce ți-a plăcut cel mai mult la această activitate?
-
- Ce ai descoperit despre tine în timpul scrierii?
-



Bonus creativ

Desenează un element din compunerea ta (copacul, personajul, vântul, păsarea etc.):

Spațiu pentru desen

Ziua 2 – Clasa a VII-a

Tema: <i>Relațiile dintre colegi</i> Spațiu: Curtea școlii / teren de sport / spațiu de joacă Durată: 2 ore	Obiectiv principal Să încurajeze reflecția asupra relațiilor dintre colegi și exprimarea liberă prin scriere creativă, într-un mediu deschis care favorizează colaborarea și încrederea
--	---

Desfășurarea activității

1. Conectare prin mișcare (20 min)

- Activitate de tip „Icebreaker”: *Podul încrederii*
 - Elevii se împart în perechi și se ghidează reciproc cu ochii închiși, folosind doar indicații verbale, pentru a traversa un traseu simplu.
 - Scopul este să simtă ce înseamnă să ai încredere într-un coleg și să comunici clar.

2. Discuție deschisă (15 min)

- În cerc, elevii răspund la întrebări precum:
 - Ce înseamnă pentru tine un coleg de încredere?
 - Ce te ajută să te simți acceptat într-un grup?
 - Cum se schimbă relațiile între colegi în timp?



3. Scrierea compunerii (45 min)

- Tema propusă: „*Când am învățat să fim o echipă*” sau „*O zi în care ne-am înțeles altfel*”
- Elevii pot alege să scrie o povestire reală sau imaginară, inspirată din experiențele lor cu colegii.
- Se încurajează folosirea dialogului, descrierii emoțiilor și a momentelor de transformare.

4. Împărtășire și reflecție (30 min)

- Elevii se oferă să citească fragmente din compunerile lor.
- Se discută: Ce am învățat despre colegii mei? Ce am simțit scriind despre relațiile dintre noi?
- Compunerile se adaugă pe „Panoul Încrederii” – un colț decorat cu mesaje pozitive și citate despre prietenie și echipă.

Materiale necesare

- Foi, pixuri, clipboarduri
- Obstacole ușoare pentru traseul de încredere (conuri, scaune, benzi)
- Decor pentru panou: citate, desene, mesaje scrise de elevi
- Spațiu deschis și sigur pentru activități în perechi

Rezultate așteptate

- Elevii reflectează asupra relațiilor interpersonale și învață să le valorizeze.
- Scrisul devine un instrument de exprimare emoțională și de înțelegere a celorlalți.
- Se creează o atmosferă de încredere și deschidere în grupul clasei.
- Se reduce tensiunea și se încurajează colaborarea în activitățile viitoare.

FIȘĂ INDIVIDUALĂ DE ACTIVITATE

Nume elev: _____

Clasa: a VII-a

Data: _____

Locul desfășurării: Curtea școlii / Teren de sport / Spațiu de joacă



Tema zilei: *Relațiile dintre colegi*

Activitate de încredere

Exercițiu: *Podul încrederii*

- Cu cine ai lucrat în pereche? _____
- Cum te-ai simțit când ai fost ghidat cu ochii închiși?

- Ce ai învățat despre colegul tău în această activitate?

Scrie cu sufletul

Alege una dintre temele propuse sau inventează un titlu propriu:

- „*Când am învățat să fim o echipă*”
- „*O zi în care ne-am înțeles altfel*”
- *Titlul meu:* _____

Scrie o compunere de minimum 15 rânduri, inspirată din relațiile dintre colegi. Poți povesti o întâmplare reală sau imaginară, în care încrederea, colaborarea sau prietenia au fost importante.

Reflecție personală

- Ce înseamnă pentru tine un coleg de încredere?

- Ce ai simțit scriind despre relațiile dintre colegi?

- Ce ai învățat despre tine în această activitate?



Bonus creativ

Scrie un mesaj de încurajare pentru colegii tăi, pe care l-ai pune pe „Panoul Încrederii”:

Mesajul meu:

Ziua 3 – Clasa a VI-a

Tema: <i>Prietenii care ne cresc</i>	Obiectiv principal
Spațiu: Foișor, spațiu de picnic, colț prietenos în curtea școlii	Să încurajeze exprimarea sinceră și creativă a elevilor despre prietenie, într-un mediu relaxat care favorizează dialogul, empatia și scrierea cu sens.
Durată: 2 ore	

Desfășurarea activității

1. Conectare prin poveste (20 min)

- Activitate de deschidere: „*Povestea prieteniei mele*”
 - Elevii se așează în perechi și își povestesc o amintire frumoasă legată de un prieten.
 - Fiecare pereche va împărtăși pe scurt povestea colegului său în fața grupului (cu acordul acestuia).

