

Avaliação de Terapia Ocupacional para o contexto escolar (creche)

População atendida: de 0 a 02 anos

Integrantes do grupo e número USP:

Daniela Hidemi Oyafuso - 8973550

Maria Fernanda Anjos - 15476340

Marília da Silva Lima - 15478189

Patrick Toshiyuki Honda - 15695702

Renato Serodio Manzoni - 12686144

1. **Eixos:** Criança; Ambiente escolar; Entrevista com cuidadores (podendo ser os pais) e educador(a).
2. **Intuito principal da avaliação:** Verificar se o desenvolvimento está saudável dentro de um ambiente que favoreça esse desenvolvimento, observando o que faz parte da singularidade da criança ou o que pode necessitar intervenção.

3. Como será analisado:

Pensando sempre na relação Escola - Família - Criança

Criança: Propor atividades e avaliar conforme a realização delas, observar como a criança reage a estímulos, se há vinculação com adulto e com outras crianças, curiosidade de exploração do ambiente e interesse pelo brincar, ausência e presença de reflexos, comunicação de suas necessidades e sentimentos e desenvolvimento motor. Formato Check-list e campo de observação

Ambiente escolar: Observar presencialmente o espaço, estímulos e rotina para ver se estão adequados - checar se há adequação ambiental? Formato Check-list e campo de observação

Percepção do educador: Entrevista guiada investigando a percepção do educador sobre o comportamento da criança, dando ênfase à relação com outras crianças, o brincar e a parte motora (equilíbrio, andar, forma que manuseia objetos) além de observar no ambiente escolar a relação que o educador tem com a criança.

Percepção dos Cuidadores/Pais e ambiente domiciliar: Entrevista guiada investigando a percepção dos pais sobre o comportamento da criança, composição familiar e como é o ambiente domiciliar que a criança está inserida.

4. Material necessário para avaliação profissional:

Dados da criança:

Nome:

Data de nascimento:

Período que fica no ambiente escolar:

Está a quanto tempo na escola?

Há algum diagnóstico prévio? Não [] Sim []

Se sim, qual?

Contexto familiar: (Nesse campo colocar se a criança possui vínculos familiares, por exemplo, se está inserida em um SAICA ou outras informações pertinentes)

Criança:

Check-list Avaliação geral

Checklist de Desenvolvimento Motor da Criança

Avaliação geral: (mais sucinta, mas dá um panorama geral)

Área avaliada	Habilidade observada	Realizado (✓)	Observações
Reação a estímulos	Reage a sons		
	Reage a estímulos visuais (luz, objetos)		
	Reage ao toque e outras sensações táteis		
Vinculação afetiva	Demonstra vínculo com adultos		
	Demonstra vínculo com outras crianças		
	Busca proximidade com figuras de referência		
Curiosidade e exploração	Demonstra interesse em explorar o ambiente		
	Manipula objetos com curiosidade		
	Observa e investiga novos estímulos		
Interesse pelo brincar	Participa espontaneamente de brincadeiras		
	Imita ações de adultos ou outras crianças		
	Exploração de brinquedos e brincadeiras que envolvam pegar/soltar		
Reflexos	Reflexos primitivos ausentes ou integrados adequadamente		
	Presença de reflexos que deveriam estar ausentes pela idade		

Comunicação de necessidades e sentimentos	Usa palavras, gestos ou expressões para se comunicar		
	Demonstra emoções básicas (alegria, raiva, medo, tristeza)		
	Interage intencionalmente com os outros		
Desenvolvimento motor	Coordenação motora grossa adequada para a idade (andar, correr, pular)		
	Coordenação motora fina adequada para a idade (pegar objetos, desenhar)		
	Postura e equilíbrio compatíveis com o desenvolvimento esperado		

Checklist de Desenvolvimento Motor da Criança:

1º mês

Habilidade Observada	Realizado (✓)
Focaliza rostos e objetos a 20-30 cm	
Demonstra expressões faciais simples	
Vira a cabeça ao ouvir voz conhecida	
Vira a cabeça ao perceber perigo	
Assusta-se com barulho alto	
Tranquiliza-se ao colocar a mão na boca	
Vira a cabeça ao tocar o lábio com o bico do seio	
Segura dedo do adulto ou brinquedos	
Move braços e pernas aleatoriamente	

