

Proiect de activitate de învățare în context non-formal

„De la întrebare la prietenie – Învățăm cu sufletul deschis”

Grupa țintă: Clasa a VII-a



Această experiență de învățare nonformală le oferă copiilor șansa să fie ei înșiși- să-și lase curiozitatea să zburde, să fie creativi, implicați, să se simtă parte dintr-un grup în care fiecare voce contează. E un cadru în care prietenii vechi, chiar din grădiniță sau clasa pregătitoare, se redescoperă și se apropie mai mult, lucrând împreună, râzând și învățând unii de la alții.

Prin întrebările lor, copiii nu doar caută răspunsuri, ci descoperă bucuria de a învăța- fără presiune, fără frică, doar cu entuziasm și curiozitate. Activitatea nu e doar educativă, ci și profund umană: inspiră, conectează și transformă modul în care privim școala.

Când învățarea devine o experiență plăcută, copiii vin cu drag la școală. Absenteismul scade considerabil, iar interesul pentru activități crește. Școala devine un loc în care se simt bine, în care vor să fie, în care învățarea are sens și suflet.

Ce ne dorim să obținem (Scopul)

Ne propunem să le oferim elevilor de clasa a VII-a o experiență de învățare diferită – una care pornește de la întrebările lor, de la curiozitatea lor naturală și de la dorința de a înțelege lumea din jur. Vrem ca ei să se simtă liberi să exploreze, să întrebe, să descopere și să se bucure de procesul de învățare, fără presiunea notelor sau a unui răspuns „corect”.

Ce urmărim prin această activitate (Obiectivele)

- ✓ Să le oferim elevilor un spațiu sigur și prietenos în care să-și exprime ideile și curiozitățile.
- ✓ Să încurajăm lucrul în echipă, ascultarea activă și respectul față de opiniile celorlalți.
- ✓ Să le dezvoltăm gândirea critică și creativă, prin explorarea unor teme alese chiar de ei.
- ✓ Să le susținem starea de bine emoțională, prin activități care le aduc bucurie, relaxare și sentimentul de apartenență.
- ✓ Să transformăm învățarea într-o aventură personală, plină de descoperiri și entuziasm.

Cum se desfășoară activitatea (Desfășurarea activității)

Titlu:	Durată: Aproximativ 2 ore
„ De la întrebare la prietenie – Învățăm cu sufletul deschis”	Loc: Un spațiu informal – sala de clasă decorată creativ, biblioteca sau chiar în aer liber (în curtea școlii)
	Participanți: Elevii clasei a VII-a



Etapele activității

Icebreaker: „Dacă aș fi o întrebare...”

Acest icebreaker este potrivit pentru această activitate și adaptat pentru elevii de clasa a VII-a; creează o atmosferă relaxată, stimulează curiozitatea și încurajează conexiunea între participanți.

Icebreaker: „Dacă aș fi o întrebare...”

Scop: Să-i ajute pe elevi să se cunoască mai bine, să-și exprime curiozitățile într-un mod creativ și să creeze o atmosferă deschisă și prietenoasă înainte de activitatea principală.

Cum se desfășoară:

1. Fiecare elev primește o foaie colorată sau un cartonaș.
2. Pe foaie, scrie: „Dacă aș fi o întrebare, aș fi...”
 - Elevii completează liber cu o întrebare care îi reprezintă sau îi face să zâmbească.
 - Exemple: „De ce râdem?” sau „Cum ar fi să trăim pe Marte?”
3. Se formează un cerc și fiecare elev își citește întrebarea cu voce tare.
 - Ceilalți pot reacționa cu un „Wow!”, „Interesant!” sau „Și eu m-am întrebat asta!”
4. La final, întrebările se lipesc pe un panou sau pe perete, formând „Zidul Curiozității” -care va rămâne vizibil pe tot parcursul activității. Scopul icebreakerului nu este de a oferi răspunsuri, dar, la nevoie, pot fi discutate eventuale răspunsuri.

Beneficii:

- Sparge gheața într-un mod jucăuș și personal.
- Încurajează exprimarea liberă și respectul față de ideile celorlalți.
- Creează un spațiu de învățare în care curiozitatea este celebrată.
- Oferă inspirație pentru întrebările ce vor fi explorate în activitatea principală.