2. Discuție deschisă (15 min)

- Întrebări pentru reflecție:
 - Ce înseamnă pentru tine o prietenie adevărată?
 - Cum știi că cineva îți este cu adevărat prieten?
 - Ce ai învățat dintr-o prietenie care te-a schimbat?

3. Scrierea compunerii (45 min)

- Tema propusă: „*Prietenul meu e ca o stea*” sau „*Cum am devenit nedespărțiți*”
- Elevii pot scrie o povestire reală sau imaginară, în care prietenia joacă un rol central.



- Se încurajează folosirea dialogului, descrierii emoțiilor și a momentelor de apropiere.

4. Împărtășire și reflecție (30 min)

- Voluntarii citesc fragmente din compunerile lor.
- Se discută: Ce am învățat despre prietenie? Ce m-a emoționat în poveștile colegilor?
- Compunerile se adaugă pe „Panoul Prieteniei” – decorat cu desene, citate și mesaje despre prietenie.

Materiale necesare

- Foi, pixuri, clipboarduri
- Spațiu confortabil cu perne, păturici sau mese de picnic
- Decor pentru panou: citate, desene, mesaje scrise de elevi
- Elemente vizuale: stele decupate, rame foto, stickere

Rezultate așteptate

- Elevii reflectează asupra valorii prieteniei și o exprimă în mod autentic.
- Scrisul devine o formă de conectare și înțelegere între colegi.
- Se creează o atmosferă de empatie, deschidere și respect reciproc.
- Se încurajează exprimarea emoțională și ascultarea activă.

FIȘĂ INDIVIDUALĂ DE ACTIVITATE

Nume elev: _____

Clasa: a VI-a

Data: _____

Locul desfășurării: Foișor / Spațiu de picnic / Colț prietenos

Tema zilei: *Prietenii care ne cresc*

Povestește cu suflet

Exercițiu: *Povestea prieteniei mele*



- Cu cine ai povestit în pereche? _____
 - Ce amintire frumoasă ai împărtășit?
-

- Ce ai aflat despre colegul tău în această activitate?
-
-

Scrie cu sufletul

Alege una dintre temele propuse sau inventează un titlu propriu:

- „*Prietenul meu e ca o stea*”
- „*Cum am devenit nedespărțiți*”
- *Titlul meu:* _____

Scrie o compunere de minimum 15 rânduri, inspirată dintr-o prietenie care te-a marcat. Poți povesti o întâmplare reală sau imaginară, în care prietenia a fost importantă pentru tine.

Reflecție personală

- Ce înseamnă pentru tine o prietenie adevărată?
-

- Ce ai simțit scriind despre prietenie?
-

- Ce ai învățat despre tine în această activitate?
-
-



Bonus creativ

Scrie un mesaj pentru un prieten drag, pe care l-ai pune pe „Panoul Prieteniei”:

Mesajul meu:

Ziua 4 – Clasa a IV-a

Tema: <i>Familia mea, lumea mea</i> Spațiu: Colțul poveștilor – sală decorată cu obiecte personale, fotografii, perne, desene Durată: 2 ore	Obiectiv principal Să încurajeze exprimarea emoțională și creativă a elevilor prin compuneri inspirate din experiențele personale legate de familie, într-un spațiu cald și familiar care le oferă siguranță și confort.
--	--

Desfășurarea activității

1. Crearea atmosferei (15 min)

- Sala este decorată cu perne, păturici, fotografii de familie aduse de elevi, desene și citate despre familie.
- Se ascultă o melodie liniștitoare în fundal.
- Elevii se așează în cerc și sunt invitați să împărtășească un moment frumos petrecut în familie.

2. Discuție ghidată (15 min)

- Întrebări pentru reflecție:
 - Ce înseamnă „acasă” pentru tine?
 - Cine te face să te simți iubit?
 - Ce moment în familie nu vei uita niciodată?

3. Scrierea compunerii (45 min)



- Tema propusă: „Cea mai frumoasă zi în familie” sau „Ce înseamnă acasă pentru mine”
- Elevii pot scrie o povestire reală sau imaginară, în care familia joacă un rol important.
- Se încurajează exprimarea sinceră, folosirea detaliilor emoționale și a limbajului personal.