1º ao 3º mês

Habilidade Observada	Realizado (✓)
Sorri e reconhece rostos	
Acompanha visualmente até a linha média	
Reage quando a mãe sai do campo de visão	
Levanta a cabeça quando está de bruços	
Vocaliza	
Faz movimento de bicicleta deitado de costas	
Leva mãos à boca e chupa os dedos	
Expressa agrados e desagradados	
Rola para virar de lado	
Começa a brincar com os pés	

4º ao 6º mês

Habilidade Observada	Realizado (✓)
Vira-se ao ouvir a voz e reconhece os pais	
Reconhece rostos alegres e tristes	

Presta atenção	
Alcança objetos com braços estendidos	
Observa as mãos e pega objetos com ambas	
Percebe permanência do objeto	
Rola de trás para frente	
Senta com apoio ou levanta-se com as mãos	

7° ao 9° mês

Habilidade Observada	Realizado (✓)
Senta-se sem apoio	
Indica o que quer	
Responde ao 'não'	
Balucia palavras curtas	
Engatinha	
Explora o ambiente	
Fica em pé segurando-se	
Bate objetos entre si	
Segura dois objetos, um em cada mão	
Transfere objetos de mão	
Faz tchau	
Tem reações de proteção lateral e para frente	

10° ao 12° mês

Habilidade Observada	Realizado (✓)
Permanece em pé sozinho	
Anda segurando a mão do adulto	
Compreende a permanência do objeto	
Boa rotação ao andar com apoio	
Compreende perguntas no contexto	
Produce palavras	
Imita atividades	
Aponta	
Ajuda nas AVDs (vestir-se, etc.)	
Vira páginas de um livro	
Procura pelo adulto	
Joga objetos	

1° ao 3° ano

Habilidade Observada	Realizado (✓)
Anda sem apoio (12-18 meses)	
Ajoelha (13-14 meses)	
Sobe escadas engatinhando (14-16 meses)	
Sobe em cadeira sozinho (18 meses)	
Faz torre de 6 blocos (2 anos)	
Encaixa peças (2 anos)	
Pula (2 a 2 anos e meio)	
Sabe partes do corpo (2 anos e meio)	
Conhece cômodos da escola (2 a 2 anos e meio)	
Faz torre com 9 cubos (3 anos)	

Fonte: Liddle, TL. Coordenação motora. Trad.: Tatiana Kassner. Revisão: Adriana Della Zuana. São Paulo: M.Books do Brasil. 2007. Adaptado para uso didático. USP – Disciplina Desenvolvimento Infantil, 2023. Prof. Marília Othero

Ambiente Escolar:

Checklist do ambiente escolar		
	Indicador	Sim/Não
1.	As salas possuem ventilação adequada?	
2.	As salas possuem iluminação adequada?	
3.	As salas possuem boa conservação e limpeza?	
4.	O espaço das salas é suficiente para as atividades realizadas com as crianças?	
5.	Há diferentes espaços definidos para as crianças realizarem atividades variadas?	
6.	O espaço da sala permite a organização dos materiais e pertences das crianças?	
7.	A sala possui mobiliário adequado às crianças?	
8.	Há materiais suficientes para as crianças realizarem diferentes atividades?	
9.	Os materiais estão organizados e acessíveis às crianças?	
10.	Há livros de literatura infantil acessíveis às crianças?	
11.	Há brinquedos acessíveis às crianças? Eles tem texturas e cor diferentes?	
12.	Há materiais para desenho, pintura e outras formas de expressão artística?	
13.	A criança pode explorar o local? Engatinhar e subir, por exemplo.	
14.	Há materiais para o faz de conta?	
15.	Há materiais para construção (blocos, encaixes etc.)?	
16.	Há materiais musicais acessíveis às crianças? Toca música no ambiente?	
17.	Os materiais são adequados às faixas etárias das crianças?	
18.	Os materiais estão em boas condições de uso?	
19.	A sala possui espaço para descanso das crianças, quando necessário?	
20.	Os espaços e materiais promovem a autonomia das crianças?	
21.	Os espaços e materiais são utilizados para promover a interação entre as crianças?	
23.	As dependências escolares apresentam estruturas que permitem acessibilidade para crianças com deficiência e mobilidade reduzida (ex.: elevador, rampa)?	
24.	As dependências escolares apresentam materiais que permitem acessibilidade para crianças com deficiência?	
25.	Há horários definidos para alimentação e sono? Se sim, há flexibilidade para adaptações de acordo com necessidades individuais? (Exemplo: tempo de alimentação)	
26.	A mudança de atividades é gradual?	