1. **Pornim de la întrebări (15 min)**

- Fiecare elev scrie o întrebare care îl frământă sau îl intrigă pe un bilețel.
- Întrebările se adună într-o „cutie a curiozității”.

2. **Căutăm răspunsuri împreună (45 min)**

- Se formează echipe care aleg câte o întrebare și pornesc în căutarea răspunsului.
- Pot folosi internetul, cărți, discuții sau chiar mici experimente.
- Rezultatele se pot prezenta sub formă de postere, povești, scenete sau desene.

3. **Ne împărtășim descoperirile (30 min)**

- Fiecare echipă își prezintă concluziile într-un mod creativ.
- Discutăm ce ne-a surprins, ce ne-a plăcut și cum ne-am simțit.

4. **Privim spre viitor (30 min)**

- Elevii primesc un „jurnal al curiozității” unde pot nota întrebări și idei pentru explorări viitoare.
- Încheiem cu un moment de reflecție și încurajare.

Ce face această activitate specială

- ✓ Nu există răspunsuri greșite – doar idei care merită explorate.
- ✓ Fiecare elev contează și are ceva valoros de spus.
- ✓ Învățarea devine o bucurie, nu o obligație.
- ✓ Curiozitatea este tratată ca o superputere, nu ca o distragere.

Metode folosite

- **Învățare prin descoperire**- elevii pornesc de la propriile întrebări și caută răspunsuri prin cercetare, dialog și experiment.



- **Lucru în echipă**- activitățile se desfășoară în grupuri mici, de 3-4 elevi, pentru a încuraja colaborarea și sprijinul reciproc.
- **Jocuri de rol și prezentări creative**- elevii își exprimă ideile prin scenete, postere, povești sau alte forme artistice.
- **Reflecție personală**- prin jurnalul curiozității, elevii își notează ce au învățat și ce vor să exploreze mai departe.
- **Atmosferă relaxată și prietenoasă**- fără presiunea notelor, cu accent pe bucuria de a învăța.

Rezultate așteptate

❖ Rezultate tangibile

- Postere, prezentări sau materiale realizate de elevi pe baza întrebărilor explorate.
- Jurnalul curiozității – un caiet personal cu idei, întrebări și reflecții.
- O mini-expoziție cu lucrările realizate în cadrul activității.

❖ Rezultate intangibile

- Creșterea încrederii în sine și în exprimarea ideilor proprii.
- Dezvoltarea curiozității și a dorinței de a învăța dincolo de școală.
- Îmbunătățirea relațiilor între colegi prin colaborare și empatie.
- Stare de bine emoțională, printr-un mediu de învățare pozitiv și relaxat.

Resurse necesare

- Bilețele, markere, foi colorate, lipici, postere
- Acces la internet (telefon, tabletă, laptop)
- Spațiu flexibil (sală decorată, bibliotecă, curtea școlii)
- Jurnale sau caiete pentru reflecție
- Materiale creative: plastilină, cartoane, reviste pentru decupat (opțional)

Durata activității

- Aproximativ 2 ore
- Se poate extinde pe mai multe sesiuni, dacă elevii doresc să continue explorarea.

Impactul activității

- Elevii învață să pună întrebări și să caute răspunsuri într-un mod autonom.
- Se creează o cultură a curiozității și a învățării din plăcere.
- Se reduce stresul asociat cu învățarea formală și se promovează starea de bine.
- Se întăresc legăturile dintre elevi și se creează un mediu de învățare colaborativ.

Concluzie

Această experiență de învățare nonformală le oferă elevilor șansa de a fi ei înșiși – curioși, creativi, implicați, incluzivi și de a lega prietenii strânse, chiar dacă se cunosc de la grădiniță/clasa pregătitoare. Prin întrebările lor, descoperă nu doar informații, ci și bucuria de a învăța. Este o activitate care nu doar educă, ci și inspiră, și care poate fi începutul unui mod diferit de a privi școala: ca pe un spațiu al descoperirii și al stării de bine. Astfel, absenteismul se reduce, copiii venind cu plăcere la școală și participând cu interes la activitățile de învățare.

DISCLAIMER

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.