4. Împărtășire și reflecție (30 min)

- Elevii se oferă să citească fragmente din compunerile lor.
- Se discută: Ce am simțit scriind despre familia mea? Ce am învățat despre colegii mei?
- Compunerile se adaugă pe „Panoul Familiei” – decorat cu rame foto, inimioare și mesaje de iubire.

Materiale necesare

- Foi, pixuri, clipboarduri
- Perne, păturici, rame foto, desene
- Fotografii de familie (aduse de elevi)
- Muzică ambientală
- Panou decorativ pentru afișarea compunerilor

Rezultate așteptate

- Elevii se simt în siguranță și încurajați să se exprime sincer.
- Scrisul devine o formă de conectare cu propriile emoții și cu ceilalți.
- Se creează o atmosferă de căldură, empatie și respect reciproc.
- Se încurajează exprimarea afectivă și valorizarea relațiilor de familie.



Tema: <i>Visuri de viitor</i>	Obiectiv principal
Spațiu: Bibliotecă, sală decorată cu citate motivaționale, terasă liniștită sau colț creativ	Să încurajeze elevii să reflecteze asupra propriilor aspirații, să-și exprime visurile și planurile de viitor prin scriere creativă, într-un spațiu care inspiră încredere, curaj și autenticitate.
Durată: 2 ore	

Desfășurarea activității

1. Conectare prin inspirație (20 min)

- Spațiul este decorat cu citate motivaționale, imagini cu profesii, obiecte simbolice (chei, busole, stele).
- Se ascultă o melodie calmă, cu mesaj pozitiv.
- Elevii răspund în cerc la întrebarea: „*Ce vis ai pentru tine peste 10 ani?*”

2. Atelier de visuri (20 min)

- Activitate de brainstorming: „Ce mă inspiră?”
 - Elevii completează o fișă cu idei despre pasiunile lor, calitățile personale, modele de urmat, dorințe și curiozități. – Se discută despre cum visurile pot fi construite pas cu pas, cu încredere și perseverență.

3. Scrierea compunerii (45 min)

- Tema propusă: „*Peste 10 ani...*” sau „*Visul care mă face să merg mai departe*”
- Elevii scriu o compunere motivațională, introspectivă sau narativă, în care își imaginează viitorul lor, cu sinceritate și curaj.
- Se încurajează exprimarea liberă, fără judecată, cu accent pe autenticitate.

4. Împărtășire și reflecție (30 min)

- Voluntarii citesc fragmente din compunerile lor.
- Se discută: Ce am aflat despre mine? Ce m-a emoționat în visurile colegilor?



- Compunerile se adaugă pe „Panoul Visurilor” – decorat cu stele, rame, citate și mesaje de încurajare.

Materiale necesare

- Foi, pixuri, clipboarduri
- Fișe de reflecție personală
- Decor motivațional: citate, imagini, obiecte simbolice
- Muzică ambientală
- Panou decorativ pentru afișarea compunerilor

Rezultate așteptate

- Elevii își exprimă visurile și planurile într-un mod sincer și personal.
- Scrisul devine un instrument de autocunoaștere și motivație.
- Se creează o atmosferă de încredere, speranță și susținere reciprocă.
- Se încurajează gândirea pozitivă și orientarea spre viitor.

FIȘĂ INDIVIDUALĂ DE ACTIVITATE

Nume elev: _____

Clasa: a VIII-a

Data: _____

Locul desfășurării: Bibliotecă / Sală decorată / Terasă liniștită

Tema zilei: *Visuri de viitor*

Atelier de visuri

Completează câteva idei despre tine:

- Ce îți place să faci cel mai mult?
-



- Ce calități personale te definesc?

- Ce profesie sau activitate te atrage?

- Cine te inspiră și de ce?

Scrie cu sufletul

Alege una dintre temele propuse sau inventează un titlu propriu:

- „*Peste 10 ani...*”
- „*Visul care mă face să merg mai departe*”
- *Titlul meu:* _____

Scrie o compunere de minimum 20 rânduri, în care îți imaginezi viitorul tău. Poți povesti cum arată o zi din viața ta peste 10 ani, ce ai realizat, ce te face fericit și cum ai ajuns acolo.

Reflecție personală

- Ce ai simțit scriind despre viitorul tău?

- Ce ai descoperit despre tine în această activitate?

- Ce mesaj ai vrea să-ți transmiți ție, cel din viitor?