Adaptado da Escala de avaliação de ambientes de aprendizagens dedicados à primeira infância [livro eletrônico] / Maria Vasconcelos Ferreira...[et al]. -- São Paulo: Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, 2023.

Percepção do educador:

Tópicos relevantes para a entrevista guiada:

1. O que atrai particularmente a atenção da criança? (Visual, auditivos, táteis, social, outros).
2. Como a criança se expressa (necessidades fisiológicas, de atenção e segurança, interesses, sentimentos)?
3. Como você se comunica com a criança?
4. Como é a alimentação da criança? Ela possui alguma seletividade alimentar (texturas, odores, cores, sabores)?
5. Como a criança lida com estímulos sensíveis (ser tocado, ser deslocado, sons)?
6. Com quais brinquedos e brincadeiras a criança brinca?
7. Ela brinca de "faz de conta"? (Expressões faciais, imitação a vocalização, emoções, gestos, ações, representativo, dramatização, personificação de personagens)?
8. Quais a atividade preferida da criança e qual menos gosta?
9. Como é a interação com outras crianças?
10. Como é a atitude em brincadeiras (é curioso, tem iniciativa, tem senso de humor, prazer, desafios e é espontâneo)?
11. Como é o domínio espacial da criança (postura, senta-se, fica em pé, engatinha)
12. A criança usa fralda? Como é a relação dela com as necessidades básicas?
13. Como é o cotidiano na escola?
14. Há mais alguma observação que queira acrescentar?

Fonte: Adaptado de Entrevista Inicial com os Pais sobre o comportamento lúdico da criança (EIP). SANT'ANNA, M. M. M.; BLASCOVI-ASSIS, S. M.; MAGALHÃES, L. C. Adaptação transcultural dos protocolos de avaliação do Modelo Lúdico. Rev. Ter. Ocup. Univ. São Paulo, v. 19, n. 1, p. 34-47, jan./abr. 2008.

Percepção dos Cuidadores/Pais e ambiente domiciliar:

Tópicos relevantes para a entrevista guiada:

Perguntas gerais: (Iguais a do educador, para enxergarmos a diferença nos ambientes)

O que atrai particularmente a atenção da criança? (Visual, auditivos, táteis, social, outros).

Como a criança se expressa (necessidades fisiológicas, de atenção e segurança, interesses, sentimentos)?

Como você se comunica com a criança?

Como é a alimentação da criança? Ela possui alguma seletividade alimentar (texturas, odores, cores, sabores)?

Como a criança lida com estímulos sensíveis (ser tocado, ser deslocado, sons)?

Com quais brinquedos e brincadeiras a criança brinca?

Ela brinca de “faz de conta”? (Expressões faciais, imitação a vocalização, emoções, gestos, ações, representativo, dramatização, personificação de personagens)?

Quais a atividade preferida da criança e qual menos gosta?

Como é a interação com outras crianças?

Como é a atitude em brincadeiras (é curioso, tem iniciativa, tem senso de humor, prazer, desafios e é espontâneo)?

Como é o domínio espacial da criança (postura, senta-se, fica em pé, engatinha)

A criança usa fralda? Como é a relação dela com as necessidades básicas?

Como é o cotidiano na escola?

Há mais alguma observação que queira acrescentar?

Perguntas específicas:

1. Como é a rotina da criança:

Há horários estabelecidos para alimentação, sono e higiene?

Vocês percebem sinais de sono e fome da criança?

Quem é o adulto que realiza as principais atividades do cotidiano com a criança?

2. Vínculo afetivo:

Como foi a gestação da criança? Quais eram as expectativas?

A criança é amamentada? Se não, até quando foi?

A criança faz contato visual com você? Expressa reações (alegre, triste, com raiva)

Quem leva a criança para a escola?

Brinca com a criança regularmente? Lê ou conta história?

A criança tem contato com outras crianças fora do ambiente escolar?

A criança dorme no próprio quarto ou no dos pais? Berço, cama dos pais...

A criança recebe colo? Quando chora, por exemplo, é atendida prontamente ou aguardam ela parar de chorar?

A criança usa chupeta?

3. Bem-estar dos pais (Pensando em como a escola pode ajudar):

Há alguma rede de apoio para o cuidado com a criança?

Está bem emocionante e fisicamente? Tem suporte emocional? (Família, amigos, profissionais)

Há momentos em sua rotina para autocuidado?

Como a escola pode contribuir com essa pauta?