Bonus creativ

Scrie un mesaj motivațional pentru colegii tăi, pe care l-ai pune pe „Panoul Visurilor”:



Mesajul meu:

FIȘĂ DE MONITORIZARE A PACHETULUI

Titlul pachetului: *Scriu cu sufletul deschis*

Perioada de desfășurare: _____

Coordonator activitate: _____

Unitatea de învățământ: _____

Clase implicate: _____

Număr total de elevi: _____

STRUCTURA ACTIVITĂȚILOR

Ziua	Tema activității	Clasa	Spațiul folosit	Număr elevi	Activitate realizată	Observații
1	Natura care ne inspiră	a V-a	Parc / Spațiu verde		✓ / ✗	
2	Relațiile dintre colegi	a VII-a	Curtea școlii / teren		✓ / ✗	
3	Prieteniiile care ne cresc	a VI-a	Foișor / spațiu picnic		✓ / ✗	
4	Familia mea, lumea mea	a IV-a	Sală decorată / colț povești		✓ / ✗	
5	Visuri de viitor	a VIII-a	Biblioteca / terasă		✓ / ✗	



REFLECȚIE PEDAGOGICĂ

- Impactul asupra elevilor:

- Nivelul de implicare și colaborare:

- Observații privind exprimarea scrisă:

- Aspecte emoționale remarcate:

- Sugestii pentru îmbunătățire:

DOCUMENTE ATAȘATE

- Fișe individuale completate: ☒ / ☐
- Fotografii / materiale vizuale: ☒ / ☐
- Panouri tematice realizate: ☒ / ☐
- Alte produse finale (portofolii, expoziții): _____

SEMNĂTURA COORDONATORULUI

Data completării: _____



SECȚIUNE DE FEEDBACK – ELEVII PARTICIPANȚI

Clasa: _____

Număr de elevi care au completat feedback-ul: _____

Întrebări deschise pentru reflecție

1. Ce ți-a plăcut cel mai mult în aceste 5 zile de activitate?

2. Care a fost tema care te-a făcut să scrii cu adevărat din suflet? De ce?

3. Cum te-ai simțit scriind în spații diferite față de sala de clasă?

4. Ce ai descoperit despre tine în timpul acestor activități?

5. Ce ai vrea să îmbunătățim sau să adăugăm dacă am relua proiectul?

Evaluare rapidă (bifează ce simți)

Afirmație	DA	PARTIAL	NU
M-am simțit în siguranță să mă exprim liber.	☐	☐	☐
Am învățat lucruri noi despre mine și colegii mei.	☐	☐	☐
Scrisul mi-a părut mai plăcut decât de obicei.	☐	☐	☐
Mi-a plăcut să scriu în natură / spații deschise.	☐	☐	☐
Aș participa din nou la un proiect de acest tip.	☐	☐	☐

Mesajul meu pentru organizatori:



Finanțat de
Uniunea Europeană

FIȘĂ DE EVALUARE A PACHETULUI

Titlul pachetului: *Scriu cu sufletul deschis*

Perioada de desfășurare: _____

Coordonator activitate: _____

Unitatea de învățământ: _____

Clase implicate: _____

Număr total de elevi: _____

EVALUARE GENERALĂ

Criteriu de evaluare	Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Organizarea activităților	☐	☐	☐	☐
Implicarea elevilor	☐	☐	☐	☐
Relevanța temelor propuse	☐	☐	☐	☐
Calitatea produselor scrise (compuneri, mesaje, reflecții)	☐	☐	☐	☐
Atmosfera creată în timpul activităților	☐	☐	☐	☐
Impactul emoțional asupra elevilor	☐	☐	☐	☐
Utilitatea spațiilor non-formale	☐	☐	☐	☐
Colaborarea între elevi	☐	☐	☐	☐
Respectarea obiectivelor propuse	☐	☐	☐	☐



REFLECȚIE PEDAGOGICĂ

- Ce a funcționat cel mai bine în cadrul pachetului?

- Ce provocări au apărut și cum au fost gestionate?

- Ce schimbări ai observat în comportamentul sau exprimarea elevilor?

- Ce ai îmbunătăți dacă ai relua proiectul?

PRODUSE FINALE

- Panouri tematice realizate: ☒ / ☒
- Fișe individuale completate: ☒ / ☒
- Fotografii / materiale vizuale: ☒ / ☒
- Alte produse (portofolii, expoziții, prezentări): _____

FEEDBACK GENERAL

- Mesajul meu ca profesor/coordonator:

SEMNĂTURA COORDONATORULUI

Data completării: _____

DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.